**Публичный доклад**

**«Об итогах работы**

**МБДОУ ДС ОРВ «Теремок»**

**в 2012-2013 учебном году »**

**СТ. МЕЛИХОВСКАЯ**

**2013г.**

***Условия функционирования МБДОУ ДС ОРВ «Теремок»***

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида«Теремок» (МБДОУ ДС ОРВ «Теремок»).

Расположен по адресу: 346562 Ростовская область, Усть-Донецкий район, ст. Мелиховская, ул. Розы - Люксембург 141 г..

Схема размещения территории ДОУ по отношению к дорожной сети, жилым домам и другим объектам инфраструктуры выполнена на основе кадастрового плана земельного участка.

Фактическая площадь участка – 4163 м2.

Общая площадь детского сада – 4848 м2.

Телефон: 8- 863- 51- 9- 25- 02

Детский сад введен в эксплуатацию в 1974 году. Здание типовое, одноэтажное, имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

ДОУ является самостоятельным учреждением, имеет свой лицевой и расчетный счет. Учредителем является муниципальное образование «Усть-Донецкий район». Функции и полномочия Учредителя ДОУ осуществляет Администрация Усть-Донецкого района.

Лицензия: Серия 61 № 000982 выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Проектная мощность учреждения 60 мест.

Численный состав детей – 62

Электронная почта: mdoy6-mel@yandex.ru

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 07-30 до 18-00 часов.

В ДОУ ведется электронный документооборот. ДОУ является открытой системой. Информацию о ДОУ, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность, можно узнать на сайте: www.bus.gov.ru

Территория ДОУ озеленена насаждениями по всему периметру. Прогулочные участки озеленены деревьями, кустарниками. На участке имеется крытая веранда, малые игровые формы. Спортивная площадка оборудована для организации двигательной активности детей, подвижных игр, спортивных развлечений и соревнований. Территория также закрыта для посещения посторонними лицами и обнесена металлическим забором.

## *Легитимность деятельности и характеристика контингента воспитанников*

Отношения между администрацией и коллективом ДОУ строятся на основе социального партнерства и взаимодействия в соответствии с законодательством РФ.

Организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, соблюдения прав воспитанников строится на нормативно – правовой основе. Локальными актами ДОУ являются:

- Устав;  
- Коллективный договор;  
- Правила внутреннего трудового распорядка;  
- Положение о порядке установления доплат за работу, не входящую в круг основных обязанностей работника, и материальном поощрении за напряженность, высокое качество и результаты работы;  
- Положение о Педагогическом Совете ;  
- Договор между Учредителем и МБДОУ ДС ОРВ «Теремок»;  
Медицинское обслуживание детей осуществляют органы здравоохранения.

***Комплектование групп***

В детском саду воспитывается 62 воспитанника. Из них 32 девочки. Прием детей в ДОУ ведется на основании заявления родителей (законных представителей).

В ДОУ функционирует 3 группы, из них 1 для детей раннего возраста (14 воспитанников), 2 дошкольных группы общеразвивающей направленности (48 воспитанников).

С 1-3 лет – 1 группа – 14 восп.;

С 3-5 лет –1 группа – 24 восп.;

С 5-7 лет –1 группа – 24 восп.;

***Приоритетные цели и задачи развития ДОУ, деятельность по их решению в отчетный период***

В 2012-2013 году перед коллективом ДОУ стояли следующие задачи:

1. Обеспечение государственной политики в сфере образования и исполнение законодательства Российской Федерации в пределах компетенции ДОУ.
2. Повышение роли ДОУ в духовно-нравственном, патриотическом и гражданско-правовом воспитании детей, дальнейшее взаимодействие семьи и ДОУ.
3. Внедрение новых технологий для выявления одарённости в развитии детей дошкольного возраста, их готовности к школьному образованию, координация работы по преемственности между ДОУ и начальной школой.
4. Проведение мониторинговых исследований в целях повышения результативности обучения и воспитания.
5. Создание условий для организации образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающих охрану жизни и здоровья воспитанников.

