Рассмотрено Утверждаю

на Педагогическом Совете Заведующий МБДОУ ДС

Протокол № \_\_ «Теремок»

От 29 мая 2015г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Васькова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

**Публичный отчет**

**ДС «Ромашка» филиал**

**МБДОУ ДС «Теремок»**

**за 2014-2015 учебный год.**

**П.Керчикский 2015г.**

**1. Общая характеристика ДС «Ромашка» и условий его функционирования.**

**1.1.** Детский сад «Ромашка» филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок», именуемое в дальнейшем детский сад , создано в соответствии с постановлением Администрации Усть-Донецкого района в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере дошкольного образования.

**1.2**.Наименование Бюджетного учреждения на русском языке:

Полное наименование: детский сад «Ромашка» филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок».

Сокращенное наименование: детский сад «Ромашка» филиал МБДОУ ДС «Теремок».

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад

Место нахождения МБДОУ:

юридический адрес: 346562, ул. Р-Люксембург141, ст Мелиховская Усть-Донецкий район, Ростовская область.

фактический адрес: 346563, ул. Виноградная, 3а, п.Керчикский, Усть-Донецкий район, Ростовская область.

Телефон (886351) 9-26-06;

адрес сайта: http://mdoy6-mel.ucoz.ru/

Е-mail: [mdoy6-mel@yandex.ru](mailto:mdoy6-mel@yandex.ru)

**1.3.** ДС «Ромашка» осуществляет свою образовательную деятельность на основании:

- лицензии – Серия 61 № 000982, регистрационный № 1940 от 23.01.2012 г.;

**1.4** ДС «Ромашка» филиал МБДОУ ДС «Теремок» осуществляет деятельность, определенную Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

**Цели:**

• Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

• Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

• Воспитание с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе Донского края, Родине, семье;

• Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

• Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**1.5** Головным учреждением детского сада является муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок». Сокращенное наименование МБДОУ ДС «Теремок»

Место нахождения МДОУ ДС «Теремок»: 346562, Ростовская область, Усть-Донецкий район, ст. Мелиховская , ул. Р-Люксембург,141.

Управление инвестиционного развития, земельно-имущественных отношений осуществляет распорядительные и контролирующие функции в отношении муниципального имущества, закрепленного за МБДОУ ДС «Теремок» на праве оперативного управления.

**1.6.** Детский сад не является юридическим лицом и действует на основании устава и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного заведующим МБДОУ. Осуществление образовательной деятельности в представительстве запрещается.

Руководители обособленных структурных подразделений МБДОУ действуют на основании доверенности заведующего МБДОУ.

**1.7** Режим работы МБДОУ установлен Учредителем.

* пятидневная рабочая неделя, с 7.30 до 18.00 часов;
* 10,5-часовое пребывание детей;
* в предпраздничные дни с 7.30 до 17.00 часов;
* выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

**1.8** В своей деятельности детский сад руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, нормативными документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, локальными нормативными актами Учредителя, настоящим Уставом и локальными актами МБДОУ ДС «Теремок».

**1.9** Основными программами, реализуемыми в ДС «Ромашка» и обеспечивающими целостность воспитательно – образовательного процесса, являются:

- Программа развития 2013г-1017г.

- Программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой.

- Общеобразовательная программа МБДОУ ДС «Теремок».

Руководствуясь вышесказанным, ДОУ решает следующие **задачи**:

• Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;

• Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в образовательных учреждениях;

• Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;

• Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;

• Использование традиционных, инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие;

• Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе Донского края, Родине, семье с учетом возрастных категорий детей; духовно- нравственное воспитание детей;

• Ознакомление с национально – культурными ценностями, видами казачьего фольклора , приобщение детей к народным праздникам и традициям;

• Повышение профессионального мастерства педагогов;

• Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

• Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**2.** **Сведения о воспитанниках**  **ДС «Ромашка»**

**2.1**. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава МБДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | № строки | Всего гр.3=сумме гр. 4-11 | В том числе в возрасте, лет | | | | | | | | Из гр.3 – дети , которым к 1 сентября следующего за отчетным года исполняется лет: | | |
|  |  |  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 4 | 7 | 2 |
| Численность детей всего | 01 | 18 |  |  | - | 3 | 4 | 7 | 4 | - |  |  |  |
| Из них - девочки | 02 | 9 |  |  | - | 1 | 3 | 2 | 3 | - | 3 | 2 | 3 |

**2.2** В детском саду функционирует 1разновозрастная группа в возрасте от 1,6 до 7 лет. Количество детей-18.

**2.3 Сохранность контингента воспитанников.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012  учебный год | 2012-2013  учебный год | 2013-2014  учебный год | 2014-2015 учебный год |
| Общее количество детей | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Количество групп (всего) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Количество детей раннего и младшего дошкольного возраста | 5 | 5 | 10 | 7 |
| Количество детей дошкольного возраста | 15 | 15 | 10 | 13 |
| Количество вновь прибывших детей | 4 | 3 | 5 | 4 |
| Количество выбывших детей | 4 | 3 | 4 | 4 |
| б) выбывших в школу | 4 | 3 | 4 | 4 |
| в) выбывших в связи со сменой места жительства |  | - | 1 | 1 |
| г) выбывших по другим причинам (здоровье) |  | - | - | - |

Спрос на образовательные услуги ДОУ не падает. Не выявлено случаев выбытия детей из ДОУ по причине неудовлетворенности детским садом.

