Рассмотрено Утверждаю

на Педагогическом совете Заведующий МБДОУ ДС

Протокол № 5 «Теремок»

От 19 мая 2017г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Васькова

« **19** » **мая**  2017г.

№ приказа **\_\_\_**

Анализ организации

воспитательно – образовательного процесса

МБДОУ ДС «Теремок»

2016-2017 учебный год.

ст. Мелиховская 2017 г.

**Анализ работы МБДОУ ДС «Теремок»**

**1. Общая характеристика МБДОУ ДС «Теремок» и условий его функционирования.**

Основными программами, реализуемыми в МБДОУ ДС «Теремок» и обеспечивающими целостность воспитательно – образовательного процесса в 2016-2017г, являлись:

- Программа развития 2015г-2020г.

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

- Общеобразовательная программа МБДОУ ДС «Теремок».

**Организация решала следующиезадачи**:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**2. Результаты образовательной деятельности.**

**2.1** Задачи годового плана прошли через все формы работы с детьми, родителями и педагогами через педсоветы, консультации, открытые просмотры педагогического процесса, развлечения, собрания, выставки и т.п.

В течение года большое внимание педагогического коллектива было уделено как теории, так и практическому использованию современных технологий в области экологического воспитания и развития физической культуры, так и в области пропаганды здорового образа жизни среди детей дошкольного возраста и их родителей. Также вопросы о профилактике здорового образа жизни и экологическом воспитании дошкольников обсуждались на родительских собраниях.

Стартовый анализ позволил выявить актуальный уровень развития воспитанников и построить педагогический процесс с учетом личностно-ориентированного подхода, реализовать возможности индивидуализации образования путем создания образовательных траекторий для каждого ребенка.

При участии всех специалистов МБДОУ в практику работы с родителями внедрялись интерактивные формы взаимодействия педагогов и родителей для полноценного развития ребенка. Анализировались потребности родителей для определения перспективы развития учреждения, использования инновационных форм работы. (Тайное анкетирование «Удовлетворены ли вы работой МБДОУ ?», по итогам анкетирования процент удовлетворенности составил 99%. В группах оформлены стенды для родителей.

Педагоги на занятиях по изодеятельности применяют разнообразные методы и приемы, широко используют подлинные произведения декоративного искусства, используют в своей деятельности разнообразные программы и технологии по обучению детей умениям и навыкам по изодеятельности и художественно-творческому развитию, через приобщение к народному искусству.

В течение учебного года в уголках народного творчества были организованны выставки детских работ по теме: «Декоративно-прикладное творчество», «Хохломские узоры», «Дымковская игрушка», «Наши мамы», «Космос», «Весенние цветы», «Встречаем День победы», «Наши педагоги» (работы выпускников) и т.д.

Пробуждая интерес воспитанников к традициям Донского казачества были проведены следующие мероприятия «Казачий круг», «Принятия в казачата», к народному творчеству в МБДОУ были организованны разнообразные праздники и развлечения: «Масленица», « Ярмарка», «Пасха», рождественский спектакль –«Елочка».

**Положительная динамика участия воспитанников ДОО в выставках, конкурсах, фестивалях на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.**

«Лучшая акция по пропаганде ПДД» - 2 место.

Диплом лауреата фестиваля «Золотой студент – 2016г».

«Общероссийская акция «Безопасность детей – забота родителей» Сертификат участника г. Москва 2016г.

«Путешествие в страну дорожных знаков» участник.

«Неопалимая купина» муниципальный этап 14 всероссийского конкурса детско - юношеского творчества по пожарной безопасности – Прелова В. - 1 место, Воропаева К. – 1 место.

Неопалимая купина» региональный этап 14 всероссийского конкурса детско - юношеского творчества по пожарной безопасности – Прелова В. - 2 место, Воропаева К. – 1 место.

Участие вфестивале детского творчества «Здравствуй, мир! Здравствуй, друг!» 2017г.,

**3. Педагогическая проблема, над которой работало учреждение.**

В 2016-2017г.г. педагогический коллектив   продолжал работать над  проблемой  совершенствовать работу по физическому развитию детей, по снижению заболеваемости. Повышать компетентность родителей в вопросах здорового образа жизни детей,повышения качества воспитательно-образовательного процесса  через реализацию ФГОС и интегрированный подход  к образовательному процессу.