**Условия организации образовательного процесса. Ресурсное обеспечение ДОУ.**

Дошкольное образовательное учреждение имеет условия, отвечающие санитарно – гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Группы оснащены мебелью, разнообразным игровым оборудованием, игрушками и дидактическими материалами. Предметно – пространственная организация помещений создает возможности не только для полноценного развития и воспитания детей, но и для индивидуального развития детей. В 2012-2013 году коллектив ДОУ продолжил работу по эстетическому оформлению помещений и территории, оформлены интерьеры коридоров, групп, отдельных помещений.

В нашем дошкольном учреждении функционирует физкультурно-музыкальный зал, уголок «Горница» для проведения с детьми занятий художественно – эстетического цикла, по знакомству с русской культурой, экологический уголок, уголок патриотического воспитания, дорожного движения, другие уголки, способствующие полноценному проживанию воспитанниками дошкольного детства.

Основной программой, реализуемой ДОУ, являются программа, «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, программы художественно-эстетической направленности, образовательная программа ДОУ.

***Структура управления и штаты***

Руководство работой ДОУ осуществляется заведующим ДОУ.

Формирование штата учреждения происходит согласно штатному расписанию, которое определяется исходя из численного состава воспитанников и количества групп.

На конец 2012-2013 г. в ДОУ работало 23 сотрудника: педагогических

работников – 5, учебно – вспомогательного персонала - 3, обслуживающего персонала – 13.

5 человек из всех сотрудников имеют высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование имеют 6 человек, остальные – среднее образование.

За отчетный год в ДОУ принято 0 человека, уволилось 0 человека.

***Сведения о педагогических кадрах***

**Распределение педагогического персонала по возрасту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | моложе 25 лет | 25 - 29 | 30 - 49 | 50 - 54 | 55 - 59 | 60 и более |
| всего | 6 | **-** | 2 | 4 | - | - | - |
| из него: воспитатели | 5 | - | 2 | 3 | - | - | - |
| Муз. руководители | 1 | - | - | 1 | - | - | - |

**Распределение административного и педагогического персонала**

**по стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Численность работников, имеющих педагог. стаж работы | до 3 лет | от 3 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | от 15 до 20 лет | от 20 лет и более |
| всего | 7 | - | - | 3 | - | 2 | 2 |
| административный | 1 | - | - | - | - | 1 |  |
| педагогический | 6 | - | - | 3 | - | 1 | 2 |

**Образовательный уровень педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество педагогов с неоконченным высшим образованием | - |
| Количество педагогов с высшим образованием | 3 |
| Количество педагогов со средним образованием | - |
| Количество педагогов со средним специальным образованием | 1 |
| Из них с педагогическим образованием | - |

Педагогами и администрацией ДОУ была приобретена методическая литература, наглядные пособия по разделам программы. Каждый воспитатель составил рабочую программу по своей возрастной группе на учебный год, учитывая годовые задачи, возрастные особенности детей, региональный компонент ДОУ. Система повышения профессионального уровня педагогических работников в ДОУ в соответствии с направлениями работы.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Педагоги ДОУ начали активно использовать в педагогической деятельности информационные технологии.

Но наряду с достижениями администрация ДОУ видит возможные проблемы, которые мешают качественной работе педагогов и которые предстоит решать в перспективе:

* Снизилась мотивация педагогов и позитивный настрой.
* Педагоги проявляют недостаточную творческую активность в представлении своего опыта работы, различных творческих и профессиональных наработок в мероприятиях детского сада.
* Отсутствие здоровой конкуренции между педагогами ДОУ.
* Эмоциональное выгорание педагогов.

***Особенности воспитательно-образовательного процесса***

Деятельность дошкольного учреждения была ориентирована на создание эмоционально-комфортного состояния ребенка и благоприятных условий для развития индивидуальности и других позитивных личностных качеств.

