Рассмотрено Утверждаю

на Педагогическом совете Заведующий МБДОУ ДС

Протокол № 4 ОРВ «Теремок»

От 29 мая 2015г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Васькова

«**29**» **мая**  2015г.

№ приказа 81

**Публичный отчет**

**МБДОУ ДС ОРВ «Теремок»**

**за 2014-2015 учебный год.**

**СТ. МЕЛИХОВСКАЯ 2015г.**

**Оглавление**

1. Общая характеристика учреждения …………………………     стр.**3**
2. Особенности образовательного процесса ……………………...стр. **11**
3. Условия осуществления образовательного процесса…………. стр. **19**
4. Кадровый потенциал…………………………………………… стр. **24**
5. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование…………… стр. **29**
6. Заключение. Перспективы и планы развития…………………. стр.**30**

**2**

**1. Общая характеристика МБДОУ ДС «Теремок» и условий его функционирования.**

1.1.Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» (далее по тексту – Организация) создано на основании

постановления Администрации Усть-Донецкого района № 218 от 11.10.1993 года, с момента образования именовалась муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 6 «Теремок».

В соответствии с постановлением Главы Администрации Усть-Донецкого района Ростовской области №41 от 25.04.2001 года «Об изменении наименования муниципального дошкольного образовательного учреждения № 6 «Теремок» переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Теремок».

В соответствии с постановлением главы Усть-Донецкого района № 510 от 23.06.2008 года «Об изменении наименования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада 3 категории №6» переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида второй категории № 6.

В соответствии с постановлением Администрации Усть-Донецкого района № 820 от 19 августа 2011 г. «Об изменении наименования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида второй категории № 6» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Теремок»».

1.2.Полное наименование Организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок».

Сокращенное наименование Организации: МБДОУ ДС «Теремок».

1.3.Организация является некоммерческой, не ставит основной целью деятельности извлечение прибыли.

1.4.Организационно-правовая форма: учреждение.

1.5.Тип учреждения: бюджетное.

1.6.Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

1.7.Место нахождения Организации:

Юридический адрес:

- 346562, Ростовская область, Усть-Донецкий район, ст. Мелиховская, ул. Р-Люксембург, 141.

Фактический адрес:

- 346562, Ростовская область, Усть-Донецкий район, ст. Мелиховская, ул. Р-Люксембург, 141;

- 346562, Ростовская область, Усть-Донецкий район, ст. Мелиховская, пер.12-й, 8.

-346563, Ростовская область, Усть-Донецкий район, п. Керчикский, ул. Виноградная, 3а;

**3**

-346563, Ростовская область, Усть-Донецкий район, х. Исаевский, пер. Веселый, 6;

1.8.Учредителем и собственником имущества Организации является муниципальное образование «Усть-Донецкий район».

Место нахождения учредителя: 346550, Российская Федерация, Ростовская область, р.п. Усть-Донецкий, ул. Ленина,18.

1.9.Функции и полномочия учредителя Организации, в соответствии с нормативными правовыми актами муниципального образования « Усть-Донецкий район», осуществляет в рамках своей компетенции Администрация Усть-Донецкого района в лице отдела образования Администрации Усть-Донецкого района, именуемого в дальнейшем «Учредитель». Место нахождения: 346550, Российская Федерация, Ростовская область, р.п. Усть-Донецкий, ул. Строителей,73.

1.10.Функции и полномочия Собственника осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативными правовыми актами Усть-Донецкого района, Управление экономики и земельно-имущественных отношений Администрации Усть-Донецкого района, именуемое в дальнейшем «Собственник».

1.11.В своей деятельности Организация руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ, законами и правовыми актами Ростовской области, нормативными актами органов местного самоуправления Усть-Донецкого района, решениями органов управления образованием всех уровней, настоящим Уставом.

1.12.Организация является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевой счет в банках Ростовской области, печать с полным наименованием Организации на русском языке.

Организация вправе иметь штампы и бланки со своим наименованием, а также зарегистрированную в установленном порядке эмблему.

