«Согласовано»
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 26.08.2026г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ ДС «Теремок»
_____ Д.В.Ермакова
Приказ № 37 от 26.08.2026г.

Программа дополнительного образования

«Преемственность»

по подготовке будущих первоклассников к школе

«Школа будущих первоклассников»

для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Срок реализации программы: один год

Составитель: Старший воспитатель

Монетова Т.В.

ст.Мелиховская

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....3-9
2. Учебный план.....10
3. Содержание учебных курсов.....11-12
4. Учебно-методический комплекс.....13
5. Рабочая программа по курсу «Речевое развитие» (модуль «От слова кбукве»).....14-17
6. Рабочая программа по курсу «Развитие математических способностей» (модуль «Математические ступеньки»).....18-20

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Преемственность» по подготовке будущих первоклассников к школе (далее - Программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.2.2.4283 - 26, постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026г №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 №86855)
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность», авторы Н.А. Федосова, Т.С. Комарова, С.С. Колесина, В.Г. Большенков, В.Н. Бальсевич, А.А. Плешаков, Т.Я. Шпикалова и др., рекомендованной Министерством образования РФ. Руководитель проекта "Преемственность" Федосова Н.А.

Программа предназначена для деятельности образовательного учреждения по подготовке детей шестого года жизни к обучению в школе в условиях оказания платных образовательных услуг. Осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Основу программы составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребенка.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов более эффективно при целенаправленной организованной работе, что влечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Программа «Преемственность» имеет социально-педагогическую направленность.

1.2. Новизна Программы

Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в

изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всейсистемы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

1.3. Актуальность Программы

Программа «Преемственность» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа«Преемственность» инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

1.4. Педагогическая целесообразность Программы

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и

психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

1.5. Основные цели создания школы будущего первоклассника в общеобразовательном учреждении:

- удовлетворить запросы родителей в развитии индивидуальных способностей детей при подготовке к школе;
- подготовить детей к обучению на начальном уровне образования.

1.6. Цель Программы:

создать условия для развития детей старшего дошкольного возраста для успешной адаптации к школе, формировать готовность дошкольников к обучению, развивать интеллектуальные качества, творческие способности будущих школьников.

Данные цели определяются следующими задачами:

• обеспечить единые стартовые условия для детей, поступающих в школу;
• помочь родителям квалифицированно подготовить ребенка к школе;
• обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием, комфортный переход ребенка в школу;
• сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
• заложить основы доброжелательного отношения со сверстниками, выработать навыки общения с разными партерами;
• содействовать формированию волевой готовности, т.е. способности подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых, умению управлять своим поведением, умственной деятельностью;
• развивать познавательно-исследовательскую деятельность (экспериментирование с реальными и символическими объектами);
• совершенствовать навыки практически-бытовой деятельности, связанной с навыками самообслуживания.

1.7. Отличительные особенности Программы

Отличительной особенностью данной Программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества,

навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Преемственность» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

1.8. Программа рассчитана на детей 6-7 летнего возраста.

1.9. Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 1 года. Обучение детей рассчитано на 28 учебных недель, общее количество учебных часов – 56.

1.10. Формы и режим занятий

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- продолжительность занятий в группах предшкольной подготовки - 30 минут;
- форма проведения занятий - групповая;
- начало занятий - 01 октября текущего учебного года;
- окончание занятий - 30 апреля текущего учебного года;
- режим занятий: 1 раз в неделю (четверг) – 2 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 10 минут.

1.11. Ожидаемые результаты

К ожидаемым результатам реализации Программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа «Преемственность» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые - общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько- его собственным отношением к самому себе (Я - «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений,их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.
Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений.

Обучению чтению и письму:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Таким образом, предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

1.12Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также- беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

2. Учебный план

2.1. Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан в соответствии с программой «Преемственность» под редакцией Н.А. Федосовой.

Основная цель программы – подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности детей;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;

- развитие умений действовать по правилам.

Ведущей деятельностью при проведении занятий является игра. Через игру происходит развитие познавательной двигательной активности, совершенствуется речевое общение, формируется умение согласовывать свои действия с действиями других.

На занятиях у детей воспитывается активное отношение к собственной деятельности. Они должны уметь выделять в ней цель и способы достижения, самостоятельно на основе указаний педагога определять способы выполнения задания, активно участвовать в обсуждении задания, добиваться конечного результата, в случае затруднения проявлять настойчивость и целеустремленность.