**3. 3.1** **Трехуровневая структура управления ДОУ**

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями. ДОУ имеет управляемую и управляющую системы.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского.

Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

I уровень – заведующий, заведующий филиалом, педагогический совет учреждения, общее собрание учреждения, профсоюз.

II уровень – старший воспитатель, главный бухгалтер.

III уровень – медицинская сестра, воспитатели, младшие воспитатели, обслуживающий персонал.

**Схема управления ДС «Ромашка»**

Заведующий МБДОУ ДС «Теремок»

педагогический совет МБДОУ ДС «Теремок»

общее собрание МБДОУ ДС «Теремок»

профсоюз МБДОУ ДС «Теремок»

Заведующий ДС «Ромашка» филиал МБДОУ ДС «Теремок»

главный бухгалтер. МБДОУ ДС ОРВ «Теремок»

старший воспитатель

обслуживающий персонал

воспитатели

младшие воспитатели

родительский комитет

родители

медицинская сестра

**3.2** Управление ДС осуществляется в соответствии с уставом учреждения, на основе законодательства Российской Федерации, используя принципы единоначалия и самоуправления: совет педагогов МБДОУ, общее собрание работников МБДОУ, Родительский комитет МБДОУ.

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

**4. Условия осуществления образовательного процесса.**

**4.1** Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Территория ДОУ озеленена насаждениями по всему периметру. Прогулочные участки озеленены деревьями, кустарниками. На участке имеется крытая веранда, малые игровые формы. Спортивная площадка оборудована для организации двигательной активности детей, подвижных игр, спортивных развлечений и соревнований. Оборудована площадка ПДД. Территория закрыта для посещения посторонними лицами и обнесена металлическим забором.

Группа имеет свое материально-техническое обеспечение:

- помещения (раздевальная, групповая, спальня, туалетная);

- прогулочная площадка (малые формы, песочницу);

- предметно-развивающую среду (материалы и оборудование для образовательного процесса).

**Детская мебель в группе подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей.**

В группе для детей разного возраста имеются:

* дидактические игрушки для сенсорного развития детей, а так же для развития мелкой моторики (пазлы, мозаики, пирамидки, вкладыши, разрезные картинки, шнуровки);
* игровой материал для сюжетных игр (куклы, одежда для кукол, игровая мебель, строительный материал, машины, персонажи кукольных театров, уголок «ряженья», животные разных размеров, «бросовый» материал и пр.);
* дидактический материал для развития сенсорных представлений, мелкой моторики руки, сюжетных игр;
* материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, пластилин, столы для работы с различными материалами, подставки для работы с пластилином, баночки для воды, мольберт и т.д.);
* игрушки для организации игр на прогулке;
* велосипеды, самокаты для организации игр по изучению ПДД.

Игрушки в помещении расположены по тематическому и ролевому принципу.

В помещении отведено место для совместных игр детей. Место для совместной образовательной деятельности, оформление соответствует возрастным требованиям и реализуемой программе. За текущий год в МБДОУ было приобретено и обновлено: игровое оборудование, учебный товар, наглядно-дидактический материал, который соответствует возрастным требованиям и реализуемой программе.

Содержание предметно-развивающей среды дошкольных групп (с 3-7 лет) отражает освоение детьми образовательных областей знаний:

Центр игры (социализация, коммуникация);

Физкультурно-оздоровительный центр (физическая культура, здоровье, безопасность);

Центр науки (познание, труд);

Центр строительства (познание);

Центр математики (познание);

Центр речи (коммуникация);

Центр книги (чтение художественной литературы, коммуникация);

Центр музыки (музыка);

Центр искусства (художественное творчество).

В группе развернуты различные сюжетно-ролевые игры (центр игры), оснащенные необходимыми атрибутами для них: «Дом», «Больница», «Казачий курень», «Фито-бар», «Парикмахерская», «Магазин», «Маленький мастер» и т.д.

Для организации эффективного образовательного процесса в ДОУ функционирует кабинет:

- музыкальный зал;

-спортивный зал.

Все кабинеты оснащены:

- учебно-методическим комплексом.

В группе и помещениях ДОУ расположены тематические информационные стенды.