В детском саду реализуется принцип организации совместной деятельности детей и педагогов через активную развивающую среду. В течение учебного года педагоги работали над совершенствованием развивающей среды, созданием условий для разнообразной детской деятельности, где каждый ребёнок имеет возможность найти занятие по интересам в совместной и индивидуальной деятельности. В группах пополнены атрибутами игровые уголки, переоборудованы и оформлены разнообразные уголки и зоны детской деятельности.

В интерьере детского сада продолжают находить своё отражение современные дизайнерские тенденции, что способствует развитию эстетического вкуса и восприятия воспитанников.

Учебно-воспитательная работа всего коллектива была направлена на создание психологического комфорта, формирование активной творческой деятельности детей, воспитания любви и уважения к родителям, родному краю, всей стране в целом, на формирование у детей организаторских способностей и социальной активности.

Доброжелательность воспитателей дает возможность детям радостно жить, общаться с взрослыми и сверстниками. Дети чувствуют поддержку взрослых, их стремление понять каждого ребенка, увидеть в нем личность. Основной целью деятельности учреждения является воспитание, развитие, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей.

Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является проект государственных образовательных стандартов дошкольного воспитания, согласно которому в развитии личности ребенка дошкольного возраста выделяют 4 составляющих:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей.

2. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.

3. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

4. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Приоритетные направления в работе ДОУ предполагают превышение стандарта образования и воспитания личности ребенка дошкольного возраста по следующим направлениям:

- психофизическое;

- художественно-эстетическое воспитание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача годового плана** | **Мероприятия по ее реализации** | **Не достаточно освоено в практике** |
| Совершенствовать работу по художественно- эстетическому воспитанию дошкольников, продолжая приобщать детей к истокам русской культуры. | Музыкальные праздники  Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»  Празднование православных праздников.  Фотовыставки, посвященные праздникам.  Открытый просмотр занятия в средней группе по знакомству детей с малыми формами устного народного творчества  Пасхальная ярмарка или конкурс пасхального яйца  Участие в районном фестивале детского творчества «Вместе весело шагать». | Осуществление преемственности внутри детского сада между воспитателями и музыкальными руководителями.  Работа с родителями в этом направлении.  Педагогический совет  «Художественно –эстетическое воспитание детей дошкольного возраста» |
| Смотры-конкурсы | «Готовность групп к новому учебному году»  « Лучшая прогулочная площадка (постройки из снега)»  «Фантазируем вместе с природой»  «Конкурс пасхального яйца или пасхальная ярмарка» |  |

Программы, определяющие содержание образования в ДОУ

Образовательный процесс в МБДОУ ДС ОРВ «Теремок» осуществляется по программе, заявленной в лицензии:

* «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой;

**Ведущие цели программы:**

•Создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;  
•Формировать основы базовой культуры личности;  
•Всесторонне развивать психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;  
•Готовить ребенка к жизни в современном обществе.  
  
Учебный день делится на три блока:

1.Утренний образовательный блок – продолжительность с 8.30 до 9.00.часов – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

- свободную самостоятельную деятельность;

2. Развивающий блок *-* продолжительность с 9.00 до 11.00 часов представляет собой организационное обучение в форме образовательной деятельности;

3. Вечерний блок *–* продолжительность с 15.00.до.17.30 часов – включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;

- индивидуальную деятельность специалистов с детьми.

Организационные занятия начинаются с 1 сентября.

* с 1 сентября по 13 сентября – диагностический период;
* с 13 сентября по 28 декабря – учебный период;
* с 29 декабря по 9 января - новогодние каникулы;
* с 10 января по 15 мая – учебный период;
* с 15 мая по 30 мая – диагностический период.

Диагностический период – педагоги выявляют уровень и проблемы развития детей.

**Оценка степени достижений целей за отчетный период.**

Задачи годового плана прошли через все формы работы с детьми, родителями и педагогами через педсоветы, консультации, открытые просмотры педагогического процесса, развлечения, собрания, выставки и т.п.