1.13.Учредитель устанавливает Организации муниципальное задание в соответствии с предусмотренными в уставе предметом и видами реализуемых образовательных программ, осуществляет ее финансовое обеспечение в соответствии с нормативными документами. Организация не вправе отказаться от его выполнения.



1.14.Организация имеет в своей структуре филиалы, обеспечивающее осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания воспитанников. Филиалы не является юридическим лицом и действуют на основании Устава Организации и Положения о филиале:

**4**

* детский сад «Ромашка» филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок», расположенный по адресу:

346563, Ростовская область, Усть-Донецкий район, п. Керчикский, ул. Виноградная, 3А;

* детский сад «Колокольчик» филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок», расположенный по адресу:

346563, Ростовская область, Усть-Донецкий район, х. Исаевский, пер. Весёлый, 6.

1.15.Организация проходит лицензирование образовательной деятельности в соответствии с [законодательством](consultantplus://offline/ref=4E794117FD0EED590EBF885C25234C8C35293BB78362C153AC6AA9CE4Bm4jDM) Российской Федерации.

1.16.Организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с действующим законодательством и настоящим уставом.

1.17 Режим работы МБДОУ установлен Учредителем.

* пятидневная рабочая неделя, с 7.30 до 18.00 часов;
* 10,5-часовое пребывание детей;
* в предпраздничные дни с 7.30 до 17.00 часов;
* выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.18 В своей деятельности МБДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, локальными нормативными актами Учредителя, настоящим Уставом и локальными актами МБДОУ.

**5**

Руководствуясь вышесказанным, организация решает следующие **задачи**:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Сведения о воспитанниках** **МБДОУ ДС ОРВ «Теремок»**

Контингент детей формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава МБДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

**6**

В детском саду функционирует 7 групп:

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа, возраст детей** | **Количество детей** |
| Первая младшая группа – дети от 1 до 2 лет | 15 |
| Вторая младшая группа – дети от 2 до 3 лет | 17 |
| Вторая младшая группа – дети от 2 до 3 лет | 16 |
| Вторая младшая – средняя группа от 3 до 5 лет | 17 |
| Средняя группа – дети от 4 до 5 лет | 22 |
| Старшая - подготовительная группа – дети от 5 до 7 лет | 22 |
| Старшая - подготовительная группа – дети от 5 до 7 лет | 20 |
| Выбыло в школу | 10 |
|  |  |
| Всего | 119 |

Спрос на образовательные услуги ДОУ не падает. Не выявлено случаев выбытия детей из ДОУ по причине неудовлетворенности детским садом.

**Экономические и социальные условия территории нахождения.**

Образовательная организация имеет благоприятное социально-культурное окружение: МСОШ, Преображенский Храм, сельская библиотека, Мелиховский Дом Культуры. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МДОУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

**Трехуровневая структура управления ДОУ**

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями. ДОУ имеет управляемую и управляющую системы.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского.

Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

**7**

I уровень – заведующий, педагогический совет учреждения, общее собрание учреждения, управляющий совет, профсоюз.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством, главный бухгалтер.

III уровень – медицинская сестра, воспитатели, младшие воспитатели, обслуживающий персонал.

**Схема управления МБДОУ ДС «Теремок»**

Управляющий совет

общее собрание

профсоюз

педагогический совет

заведующий хозяйством

старший воспитатель

заведующий

воспитатели

главный бухгалтер.

обслуживающий персонал

младшие воспитатели

родительский комитет

медицинская сестра

родители

**8**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с уставом учреждения, на основе законодательства Российской Федерации, используя принципы единоначалия и самоуправления: Педагогический совет, Общее собрание работников, Управляющий совет.

Организационная структура управления МБДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с уставом учреждения, на основе законодательства Российской Федерации.

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым МБДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Таким образом: Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МДОУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Сформированная   система  управления  имеет общественную направленность, т.е.:

-   сформированы органы государственно-общественного управления учреждением;

-    развиваются  инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития  образовательного учреждения через интернет.