В музыкальном зале раскрываются творческие способности детей, происходит формирование эмоциональной сферы и развитие музыкально-эстетического сознания дошкольников. Музыкальный зал оборудован:

- музыкальным центром(1);

-телевизором;

- детскими музыкальными инструментами (бубны, погремушки, металлофоны, ксилофоны, маракасы, барабаны, ложки, трещотки);

-музыкально-дидактическими играми и пособиями;

- фонотекой.

Для реализации физкультурно-оздоровительного направления деятельности ДОУ имеется:

- спортивное оборудование и инвентарь для организации двигательной активности детей в зале и на участке (мячи, обручи, скакалки, и т.п. баскетбольные кольца, гимнастические скамейки, картотека физических занятий и подвижных игр, физкультурных досугов и праздников).

ДОУ имеет лицензированный медицинский кабинет, оснащённый необходимым оборудование и медикаментами. Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивается медицинским персоналом (медицинской сестрой), закрепленным муниципальным учреждением здравоохранения Усть-Донецкого района за ДОУ и наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за:

* здоровье и физическое развитие детей;
* проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий;
* соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил;
* соблюдение режима и обеспечение качества питания детей.

**4.2 Финансовая обеспеченность, обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения**

**Расходы учреждения в 2014 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Расходы учреждения – всего** |  |
| В том числе:  Оплата труда |  |
| Питание |  |
| Услуги связи |  |
| Коммунальные услуги |  |
| Услуги по содержанию имущества |  |
| Прочие затраты |  |

**Распределение объема средств  на  текущие расходы 2015год**

|  |  |
| --- | --- |
| Экономическая классификация расходов | Исчислено учреждением |
| **Оплата труда и начисления на оплату труда** |  |
| **Прочие, дополнительные  выплаты** |  |
| **Приобретение услуг:** |  |
| Оплата услуг связи |  |
| Оплата транспортных услуг |  |
| Коммунальные услуги |  |
|  |  |
| Оплата потребления электрической энергии |  |
| Оплата водоснабжения помещений |  |
| Услуги по содержанию имущества |  |
| **Прочие услуги** |  |
| **Прочие расходы** |  |
| **Увеличение стоимости основных средств:** |  |
| Приобретение и модернизация оборудования и предметов длительного пользования |  |
| **Увеличение стоимости материальных запасов:** |  |
| Учебные расходы учреждения образования |  |
| Прочие расходы на увеличение стоимости материальных запасов |  |
| Мягкий инвентарь и обмундирование |  |
| Продукты питания |  |
| **Всего по смете** |  |

**4.3 Итоговая оценка эффективности и результативности выполнения  муниципального** **задания на оказание услуг в 2014 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Единица измерения | Прошедший финансовый год 2013 | Очередной финансовый год 2014 | Источник информации о значении показателя |
| Средняя посещаемость детей в ДОУ | % | Не менее 92% | Не менее \_\_% | Муниципальная статистика(отчет на конец учебного года) |
| Число травм, отравлений | % | 0% | 0% | отчет |
| Удовлетворенность населения качеством предоставления учреждением услуги | % | 85% | 85% | Результаты опроса |
| Систематическое обновление информации на официальном сайте учреждения | % | 100% | 100% | Информационный сайт учреждения |

**4.4 Кадровое обеспечение.**

Общее количество педагогических работников – 1:

**Сведения о педагогических работниках.**

|  |  |
| --- | --- |
| **По образованию** | |
| Высшее | 1 человек |
| Не законченное высшее | - |
| Среднее специальное | - |
| Без образования | - |
| **По стажу** | |
| Менее 5 лет | - |
| От 5 до 10 лет |  |
| От 10 до 15 лет | - |
| От 15 и более лет | 1 |

**Участие сотрудников МБДОУ в системе переподготовки и повышения квалификации за 2014-2015гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Образовательное учреждение | Направление | год | № документа |
| 1 | Касаркина О.А. | Воспитатель | Пед. Универс.  «Первое сентября» | Организация методической деятельности. Внедрение ФГОС ДО и обновление образовательного процесса. | 2015 | ЕД-А-296369/285-579-693  30.04.2015г |
| Шахтинский педагогический колледж | Дошкольное воспитание и образование | 2015 | Диплом №003537  22.05.2015г |

Педагогами и администрацией ДОУ была приобретена методическая литература, наглядные пособия по разделам программы. Воспитатель составил рабочую программу на учебный год, учитывая годовые задачи, возрастные особенности детей, региональный компонент ДОУ. Система повышения профессионального уровня педагогических работников в ДОУ в соответствии с направлениями работы.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Педагоги ДОУ начали активно использовать в педагогической деятельности информационные технологии.