В течение года большое внимание педагогического коллектива было уделено как теории, так и практическому использованию современных технологий в области экологического воспитания и развития физической культуры, так и в области пропаганды здорового образа жизни среди детей дошкольного возраста и их родителей. Также вопросы о профилактике здорового образа жизни и экологическом воспитании дошкольников обсуждались на родительских собраниях.

Стартовые диагностики позволяли выявить актуальный уровень развития воспитанников и построить педагогический процесс с учетом личностно-ориентированного подхода, реализовать возможности индивидуализации образования путем создания образовательных траекторий для каждого ребенка.

Диагностика детей показала высокий уровень исправления речи выпускников подготовительной группы (85% - полностью исправлено, 15% - с улучшением).

При участии всех специалистов ДОУ в практику работы с родителями внедрялись интерактивные формы взаимодействия педагогов и родителей для полноценного развития ребенка. Анализировались потребности родителей для определения перспективы развития учреждения, использования инновационных форм работы. (Тайное анкетирование «Удовлетворены ли вы работой ДОУ?», «Ваши рекомендации и пожелания»). В группах оформлены стенды для родителей.

Педагоги на занятиях по изодеятельности применяют разнообразные методы и приемы, широко используют подлинные произведения декоративного искусства, используют в своей деятельности разнообразные программы и технологии по обучению детей умениям и навыкам по изодеятельности и художественно-творческому развитию, через приобщение к народному искусству.

В течение учебного года в уголках народного творчества были организованны выставки детских работ по теме: «Декоративно-прикладное творчество», «Хохломские узоры», «Дымковская игрушка», «Голубая Гжель», «Космос», «Весенние цветы», «Встречаем День победы», «Наши педагоги» (работы выпускников) и т.д.

Пробуждая интерес воспитанников к русским традициям, к народному творчеству в ДОУ были организованны разнообразные праздники и развлечения: «Масленица»,

« Ярмарка», «Пасха», «Зимние святки» и др. проведение этих мероприятий стало в ДОУ традицией.

***Подготовка детей к школе***

Проведенный мониторинг обучения в школе наших выпускников показал, что подготовка детей к школе ведется на достаточно хорошем уровне. Среди выпускников ДОУ нет неуспевающих учеников. Результаты диагностики показывают хороший уровень психологической готовности детей к школе (78 %) . Качественный анализ позволяет сделать вывод, что у детей хорошо развиты волевая готовность к школе (78 %), словесно-логическое мышление (72 %), мотивационная готовность (95%). На протяжении последних лет детский сад получает положительные отзывы о выпускниках детского сада.

***Диагностика готовности детей к школе***

Мониторинг подготовительной к школе группы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Уровень развития | | | | | |
| Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Ребёнок и окружающий мир | 5 | 21 | 18 | 74 | 1 | 5 |
| Развитие речи | 5 | 21 | 19 | 79 | - | - |
| ФЭМП | 9 | 37 | 14 | 58 | 1 | 5 |
| Рисование | 4 | 16 | 16 | 72 | 3 | 12 |
| Лепка | 4 | 16 | 16 | 72 | 3 | 12 |
| Аппликация | 4 | 16 | 16 | 72 | 3 | 12 |
| Конструирование | 5 | 21 | 18 | 74 | 1 | 5 |
| Персональная итоговая оценка |  |  |  |  |  |  |

***Анализ физического состояния воспитанников ДОУ***

Для наиболее эффективной работы учреждения, организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных методов работы коллектива используются анализ работы учреждения по охране жизни и здоровья детей, мониторинг состояния здоровья как вновь поступивших воспитанников, так и всех детей в целом, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Так, выявлено, что при поступлении детей в детский сад состояние детей по группам здоровья сохраняется примерно на одном уровне. Задача ДОУ – сохранить и укрепить здоровье каждого ребенка вплоть до выпуска в школу.