Анализ работы  позволяет выделить положительные  моменты в решении   данной проблемы: воспитателями был освоен принцип комплексного планирования; апробирована и внедрена программа «От рождения до школы»; педагоги целенаправленно используют интегративный подход при организации образовательного процесса.

Основной программой, реализуемой в МБДОУ и обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Она дополняется методическими и практическими пособиями нового поколения концептуально с ней совместимыми.

**Коррекционные программы:**

- В МДОУ функционирует логопедическая группа. В наличии рабочая программа, составленная учителем-логопедом Кутыревой Е.Ю.

**Парциальные программы**, используемые в воспитательно - образовательном процессе МБДОУ:

1. **«Формирование начал экологической культуры дошкольников» С.Н. Николаевой,** направленной на формирование у ребенка осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
2. **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева и М.Д.Маханева**. Даная программа предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к русской народной культуре. Основная цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.
3. **Программа «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада»** под редакцией Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Основная цель программы — сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа.
4. **Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева); Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
5. **«Цветные ладошки»** И.А.Лыковой. Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного воз­раста эстетического отношения и ху­дожественно-творческих способнос­тей в изобразительной деятельности.

**При анализе итогов учебного года хочется отметить, что намеченные цели и задачи выполнены:**

***1. Раздел «Обеспечение здоровья и здорового образа жизни»***

- в группах ежедневно проводилась утренняя гимнастика, закаливание, босо хождение, водные процедуры;

-в каждой группе имеются различные виды гимнастик(проводятся в течение режимных моментов – при организации НОД, после сна, во время еды, гигиенических процедурах), направлены на оздоровление детей;

- осуществлялся постоянный контроль за состоянием и режимом питания, организацией полноценного питания детей;

- создана необходимая благоприятная психологическая среда;

- проведены мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников (инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности, соблюдению мер по предупреждению террористических актов, выполнению новых требований СанПина).

***2. Раздел «Обеспечение уровня воспитания и образования дошкольников»***

- пополнилось пространство и разнообразие предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе;

- в течение года были проведены конкурсы по организации уголков художественного творчества и сюжетно-ролевых игр, в каждой группе, данные уголки были созданы вновь, приобретено множество дидактических игр, пособий, приобретены материалы для сюжетно-ролевых игр, предметы – заместители.

- расширилось научно-методическое обеспечение ДОО за счет приобретения различной литературы, наглядных пособий;

***3 раздел. Анализ образовательного процесса и его результатов.***

В дошкольном учреждении основная общеобразовательная программа ДОО  разработана с учетом ФГОС      Программа  состоит из двух частей, вариативная часть программы занимает не более 40% времени необходимого для реализации всей программы и   отражает специфику детского сада, приоритетные направления его образовательной деятельности.  Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до момента поступления в школу с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками психологической и физической готовности к школе.

Учебный план составлен   на основе   программы воспитания и обучения, рассчитан на пятидневную рабочую неделю, определяет объём учебного времени, отводимого на проведение занятий как основных так  и дополнительных.  При  распределении  количества занятий учитывается:

* соотношение между инвариантной (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
* сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями; Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений

 В расписание непосредственно образовательной деятельности включены  групповые  коррекционно-развивающие занятия  с воспитанниками старшего дошкольного возраста,  с младшими дошкольниками  игровые занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы.

Образовательный процесс  строится на адекватных возрасту  формах работы с детьми, с учетом  интеграции  образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями  и особенностями воспитанников.     Решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, а также в процессе проведения режимных моментов в ДОО.

**Работа педагогов в отчетный период:**

Активное участие педагоги принимали в работе семинаров, педсоветов, на которых выступали с сообщениями, делились опытом своей работы, посещали РМО, открытые мероприятия, семинары.

Приняли участие в конкурсах и мероприятиях на уровне района:

«Новаторство – 2017» участник Наумова Л.П.,

«Учитель года – 2017» участник муниципального этапа Фролова А.А.,

«Детские сады – детям»участник муниципального этапа Левковская Е.А.,

«Лучший педагогический работник РО»участник муниципального этапа Фролова А.А.,

«Путешествие в страну дорожных знаков» муниципальный этап – 3 место;

«Конкурс кабинетов психолога» муниципальный этап – участник.