**План развития и приоритетные задачи на 2015-2016 год**:

Учитывая современные тенденции развития системы образования в Российской Федерации (введение ФГОС ДО), итоги работы за 2014-2015 учебный год педагогическим коллективом определяются следующие задачи на 2015 - 2016 учебный год:

1)      Проектирование образовательного пространства ДОУ в условиях перехода на ФГОС ДО.

2)      Использование технологий формирования ценностного отношения детей и родителей к здоровью и здоровому образу жизни.

3)      Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение их к социокультурным ценностям народной культуры «Казачества» и ценностям семьи.

     Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года впервые в истории развития дошкольного образования утверждены ФГОС ДО, которые вступили в действие с 1 января 2014 года.

**9**

       С этой целью в ДОУ проведено ряд мероприятий, которые реализуются в соответствии со сроками, указанными в плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО. На сегодняшний день:

-        создана рабочая группа по введению ФГОС ДО;

-        принято Положение о рабочей группе;

-        внесены коррективы  в программу развития детского сада по внедрению Федеральных Государственных Образовательных Стандартов ДО;

-        локальные акты ДОУ приводятся в соответствие с требованиями ФГОС ДО;

-       Педагоги прошли обучение и переподготовку;

-        созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения введения ФГОС ДО (вебинарах, семинарах, курсах и др.);

-        сформирован пакет нормативно – правовой документации, сопровождающей переход учреждения на ФГОС;

-        проведен семинар с педагогами учреждения детского сада по обеспечению повышения компетентности в вопросах современной образовательной политики и изучению новой общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

-        проведена система методических мероприятий, направленных на помощь педагогам в овладении технологией образовательного мониторинга и комплексно – тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС.

**В период за 2014-2015г.г.**

-        Повысился уровень готовности педагогов по внедрению ФГОС в образовательную деятельность детского сада;

-        повысилась активность родителей в качестве участников образовательного процесса ;

-        поддерживается благоприятный психологический климат в коллективе.

**Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:**

**10**

-        Отсутствие учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий).

-      документация педагогов не в полной мере соответствует требованиям современного делопроизводства;

**Направления развития:**

1. Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
2. Создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей;
3. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытие просмотры, работу творческой группы; создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов и блогов.
4. Повышение социального статуса МДОУ.

Создание развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1. **Особенности образовательного процесса**

**Содержание воспитания и обучения детей**

   Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием занятий. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

     МБДОУ реализует ООП, разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

   Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**11**

     Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

     Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических  подходах к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный подход подразумевает широкое  использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

   Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

**Парциальные программы**, используемые в воспитательно - образовательном процессе МДОУ:

1. **«Формирование начал экологической культуры дошкольников» С.Н. Николаевой,** направленной на формирование у ребенка осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
2. **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева и М.Д.Маханева**. Даная программа предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к русской народной культуре. Основная цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.
3. **Программа «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада»** под редакцией Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Основная цель программы — сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа.
4. **Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева); Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
5. **«Цветные ладошки»** И.А.Лыковой. Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного воз­раста эстетического отношения и ху­дожественно-творческих способнос­тей в изобразительной деятельности.

**12**

В ДОУ программно-методическое обеспечение составляет 70%, в настоящий момент в стадии полного поэтапного обновления.

   Для реализации программных задач педагоги ДОО работают в режиме проектирования. Прежде всего, это анализ ситуации и выбор стратегии.

**2.2   Охрана и укрепление здоровья детей.**

   Целью оздоровительной работы в ДОУ является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

   В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

1)      Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

2)      Технологии обучения здоровому образу жизни.

3)      Коррекционные технологии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технологии сохранения и стимулирования здоровья | Технологии обучения здоровому образу жизни | Коррекционные технологии |
| - Динамические паузы  -Подвижные и спортивные игры  - Релаксация  -Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др) | - Физкультурные занятия  - Проблемно-игровые игротренинги, игро- терапия  - Коммуникативные игры  -Серия занятий «Уроки здоровья» | -технологии музыкального воздействия  - Сказкотерапия  - Психогимнастика  - Фонетическая ритмика |

  Усилия работников ДОУ, родителей сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Не случайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

**13**

  В связи с этим творческой группой была разработана и реализуется программа «Здоровье».