Для этого созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование ос­нов базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и фи­зических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игруш­ки - обеспечивают максимальный для любого возраста развивающий эффект. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разум­ное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр. Также в учреждении проводятся оздоровительные мероприятия:

- витаминизация третьего блюда витамином «С»;

- ежедневные прогулки на свежем воздухе;

- утренняя гимнастика;

-босохождение во всех возрастных группах;

- проветривание и кварцевание групп;

- дыхательная гимнастика;

Однако дети болеют не только из-за низкого или неокрепшего иммунитета, а в силу межсезонных заболеваний, адаптационного периода.

***Анализ посещаемости и заболеваемости детей за 2012-2013 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число случаев заболевания детей** | | | | |
| Наименование болезни | Всего зарегистрировано случаев заболевания | 3 года и старше | до 3 лет |  |
| Всего | 137 | 115 | 22 |  |
| бактериальная дизентерия | 0 | 0 | 0 |  |
| энтериты,колиты и гастроэнтериты | 1 | 1 | 0 |  |
| скарлатина | 0 | 0 | 0 |  |
| ангина (острый тонзелит) | 4 | 4 | 0 |  |
| грип и ОРВИ | 117 | 95 | 22 |  |
| пневмония | 0 | 0 | 0 |  |
| несчастные случаи, отравления,травмы | 0 | 0 | 0 |  |
| другие заболевания | 15 | 15 | 0 |  |
|  | ВСЕГО | 3 года и старше | до 3 лет |  |
| 1 | 3 | 4 |  |  |
| Среднегодовая численность воспитанников за период с начала прошлого года | 63 | 47 | 16 |  |

Проведя соответствующий сравнительный анализ увеличения пропусков детьми детского сада и заболеваемости детей, нами сделан вывод:

- дети чаще болеют, т.к. многие дети имеют ослабленный иммунитет, соматические заболевания;

- увеличилось число сезонных заболеваний, а также отмечаются циклические вспышки инфекционных заболеваний, как называют их врачи, - неуправляемые инфекции;

- в последние 2 года резко увеличилось число случаев ОРВИ и гриппа;

- в период вспышек ОРВИ и гриппа объявлялся карантин и при 20 % заболевших детей в группах группы закрывались на 7-10 дней на карантин с выведением всех детей из детского сада.

- родители очень часто оставляют детей дома без уважительных причин, т.к. многие мамы не работают;

- педагоги ДОУ недостаточно уделяют внимания профилактике заболеваний и закаливающим процедурам детей.

Также коллектив педагогов выявил факторы, которые влияют на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Факторы, положительно и отрицательно влияющие на сохранение и укрепление здоровья, и формирование здорового образа жизни:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Негативно влияющие факторы** | **Положительно влияющие факторы** |
| Экология, природные факторы | Формирование здорового образа жизни, положительные эмоции |
| Частые болезни детей | Успешная адаптация в детском саду |
| Дети поступают в ДОУ с ослабленным здоровьем | Качественный уход и присмотр за детьми |
| Вредные привычки родителей, детей | Мониторинг состояния здоровья |
| Пассивность родителей | Соблюдение санитарных норм и правил |
| Снижение иммунитета | Здоровое сбалансированное питание |
| Сопутствующие заболевания детей | Эффективность оздоровления, закаливания |
| Несбалансированное питание | Профилактика заболеваний |
| Отсутствие правильного режима дома | Взаимодействие ДОУ и родителей |
| наследственность | Четкая организация медико-психолого-педагогической службы ДОУ |
| Неграмотность родителей | Создание условий для укрепления и развития физического и психического развития |
| Психологическая напряженность родителей | Безопасность воспитательно – образовательного процесса |
| Экономическое положение родителей |  |
| Снижение возрастного ценза родителей |  |

Следуя анализу состояния здоровья воспитанников, социально – бытовой функции ДОУ определены перспективные задачи на следующий год**:**  
- повышать уровень физической подготовленности воспитанников;  
- снижать количество детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями путем профилактических мероприятий;

- совершенствовать методы профилактики простудных заболеваний, совершенствовать способы закаливания детей в группах;

- усилить профилактическую работу среди родителей;

- усилить правое обучение родителей и персонала ДОУ;

- продолжить поиск инновационных форм работы с детьми и родителями.