**Образовательный уровень педагогов**

Информация о курсовой подготовке и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Должность | Дата прохождения курсовой подготовки или профессиональной переподготовки | Тематика | Место прохождения | Кол-во часов |
| 1. | Ермакова Дарья Викторовна | старший воспитатель | Курсы с 01.10.14 по 30.04.2015гг | «Профилактика личностных расстройств у детей дошкольного возраста» | Пед. Универс. «Первое сентября» | 72 |
| .Переподготовка по диплому25.04.2015г. | Педагогика и психология дошкольного образования в рамках реализации ФГОС» | НОУ ВПО «Московский институт современного академического образования» | 620 |
| 2. | Кутырёва Елена Юрьевна | учитель-логопед | Переподготовка по диплому  с 15.08.2014г по 15.07.2015г. | По программе профессиональной переподготовки по направлению «Логопедия» | НОУ ВПО «Московский институт современного академического образования» | 1380 |
| 3. | Левковская Елена Анатольевна | воспитатель | Курсы с 01.10.14 по 30.04.2015гг | «Организация методической деятельности, Внедрение ФГОС и обновление образовательногопроцесса» | Пед. Универс. «Первое сентября» | 72 |
| Переподготовка по диплому  С 26.09.2015 по 30.01.2016гг. | «Педагогика и методика дошкольного образования» | ГБУПО РО «Новочеркасский промышленно - гуманитарный колледж» | 508 |
| 4. | Наумова Людмила Петровна | воспитатель | Курсы с 01.10.14 по 30.04.2015гг | «Оздоровительные технологии в ДОУ: инновационный аспект» | Пед. Универс. «Первое сентября» | 72 |
| 5. | Пономарёва Наталья Григорьевна | воспитатель | Курсы с 01.06.15 по 10.07.15гг. | **«**Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе ДОУ в соответствии с ФГОС». | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» | 72 |
| Проходит обучение по направлению подготовки с25.08.2015г по 31.08.2020г. | «Педагогическое образование» | ФГАОУ ВО «Южный Федеральный Университет» г. Новошахтинск. | 72 |
| 6. | Сенькина Виктория Михайловна | воспитатель | Курсы с 16.02.2015г по 02.03.2015г. | «Обновление содержание дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» | ГБОУ ДПО Ростовской области РИПК и ППРО | 72 |
| 7. | Сазонова Алла Борисовна | воспитатель | Курсы с 01.10.14 по 30.04.2015гг | «Нравственное воспитание дошкольников» | Пед. Универс. «Первое сентября» | 72 |
| 8. | Логвинова Виктория Сергеевна | воспитатель | Переподготовка по диплому  с31.08.2015 по 27.01.2016гг | «Дошкольноевоспитание и образование» | ГБПОУ РО «ШПК» | 350 |
| 9. | Фёдорова Елена Петровна | воспитатель | Курсы с 01.09.2012 г. по 30.05.2013г. | «Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития» | Пед. Универс. «Первое сентября» | 72 |
| 10. | Фролова Анна Александровна | воспитатель | Курсы с 22.06.15 по 01.07.15гг. | «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС». | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» | 72 |
| 11. | Болдырева Лидия Ильинична | воспитатель  детский сад «Колокольчик» | Курсы с 16.02.2016 по 30.08.2016г | «Организация методической деятельности, Внедрение ФГОС и обновление образовательногопроцесса» | Пед. Универс. «Первое сентября» | 72 |
| 12. | Кунгурова Анна Михайловна | воспитатель  детский сад «Колокольчик» | Курсы с 01.10.14 по 30.04.2015гг | Дошкольная образовательная организация – управление по результатам. | Пед. Универс. «Первое сентября» | 72 |
| 13. | Касаркина Ольга Александровна | воспитатель  детский сад  «Ромашка» | Курсы с 01.10.14 по 30.04.2015гг | «Оздоровительные технологии в ДОУ: инновационный аспект» | Пед. Универс. «Первое сентября» | 72 |

***В прошлом году существовала проблема в***  необходимостиналичия индивидуальной методической системы диссеминации авторского опыта воспитателей, форм его обобщения и распространения, трансляция педагогического опыта в мастер-классах, системе сетевого взаимодействияв т.ч. публикации в СМИ, сети Интернет. Можно сделать вывод, что на данный момент проблема практически решена. Необходимо организовать работу личных сайтов педагогов.