     Разработана модель реализации программы «Здоровья», согласно которой работа в ДОУ по приобщению к ценностям здорового образа жизни осуществляется в нескольких направлениях: с детьми, их родителями. Так, с детьми организуются подвижные игры, кружковая деятельность, физкультурные занятия, гимнастики и др.  С родителями – работа по укреплению здоровья, консультации. С воспитателями ДОУ проводятся мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных режимов.

**Система физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении включает:**

-        Занятия по физкультуре: традиционные; занятия-соревнования; интегрированные с другими видами деятельности; физкультурно-спортивные праздники и развлечения.

Система закаливающих процедур: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья», (профилактика плоскостопия); хождение босиком; максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

          В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МБДОУ в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

-        сформирован план совместных мероприятий по предупреждению гриппа и ОРВИ с Дмитровской городской больницей

-        усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;

-        проведена вакцинация детей (40%) и работников (100%);

-        по рекомендации медицинских работников, родители систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока, прием витамина «Ревит»);

-        систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих МБДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

**14**

   Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДОУ, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий , активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.

   Это актуализирует необходимость создания и внедрения в практику целевой программы «Здоровье», раскрывающей одно из важных направлений целостной системы воспитания, реализуемой в МДОУ.

**Организация коррекционной помощи.**

В МДОУ функционирует логопедическая группа. В наличии рабочая программа, составленная учителем-логопедом Кутыревой Е.Ю.

Деятельность учителя – логопеда:

**Цель**

-        коррекция речевого нарушения (недостатки звукопроизношения и фонационного оформления речи, фонематического восприятия, слоговой структуры слов, лексики, грамматики, связной речи).

**Задачи:**

-        практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

-        формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия). .

-        развитие навыков связной речи.

     На начало и конец учебного года обследованы две группы: подготовительная к школе и старшая. Выборочно обследованы  дети  средней, младшей группы. С родителями детей, у которых была выявлена речевая патология, проведены консультации.

**15**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Данные | Число детей | % |
| 1. | Дата комплектования | 01.09.2014г |  |
| 2. | Количество детей | 15 |  |
| 3. | Из них с заключением:  ОНР  ФФНР  ФНР | 9  6  0 | 60%  40%  0% |
| 4. | Количество выпущенных детей  Из них с чистой речью  Со значительными улучшениями  Без улучшений | 8  5  2  1 | 53,3%  33,3%  13,3%  6,7% |
| 5. | Рекомендовано направить:  В массовую школу | 6 |  |
| 6. | Количество детей, оставшихся на повторный курс | 7 |  |

В дошкольном учреждении разрабатывается система бесплатного дополнительного образования (кружковая деятельность).

**Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования.**

**Цели:**

1. Совершенствование работы по преемственности;
2. Внедрение новых форм работы и технологий с целью активизации детей и осуществления индивидуального подхода

**Задачи:**

* установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
* выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
* создание условий для благоприятного взаимо-действия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
* всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
* оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

**16**

* формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

       Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. В течение года педагогами   ДОУ и Мелиховской  средней школы реализован план совместных мероприятий.

Формы преемственности, ставшие традиционными в работе с Мелиховской средней школой это:

* посещение школьного музея, библиотеки;
* участие в совместных игровых программах, проектной деятельности; (проведение совместных занятий с отрядом ЮИД школы по изучению правил дорожного движения, );
* проведение совместных выставок рисунков и поделок к праздникам, знаменательным датам;
* встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);
* совместные праздники (День знаний, выпускной в детском саду, День Победы,) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников к празднику День Защитника Отечества, День защиты детей;
* участие в театрализованной деятельности;
* посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных пришколе.
* Планируется проведение фестивалей дружбы.

  Данные формы работы способствуют укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную.

Высокий уровень мотивационной готовности к поступлению в школу наблюдается у 86% детей, средний уровень у 12% детей и только у 2% детей отмечается низкая мотивационная готовность.