***Анализ поступивших и выбывших из ДОУ детей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2010 – 2011 учебный год | 2011-2012 учебный год | 2012-2013 учебный год |
| Общее количество детей | 57 | 64 | 62 |
| Количество групп (всего) | 3 | 3 | 3 |
| Количество групп раннего и младшего дошкольного возраста и детей в них | 1 | 1 | 1 |
| 12 | 16 | 14 |
| Количество дошкольных групп и детей в них | 2 | 2 | 2 |
| 45 | 48 | 48 |
| Количество вновь прибывших детей | 15 | 19 | 19 |
| Количество выбывших детей | 14 | 15 |  |
| б) выбывших в школу | 12 | 12 | 15 |
| в) выбывших в связи со сменой места жительства | 2 | 3 | - |
| г) выбывших по другим причинам (здоровье) | - | - | 4 |

Спрос на образовательные услуги ДОУ не падает. Не выявлено случаев выбытия детей из ДОУ по причине неудовлетворенности детским садом.

***Организация питания детей в детском саду***

Организации питания детей в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.  
Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется по договору с поставщиками. Проблем с поставкой продуктов почти не возникает, т.к. четко отлажена система поставки продуктов 2 раза в месяц проводится анализ выполнения натуральных норм питания. За 2012-2013 год нарушений норм питания не выявлено, т.к. своевременно производилась корректировка. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется заведующей, комиссией по питанию, медсестрой, закрепленной за детским садом. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 3-х разовое питание детей.   
При составлении меню-требования повар руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (осень – зима, весна - лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.  
 В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболеваний детей, связанных с некачественно приготовленной пищей или некачественными продуктами.  
В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

***Сотрудничество с семьей***

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.  
Чтобы грамотно выстроить педагогический процесс, процесс взаимодействия с семьями, воспитанниками, необходимо проанализировать, каков социальный статус семей, уровень образования родителей.

***Уровень образования родителей***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Кол-во родителей** | **высшее** | **Средне-спец.** | **среднее** |
|  |  |  |  |  |
| Младшая | 25 | 1 | 22 | 2 |
| Средняя | 35 | 2 | 20 | 13 |
| Старшая | 43 | 5 | 30 | 8 |
|  |  |  |  |  |
| **всего** | **103** | **8** | **72** | **23** |

***Социальный статус семей воспитанников***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГГруппы детского сада** | **Общее количество**  **семей** | **Полные семьи** | **Неполные семьи** | **Многодетные**  **семьи** | **Опекаемые семьи** | **Дети-инвалиды** | **Родители-инвалиды** | **Беженцы-имигранты** | **Малообеспеченные семьи** | **Неблагополучные**  **семьи** |
| **младшая** | **14** | **11** | **3** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **14** | **-** |
| **средняя** | **22** | **15** | **5** | **5** |  | **-** | **-** | **-** | **14** | **-** |
| **старшая** | **24** | **19** | **4** | 1 | **-** | **-** | **-** | **-** | **20** | **-** |
| **всего** | **60** | **45** | **12** | **7** | **1** | **-** | **-** | **-** | **48** | **-** |

Педагоги ДОУ понимают, что детский сад – это открытая система, а родители - это активные участники педагогического процесса. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:  
•    Родительские собрания;  
•    Консультации;  
•    Изготовление поделок в кругу семьи;  
•    Совместные выставки рисунков и поделок, участие в праздниках;  
•    Творческие вечера, встречи.

Особо хочется отметить активное участие родителей в выставках, которые традиционно проводятся в детском саду, участие родителей в спортивных соревнованиях и музыкальных праздниках, а также в жизнедеятельности групп.