***Работа с будущими первоклассниками.***

Для улучшения подготовки детей к школе, оказание помощи семье при   поступлении ребенка  в первый класс в годовом плане выделен раздел  по    преемственности детского  сада   и школы.

Нами  определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. А именно:

работа с детьми;

работа с родителями;

методическая работа;

*Работа с детьми*  направлена на знакомство детей со школой, развитие интереса и желания к  дальнейшему обучению в школе.  Воспитатели подготовительной группы в непосредственно образовательной деятельности проводят     беседы о школе,    работе учителя. Проведено открытое занятие с присутствием родителей и учителей МСОШ.

*Работа с родителями* ведется на протяжении всего учебного выпускного года: учителя  начальных классов   присутствую на родительских собраниях (май) отвечают на   вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации. Родители имеют  возможность   определиться  с выбором школы  и учителя. Для родителей      оформляются информационные стенды, папки-передвижки «Как подготовить ребенка  к школе?».  «Советы будущим первоклассникам», «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности и рекомендации родителям по их развитию» и другие.  С целью  изучения проблем семьи в преддверии  школьной жизни, выявления трудностей и проблем проводим анкетирование родителей,  совместные игровые тренинги.

***Организация дополнительных, бесплатных услуг.***

Дошкольное образовательное учреждение оказывает дополнительные     образовательные услуги в соответствии   с *уставом детского сада*. Данные услуги превышают существующий обязательный образовательный минимум. Организуя данную работу, мы учитываем запросы и пожелания родителей.

Дополнительные услуги проводились 2 раза в неделю, во вторую половину дня по следующим  направлениям:

художественно-эстетическое развитие;

познавательно – речевое;

физическое развитие;

**Вывод:** В перспективе на будущий год,   администрация ДОО планирует оказывать бесплатные услуги, деятельность образовательного учреждения, направленную на получение воспитанниками  дополнительного образования можно считать перспективной.

***Раздел «Взаимодействие с родителями»***  

Одним из непременных условий воспитания ребёнка в ДОО является взаимодействие с семьями воспитанников. Мы рассматриваем  это взаимодействие  как социальное партнёрство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как дошкольного учреждения, так и семьи.  Коллектив  имеет положительный опыт работы в данном направлении.

Мы используем разнообразные формы работы:

* День открытых дверей  с участием родителей (традиционно проходит в марте)
* Издание информационных листков, буклетов, памяток, стенгазет   с целью повышения информированности родителей  в вопросах воспитания детей, совместное оформление семейных фотоальбомов, фотовыставок.
* Вовлечение родителей в воспитательный процесс через совместные мероприятия, занятия, участие в выставках, праздниках, развлечениях, спортивных мероприятиях. Наибольшей  популярностью среди родителей пользуются такие выставки, как  «Осенние фантазии»,  «Новогодняя игрушка», фотовыставки по различной тематике. Ежегодно проводится совместный спортивный праздник  к Дню защитника Отечества, День Матери, творческий  отчет для родителей «Вот и стали мы на год взрослее», во всех возрастных группах к  родительским собраниям воспитатели и специалисты  разрабатывают и проводят детско-родительские мероприятия ( театрализованные представления, викторины, конкурсы занятия).

**Вывод**

Анализируя воспитательно-образовательную работу за 2016-2017 учебный год коллектив детского сада пришел к выводу, что нужно продолжать совершенствовать воспитательно-образовательный процесс, внедрять новые технологии в обучение, осуществлять проектную деятельность. Воспитателям повышать свое профессиональное мастерство, так как профессиональные вопросы должны решаться профессионально. Обогащать РППС в группах.

**Предложения по итогам**

1. В новом учебном году систематизировать работу по внедрению и реализации вариативной части ООП.

2. Совершенствовать работу по физическому развитию детей, по снижению заболеваемости. Повышать компетентность родителей в вопросах здорового образа жизни детей. Продолжить работу по взаимодействию с ДЮСШ.

3. Совершенствовать работу по реализации национально – регионального компонента.

4. Продолжать работу по диссеминации авторского опыта воспитателей, форм его обобщения и распространения, трансляция педагогического опыта в мастер-классах, системе сетевого взаимодействияв т.ч. публикации в СМИ, сети Интернет.