**17**

**Основные формы работы с родителями (законными представителями)**

Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям традиционно помогали и помогают педагоги-профессионалы. ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования , охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Например, на сайте детского сада размещены многочисленные фотоальбомы, позволяющие познакомится с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом. Телекоммуникации позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

     В то же время, поскольку взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных. **18**

Родители принимают участие в работе органов самоуправления и общественного контроля: участие членов родительского совета в работе Управляющего совета ДОУ, где вырабатываются совместные решения вопросов.

    В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок: «В гостях у осени», «Мастерская Деда Мороза», праздников «День семьи», «День матери», русских народных обрядовых праздников «Пасха», «Встречаем Рождество», «Троица», акций «Покормим птиц зимой», «Встречаем птиц весной»; совместная деятельность детей, родителей и педагогов в проектной деятельности: «Мой дом», «Моя семья», «Традиции моей семьи», участие родителей в качестве жюри конкурсов, выставок совместных работ, спортивных соревнований.Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Центры для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

**3. Условия осуществления образовательного процесса**

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда МБДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники, огород. На территории детского сада расположена спортивная площадка, экологическая тропа, оборудована площадка ПДД.

В МБДОУ функционирует 7 групп.

Каждая группа имеет свое материально-техническое обеспечение:

- помещения (раздевальная, групповая, спальня, туалетная);

- прогулочная площадка (малые формы, песочницу);

- предметно-развивающую среду (материалы и оборудование для образовательного процесса).

Детская мебель в группах подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей. **19**

В группах для детей раннего возраста имеются:

* дидактические игрушки для сенсорного развития детей, а так же для развития мелкой моторики (пазлы, мозаики, пирамидки, вкладыши, разрезные картинки, шнуровки);
* игровой материал для сюжетных игр (куклы, одежда для кукол, игровая мебель, строительный материал, машины, персонажи кукольных театров, уголок «ряженья», животные разных размеров, «бросовый» материал и пр.);
* мягкий модуль;
* дидактический материал для развития сенсорных представлений, мелкой моторики руки, сюжетных игр;
* материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, пластилин, столы для работы с различными материалами, подставки для работы с пластилином, баночки для воды, мольберт и т.д.);
* игрушки для организации игр на прогулке;

Игрушки в помещении расположены по тематическому и ролевому принципу.

В помещении отведено место для совместных игр детей. Место для совместной образовательной деятельности, оформление соответствует возрастным требованиям и реализуемой программе. За текущий год в МБДОУ было приобретено и обновлено: игровое оборудование, учебный товар, наглядно-дидактический материал который соответствует возрастным требованиям и реализуемой программе.

Содержание предметно-развивающей среды дошкольных групп (с 3-7 лет) отражает освоение детьми образовательных областей знаний:

Центр игры (социализация, коммуникация);

Физкультурно-оздоровительный центр (физическая культура, здоровье, безопасность);

Центр науки (познание, труд);

Центр строительства (познание);

Центр математики (познание);

Центр речи (коммуникация);

Центр книги (чтение художественной литературы, коммуникация);

Центр музыки (музыка);

Центр искусства (художественное творчество).

**20**

В группах развернуты различные сюжетно-ролевые игры (центр игры), оснащенные необходимыми атрибутами для них: «Дом», «Больница», «Казачья горница», «Кафе», «Ателье», «Магазин» и т.д.

Для организации эффективного образовательного процесса в МБДОУ функционирует кабинет:

- музыкально-спортивный зал.

Все кабинеты оснащены:

- учебно-методическим комплексом.

В группах и помещениях МБДОУ расположены тематические информационные стенды.

В музыкальном зале раскрываются творческие способности детей, происходит формирование эмоциональной сферы и развитие музыкально-эстетического сознания дошкольников. Музыкальный зал оборудован:

- музыкальным центром(1);

- детскими музыкальными инструментами (бубны, погремушки, металлофоны, ксилофоны, маракасы, барабаны, ложки, трещотки);

-музыкально-дидактическими играми и пособиями;

- фонотекой.