Объем учебной нагрузки занятий с детьми за учебный год - 28 часов, что не превышает предельно допустимого норматива. Продолжительность занятия - 30 минут. Программа рассчитана на 28 учебных недель. Общее количество занятий – 56. Занятия проводятся два раза в неделю по одному занятию.

Программа состоит из следующих курсов:

- речевое развитие (модуль «От слова к букве»);
- развитие математических способностей (модуль «Математические ступеньки»);

2.2. Учебный план

№	Наименование курса	Количество часов	
		в неделю	всего за курс обучения
1.	Речевое развитие (модуль «От слова к букве»)	1	28
2.	Развитие математических способностей (модуль «Математические ступеньки»)	1	28
ИТОГО		2	56

3. Содержание учебных курсов

3.1. Общая характеристика программы

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: ознакомление с окружающим миром, совершенствование и развитие устной речи и графических навыков, введение в математику. В процессе изучения данных разделов программы дети получат знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с ним. Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться приемы умственных действий: сравнения, обобщения, классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжится развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения составлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширится

словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка. Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Программа «Преемственность» включают следующие разделы:

«Речевое развитие» и«Развитие математических способностей».

Раздел «Речевое развитие» представлен модулем «От слова к букве» и нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению и обучению письма; направлен на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Раздел «Развитие математических способностей» представлен модулем «Математические ступеньки» и направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы. Курс заключается в том, что развитие познавательных процессов у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления, пространственного воображения и речи ребенка.

4. Учебно-методический комплекс

Программа разработана на основе учебно-методического комплекса «Школа России». Данный УМК построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС. Программа

«Школа России» доступна для дошкольников, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей,

постепенное наращивание трудностей, открытость новому. Программа подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей. Программа рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает личностно- ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах. Программа «Преемственность» и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе.

Комплект пособий к программе «Преемственность» (под редакцией Н.А.Федосовой)

УМК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1.Федосова Н.А. и др. Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет// - М.: Просвещение, 2025.
2.Федосова Н.А. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов.// - М.: Просвещение, 2025.

УМК ДЛЯ ДЕТЕЙ

1.Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2025.
2.Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2025.
3.Илюхина В.А. Волшебные линии. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2025.

5. Рабочая программа по курсу «Речевое развитие» (модуль «От слова к букве»)

5.1. Рабочая программа разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой

«Речевое развитие. От слова к букве», утвержденной МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 28 часов.
Для реализации программного содержания используются:

- Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2025.
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2025.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2025.

5.2. Пояснительная записка

Программа «От слова к букве» нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (Прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Цель подготовки к обучению:

- создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки).

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Формируемые УУД:

Личностные УУД

- формирование самооценки, приближенной к адекватной;
- способствовать формированию школьной мотивации;
- развитие навыка работы в коллективе.

Коммуникативные УУД

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

Познавательные УУД

- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

Регулятивные УУД

- осознанно выполнять задания педагога;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

5.3.Календарно-тематическое планирование модуля «От слова к букве»

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения
1.	Развитие связной речи. Осенняя картина. Составление текста на тему: «Осень». Предложение. Схема предложения. Составление предложений по опорнымсхемам.	01.10.26
2.	Слог. Деление слов на слоги. Обучение детей приемам деления слов на слоги. Ударение. Ударный и безударныйслог. Формирование навыка постановки ударения.	08.10.26
3.	Понятие буквы и звука. Гласные и согласные звуки и буквы.Гласные буквы «а», «о» и звуки [а], [о]. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	15.10.26
4.	Гласные буквы «у», «и» и звуки [у], [и]. Чтение слогов ислов с изученными буквами.	22.10.26
5.	Гласные буквы «э», «ы» и звуки [э], [ы]. Чтение слогов ислов с изученными буквами.	29.10.26

6.	Гласные буквы. Изучение и написание букв «я», «ё».Чтение и анализ текстов по теме.	05.11.26
7.	Изучение и написание гласных букв« е», «ю». Чтениеслогов и слов с изученными буквами. Анализ текста.	12.11.26
8.	Согласные звуки [н] и [р]. Изучение и написание букв«н», «р». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Анализ услышанного текста.	19.11.26
9.	Согласные звуки [л], [м]. Изучение и написание букв «л»,«м». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Составление сказки.	26.11.26
10.	Глухие и звонкие согласные звуки. Согласные звуки [п], [п']. Изучение и написание буквы «п». Чтение слогов ислов с изученными буквами. Анализ услышанного текста.	03.12.26
11.	Зимняя картина. Составление текста на тему: «Зима». Согласные звуки [б], [б']. Изучение и написание буквы«б». Чтение слогов и слов с изученными буквами.	10.12.26
12.	Согласные звуки [т], [т']. Изучение и написание буквы «т». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Составление рассказа по опорным схемам.	17.12.26