***Обеспечение безопасности***

Главной целью охраны труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих, создание оптимального режима труда и организованного отдыха. Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.  
 Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- создание условий для безопасности воспитанников, охрана жизни и здоровья воспитанников;  
- пожарная безопасность;  
- антитеррористическая безопасность (составлен и утвержден вышестоящими организациями антитеррористический паспорт);  
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;  
- охрана труда.  
 В соответствии с этим поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, пожарные рукава и т.д. Они регулярно проверяются специальными организациями, имеющими лицензию на выполнение данных видов работ. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году и акту плановой проверки нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.  
Согласно Федеральному закону «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»  № 52-ФЗ деятельность администрации ДОУ была направлена на выполнение требований и Предписаний органов Госсанэпиднадзора.

***Финансовое обеспечение***

Как и все государственные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование. Расходование бюджетных и внебюджетных средств (родительская плата, безвозмездные вложения) осуществляется по смете. Перечень затрат, учитываемых при установлении родительской платы, утверждается Правительством РФ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **% компенсации** | **20 %** | **50 %** | **70 %** |
| **Количество семей** | **36** | **23** | **5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Распределение объемов средств по источникам их получения** | | **Расходы учреждения** | |
| Наименование показателей | Фактически | Наименование показателей | Фактически |
| ***Объем средств учреждения - всего*** | 8044,4 | З***атраты учреждения - всего*** | 8044,4 |
| в том числе: ***бюджетные средства - всего*** | 7525,6 | в том числе: оплата труда | 3997,8 |
| в том числе бюджета: федерального | 188,8 | из нее: педагогического персонала (без совместителей) | 1037,6 |
| субъекта РФ | 188,8 | начисления на оплату труда | 1203,9 |
| местного | 7336,7 | питание | 695,9 |
| ***внебюджетные средства*** | 518,8 | услуги связи | 14,8 |
| в том числе средства: организаций |  | транспортные услуги | 12,9 |
| населения |  | коммунальные услуги | 426,3 |
| из них родительская плата | 518,8 | арендная плата за пользование имуществом |  |
| внебюджетных фондов |  | услуги по содержанию имущества |  |
| иностранных источников |  | прочие затраты | 1692,8 |
| другие внебюджетные средства |  | Инвестиции | 170,4 |

На оплату труда сотрудников было израсходовано 3млн.512 тыс. 500 руб. В 2012 г. согласно «Положению о порядке установления доплат за работу, не входящую в круг основных обязанностей работника, и материальном поощрении, за напряженность, высокое качество работы» выплачено сотрудникам в виде премий и доплат 1 млн. 587 тыс. 74 руб. Премия сотрудникам выплачивалась ежеквартально по результатам и качеству труда. В отчетном году пропущено сотрудниками 270 дней по болезни и уходу за больными детьми. По листам нетрудоспособности 84 тыс.750 руб.

За отчетный год средняя зарплата педагогов составила 8 тыс. 612 руб., учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала –5тыс. 457 руб. В сравнении с 2010 годом зарплата выросла на 6,5 %.

По итогам 2012 года смета доходов и расходов исполнена на 100 %.

В среднем содержание одного ребенка составило700 рублей в месяц. Содержание ребенка составило 85 руб. в день.

**Основные проблемы ДОУ**

Система образования – система развивающаяся.   Анализ деятельности ДОУ за 2012-2013 год показал, что учреждение стабильно функционирует, может развиваться и совершенствоваться в соответствии с новыми требованиями.

Не смотря на достигнутые результаты ДОУ, имеются и некоторые проблемы:

* высокая заболеваемость детей и сотрудников;
* профессиональное выгорание, старение педагогических кадров и низкий приток молодых специалистов;
* состояние материально-технической базы.

## *Основные направления развития ДОУ в ближайшей перспективе*

* Приведение нормативно-правовой базы в соответствие новому статусу и действующему законодательству РФ;

•    Оптимизация педагогической деятельности (совершенствование оздоровительной работы, качественного воспитания и образования детей);

* Повышение компетентности педагогического и управленческого персонала.
* Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность;
* Выявление и поддержка талантливых детей;
* Укрепление материально-технической базы ДОУ.