Для реализации физкультурно-оздоровительного направления деятельности МБДОУ имеется:

- спортивное оборудование и инвентарь для организации двигательной активности детей в зале и на участке (мячи, обручи, скакалки, и т.п. баскетбольные кольца, гимнастические скамейки, картотека физических занятий и подвижных игр, физкультурных досугов и праздников.

**Вывод:** В целях подготовки к новому учебному году педагоги детского сада проведут экспертизу предметно-развивающей среды МДОУ на предмет соответствия стандарту условий дошкольного образования, обозначенному в ФГОС ДО, и новой общеобразовательной программе «От рождения до школы».

**Компьютерное оборудование для обеспечения образовательного процесса:**

   Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

Имеются:

-        *мультимедийный проектор – 2 шт.*

*- интерактивная доска – 1 шт.*

**21**

-        *телевизоры, DVD – проигрыватели  – 2,*

-        *магнитолы – 1 шт.*

-        *синтезатор – 1 шт.*

-        *Локальная сеть с доступом в интернет – есть.*

   В своей практике педагоги детского сада использую компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с произведениями музыкального. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей.    Активное пользование Интернетом дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории:**

Обеспечение безопасности в МДОУ строиться в  соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006,      Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму».

1.    В детском саду разработан  паспорт безопасности (антитеррористической защищенности),

2.     В детском саду установлена «тревожная сигнализация».  Охраняют ДОУ сотрудники детского сада: сторожа.

3.     В МБДОУ  ведутся  мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности: учебные эвакуации, инструктажи, ежемесячные испытания системы оповещения.

4.     Изданы приказы об ответственных за пожарную и антитеррористическую безопасность, ведется соответствующая документация.

**Состояние здоровья детей, меры по охране и укреплению здоровья.**

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется в МБДОУ медицинской сестрой. Организуется оздоровительно-профилактическая деятельность, проводится медицинский контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений и организацией физкультурно-оздоровительной работы, ведется журнал учета здоровья детей, анализируя заболеваемость и ее причины, формируется и пополняется информационный банк данных о состоянии здоровья детей в учреждении. **22**

            Работа с детьми осуществляется с учётом их индивидуальных особенностей путём оптимизации режима дня, улучшения питания, осуществления профилактических мероприятий, контроля за физическим, психическим состоянием детей, внедрения эффективных принципов развивающей педагогики оздоровления, обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду и школе, формирования у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

            Ежегодно специалистами поликлиники проводится углублённый медицинский осмотр воспитанников МБДОУ. Это позволяет выявить функциональные отклонения в состоянии здоровья детей, своевременно взять их на диспансерный учёт и провести соответствующие мероприятия. Учитывая данные углубленного медицинского осмотра, врачом делается заключение об общем состоянии ребенка. «Листы здоровья дошкольника» позволяют проследить динамику физического здоровья каждого ребенка, начиная с поступления в детский сад и до выпуска в школу, учитывать его состояние здоровья и индивидуальные особенности физического развития. Для осуществления медицинского обслуживания в МБДОУ созданы необходимые материально – технические условия:

- имеется кабинет медсестры.

 Родителям периодически предлагаются для знакомства «Карта физического развития ребёнка», в которой отражены антропометрия, группа здоровья, диагнозы, оценка развития физических качеств и двигательных навыков. «Карты» ведутся от начала посещения ребёнком детского сада и до выпуска его в школу. Таким образом, родители могут проследить динамику состояния здоровья своего ребёнка на протяжении всего дошкольного детства.

В учреждении реализуется меры направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Она определяет основные направления, задачи, а также план действий и их реализацию.

Проведя соответствующий сравнительный анализ увеличения пропусков детьми детского сада и заболеваемости детей, нами сделан вывод:

- дети чаще болеют, т.к. многие дети имеют ослабленный иммунитет, соматические заболевания;

- увеличилось число сезонных заболеваний, а также отмечаются циклические вспышки инфекционных заболеваний, как называют их врачи, - неуправляемые инфекции;

- в последние 2 года резко увеличилось число случаев ОРВИ и гриппа; .

- родители очень часто оставляют детей дома без уважительных причин, т.к. многие мамы не работают;

**23**

**Качество и организация питания:**

 Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада.  Организация питания детей осуществляется МДОУ в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано разовое питание воспитанников в соответствии с 10 дневным цикличным меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки.  Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов.

    Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет медицинская сестра, бракеражная комиссия ДОУ и совет по питанию.

   Медицинский работник следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладки, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, ведет накопительную ведомость.

   Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно.. Технология приготовления блюд строго соблюдается.  
   На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

Питание воспитанников организуется за счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем

     Приобретено дополнительное оборудование на пищеблок, заменены окна и отопление.

**4.Кадровый потенциал**

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций. Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС, старший воспитатель Ермакова Д.В. прошла переподготовку по диплому в НОУ ВПО «Московский институт современного академического образования».

**24**

**Сведения о повышении квалификации педагогов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. воспитателя** | **Должность** | **Примечание**  **(курсы, год прохождения)** |
| 1. | Титова Елена Алексеевна | воспитатель | **Образование:** среднее профессиональное, «Педагогический колледж» г. Константиновск.  **Специальность:** Дошкольное воспитание  **Квалификация:** воспитатель детского сада.  .Прошла курсы в 2015 год :Пед. Универс. «Первое сентября»  «Нравственное воспитание дошкольников».2015г |
|  | Сазонова Алла Борисовна | воспитатель | **Образование:** **Среднее** профессиональное, Ростовское-на-Дону педагогическое училище № 1,  **Квалификация:** воспитатель детского сада, диплом  ИТ 298912, 1986 г.  **Образование:** **Высшее** профессиональное, Ростовский ГПУ, **преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист,** диплом  ЭВ 012600  Пед. Универс. «Первое сентября»  «Нравственное воспитание дошкольников».2015г. |
|  | Левковская Елена Анатольевна | воспитатель | **Образование:** Среднее профессиональное ФГОУ СПО Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж, диплом 90 СПА 0139936, 2011.  **специализация: учитель начальных классов**  **курсы:** Универс. «Первое сентября»  «Организация методической деятельности, Внедрение ФГОС и обнавление образовательного процесса» 2015г. |
|  | Кутырёва Елена Юрьевна | учитель-логопед | **специализация:** Высшее профессиональное, ГОУ ВПО «Южно – Российский госуд. ТехническийУниверситет» г. Новочеркаск. **Специальность:** Социология.  **Квалификация:** Социолог, преподаватель социологии.  **переподготовка по диплому:** НОУ ВПО «Московский институт современного академического образования» по программе профессиональной переподготовки по направлению «Логопедия» С 15.08.2014г по 15.07.2015г.  **Квалификация:** учитель- логопед. |
|  |  |  |  |
|  | Наумова Людмила Петровна | воспитатель | **Образование:** среднее профессиональное, Зерноградское педагогическое  училище, учитель начальных классов, диплом УТ 311251, 1995 г. **специализация: учитель начальных классов.**  Высшее профессиональное, Таганрогский  ГПИ, **специализация:**учитель физики, диплом ДВС 1626531,2011 г.;.  **Курсы:** педагогический университет «Первое сентября»  «Оздоровительные технологии в ДОУ: инновационный аспект» 2015г. |
|  | Ермакова Дарья Викторовна | старший воспитатель | **Образование:** высшее,  федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» г. Ростов – на- Дону. 2014г.  **специализация: русский язык и литература**  **квалификация:** учитель русского языка и литературы.  **Курсы пройдены:**  Пед. Универс. «Первое сентября» «Профилактика личностных расстройств у детей дошкольного возраста» 2015г.  **Переподготовка по диплому**: НОУ ВПО «Московский институт современного академического образования» «Педагогика и психология дошкольного образования в рамках реализации ФГОС» 25.04.2015г. |
|  | Зеленкова Анна Станиславовна | воспитатель | **Образование:** Среднее специальное, ГОУ СПО Ростовской области  «Шахтинский педагогический колледж» 2014г.  **специализация: учитель начальных классов**  **Проходит обучение с 2014г. по 2017г.:** Высшее  Южно-Российский гуманитарный институт.  **Специальность**: **практическая психология**  **Квалификация: психолог** |
|  | Пономарёва Наталья Григорьевна | воспитатель | **Образование:** Среднее специальное,  ГОУ СПО Ростовской области  «Шахтинский педагогический колледж»  АК № 1200379, 2006г.  **специализация: учитель начальных классов**  **курсы:** АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»  Программа «Теория, методика и образовательно-воспитательные технологии ДО».  **Тема: «**Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе ДОУ в соответствии с ФГОС». 10 июня 2015г. |
|  | Фролова Анна Александровна | воспитатель | **Образование:** Высшее профессиональное  Таганрогский государственный педагогический институт ДВС 1626875, 2001г.  .**Квалификация: социальный педагог**  **Курсы:** АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»  Программа «Теория, методика и образовательно-воспитательные технологии ДО».  Тема: «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС». 01.07.2015г. |
|  | Фёдорова Елена Петровна | воспитатель | **Проходит обучение с 2014г по 2018г.:** ГБОУ СПО РО Шахтинский педагогический колледж  **Специальность:** Дошкольное воспитание.  **Квалификация: воспитатель детского сада.**  **Будет переведена младшим воспитателем с 01.09.2015г.** |
|  | Шибанова Наталья Владимировна | воспитатель | **Образование:** Высшее профессиональное, Павлодарский педагогический институт им.С. Торайгырова, диплом ЖБ-11 №0044789, 1995г.  **специализация: русский язык и литература**  **квалификация:** учитель русского языка и литературы.  Курсы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж» по программе «Модернизация проблем дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС» ПК 15-0141 23 мая 2015г. |