13.	Согласные звуки [д], [д']. Изучение и написание буквы «д». Чтение слогов и слов с изученными буквами.	24.12.26
14.	Согласные звуки [к], [к']. Изучение и написание буквы «к». Чтение слогов и слов с изученными буквами Анализ услышанного текста.	14.01.27
15.	Согласные звуки [г], [г']. Изучение и написание буквы «г». Чтение слогов и слов с изученными буквами.	21.01.27
16.	Согласные звуки [в], [в']. Изучение и написание буквы «в». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Анализ текста.	28.01.27
17.	Согласные звуки [ф], [ф']. Изучение и написание буквы «ф». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Составление сказки.	04.02.27
18.	Согласные звуки [з], [з']. Изучение и написание буквы «з». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Анализуслышанного текста.	11.02.27
19.	Согласные звуки [с], [с']. Изучение и написание буквы «с». Чтение слогов и слов с изученными буквами.	18.02.27
20.	Твёрдый согласный звук [ж]. Изучение и написание буквы«ж». Чтение слогов и слов с изученными буквами.	25.02.27
21.	Твёрдый согласный звук [ш]. Изучение и написание буквы «ш». Чтение слогов и слов с изученными буквами.Составление	04.03.27

	рассказа.	
22.	Твёрдый согласный звук [ц]. Изучение и написание буквы«ц». Чтение слогов и слов с изученными буквами.	11.03.27
23.	Согласный звук [й']. Изучение и написание буквы «й». Чтение слогов и слов с изученными буквами.	18.03.27
24.	Согласные звуки [х], [х']. Изучение и написание буквы «х». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Анализ услышанного текста.	25.03.27
25.	Согласный звук [ч']. Изучение и написание буквы «ч». Чтение слогов и слов с изученными буквами.	01.04.27
26.	Согласный звук [щ']. Изучение и написание буквы «щ». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Весенняякартина. Составление текста на тему: «Весна».	08.04.27
27.	Буквы ъ и ь знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	15.04.27
28.	Чему мы научились (открытое занятие для родителей). Подведение итогов программы подготовки. Игра «Путешествие в стране букв».	22.04.27

6. Рабочая программа по курсу «Развитие математических способностей» (модуль«Математические ступеньки»)

6.1. Рабочая программа по курсу «Математические ступеньки» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утвержденной МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:• Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.• Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2009

6.2. Пояснительная записка

Программа «Математические ступеньки» направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической

подготовки детей к школе лежит принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей иособенностейматематики. Одна из важнейших задач - научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа.

Но столь же важной и значимой является задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных являются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Планируемые результаты

В результате обучения по программе «Математические ступеньки» подготовительного курса ребенок *должен знать*:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;

- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Данный раздел программы направлен на развитие умений:
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Программа рассчитана на 28. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия- 30 минут.

6.3. Календарно-тематическое планирование модуля«Математические ступеньки»

№занятия	Тема занятия	Дата проведения
1.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». «На», «над», «под».	01.10.26
2.	Шире, уже. Справа, слева.	08.10.26
3.	Столько же. Больше, меньше.	15.10.26
4.	Длиннее, короче. Сравнение предметов.	22.10.26
5.	Высокий, низкий. Сравнение предметов.	29.10.26
6.	Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.	05.11.26
7.	Сравнение предметов. Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.	12.11.26
8.	Число и цифра 1.	19.11.26
9.	Число и цифра 2. Пара.	26.11.26
10.	Число и цифра 3.	03.12.26
11.	Равенство.	10.12.26
12.	Число и цифра 4. Вверху. Внизу.	17.12.26

13.	Число и цифра 0.	24.12.26
14.	Сложение.	14.01.27
15.	Число и цифра 5.	21.01.27
16.	Вычитание.	28.01.27
17.	Запись выражений на вычитание и сложение.	04.02.27
18.	Запись и решение равенств.	11.02.27
19.	Число и цифра 6.	18.02.27
20.	Число и цифра 7.	25.02.27
21.	Число и цифра 8. Весёлый счёт.	04.03.27
22.	Число и цифра 9. Найди общие элементы.	11.03.27
23.	Решение задач с помощью рисунков.	18.03.27
24.	Число 10.	25.03.27
25.	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	01.04.27
26.	Части суток, их последовательность.	08.04.27
27.	Значение понятий вчера, сегодня, завтра.	15.04.27
28.	Дни недели, их последовательность; название месяцев,года.	22.04.27