Планируется выявить педагогов, обобщить их опыт работы и ходатайствовать о получении ими первой квалификационной категории в 2015-2016 учебном году.

**5.Финансовая обеспеченность, обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения**

**Расходы учреждения в 2014 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Расходы учреждения – всего** | **49110.6** |
| В том числе:  Оплата труда | 7384.3 |
| Питание | 1397.2 |
| Услуги связи | 20.6 |
| Коммунальные услуги | 599.0 |
| Услуги по содержанию имущества | 727.9 |
| Прочие затраты | 38981.6 |

**Распределение объема средств  на  текущие расходы 2015 год**

|  |  |
| --- | --- |
| Экономическая классификация расходов | Исчислено учреждением |
| **Оплата труда и начисления на оплату труда** | **7432.7** |
| **Прочие, дополнительные  выплаты** | **0.0** |
| **Приобретение услуг:** | 1639.7 |
| Оплата услуг связи | 19.8 |
| Оплата транспортных услуг | 0.0 |
| Коммунальные услуги | 1619.9 |
| Оплата потребления тепловой энергии |  |
| Оплата потребления электрической энергии |  |
| Оплата водоснабжения помещений |  |
| Услуги по содержанию имущества | **1187.5** |
| **Прочие услуги** | **206.7** |
| **Прочие расходы** | **598.1** |
| **Увеличение стоимости основных средств:** | **132.4** |
| Приобретение и модернизация оборудования и предметов длительного пользования | 132.4 |
| **Увеличение стоимости материальных запасов:** | 2931.2 |
| Учебные расходы учреждения образования | 0.0 |
| Прочие расходы на увеличение стоимости материальных запасов | 220.6 |
| Мягкий инвентарь и обмундирование |  |
| Продукты питания | 2710.6 |
| **Всего по смете** | 14128.3 |

1. **Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития.**

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МБДОУ ДС «Теремок» как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Выпускники ДОУ умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой, наметилась устойчивая тенденция к росту доли детей, принимавших участие в городских и районных мероприятиях .   По результатам проведённого анализа за прошедший учебный год, определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год отражённые в Программе развития ДОО и годовом плане на 2015-2016 учебный год.

**План развития и приоритетные задачи  на следующий год**.

* Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия;
* совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю;
* укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими  пособиями в соответствии с ФГОС ДО;
* осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные    технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

**30**

* компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг;       изучение опыта семейного воспитания и использование его в образовательном процессе;
* продолжать реализовывать «Дорожную карту» (план-график) внедрения ФГОС.

**31**