Но наряду с достижениями администрация ДОУ видит возможные проблемы, которые мешают качественной работе педагогов и которые предстоит решать в перспективе:

Педагоги проявляют недостаточную творческую активность в представлении своего опыта работы, различных творческих и профессиональных наработок в мероприятиях детского сада.

Эмоциональное выгорание педагогов.

**5. Организация образовательного процесса.**

**5.1** Учебный план ДОУ соответствует Уставу, модели детского сада, образовательной программы, обеспечивая выполнение требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Целостность педагогического процесса обеспечивается путем применения:

1. Программы воспитания и обучения в детском саду

Под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Содержание образовательного процесса представлено следующими направлениями развития:

* физическое воспитание;
* умственное воспитание*;*
* нравственное воспитание;
* трудовое воспитание;
* художественная литература;
* художественно-эстетическое воспитание;
* игровая деятельность.

Данная образовательная программа предполагала: удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей; повышение качества знаний, умений, навыков детей; создание каждому ребенку условий для полноценного развития.

Образовательная программа имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение и способствует демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных интересов дошкольников.

С учетом ФГОС дошкольного образования в 2014-2015учебном году обновлен образовательный процесс. На основе ФГОС разработаны образовательные программы ДОУ.

Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является ФГОС дошкольного воспитания, согласно которому в развитии личности ребенка дошкольного возраста выделяют 4 составляющих:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей.

2. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.

3. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

4. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Приоритетные направления в работе ДОУ предполагают превышение стандарта образования и воспитания личности ребенка дошкольного возраста по следующим направлениям:

- психофизическое;

- художественно-эстетическое воспитание.

Содержание методической работы направлено на решение поставленных перед коллективом задач и обеспечивает коррекцию педагогического процесса в случае его отклонения от технологии, методики реализации программы воспитания и обучения детей. Для повышения мастерства педагогов используются разные формы работы (открытый показ занятий, консультации, тематические выставки, семинары, практикумы, работа в районных методических объединениях и др.). Наряду с коллективными формами используются и индивидуальные формы работы. В систему индивидуальной методической работы входит организация целенаправленного самообразования.

Управление процессом реализации образовательной программы включает все функции управления. В ДОУ ежегодно проводится анализ работы за год, выявляются проблемы, план работы на следующий год составляется в соответствии с поставленными задачами.

Постановка целей и задач в годовом плане является целесообразной. В группе составлены перспективные планы работы на месяц, которые включают в себя физкультурно-оздоровительную работу, специально-организованные занятия, прогулки, совместную деятельность с детьми, работу с родителями. В ДОУ используются все виды контроля, результаты контроля доводятся до сотрудников. Педагогическим коллективом разработана система отслеживания результатов усвоения программного материала, которая позволяет своевременно проводить корректировку образовательного процесса. По результатам наблюдается положительная динамика в усвоении детьми программного материала, что позволяет сделать вывод о качественной организации образовательного процесса педагогами

**Педагогические технологии**.

В практике детского сада используются игровые, здоровье сберегающие технологии и нетрадиционные техники рисования. Используемые технологии соответствуют целям образовательной деятельности.

В ДОУ используются разные формы организации обучения (фронтальные, групповые и подгрупповые), нетрадиционные методы приемы воспитания и обучения, дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения. Созданы условия для разнообразной и интересной деятельности детей, уточняется детский опыт и представления, закрепляются имеющиеся знания, расширяется кругозор, развивается речевая активность детей. В процессе занятий воспитатели организуют учебную деятельность детей, формируют умения действовать в соответствии с указанием взрослого, планомерно и последовательно обучают детей новым знаниям и умениям, развивают познавательную активность, организуют продуктивные и творческие виды деятельности. Воспитатели достигают баланса между организованными формами обучения и режимными моментами, обеспечивая плавный переход от одного вида детской деятельности к другому.

Методы, способы и средства образовательной деятельности, используемые педагогами, соответствуют применяемым технологиями.

**Характер взаимодействия персонала с детьми.**

Педагогическое общение с детьми осуществляется преимущественно на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия. Сотрудники ДОУ проявляют уважение к личности каждого ребенка, стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам. Педагоги формируют у детей положительное отношение к сверстникам, привлекают внимание к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания к сверстнику. Сотрудники не прибегают к негативным дисциплинарным методам, скорее стараются исключить прямое принуждение, стараются понимать причины детского поведения. Дети находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру ребенка и другие виды деятельности.

Сотрудники создают условия для развития эмоционального общения детей со взрослыми, помогают детям наладить положительные контакты со сверстниками, организуют эмоциональные контакты, сближающие детей между собой, стимулируют проявление доброжелательного отношения к сверстникам.

В ДОУ не организован медико-психолого-педагогический консилиум т. к. штатное расписание не предусматривает должность педагога-психолога и других специалистов

**6.Результаты образовательной деятельности.**

6.1 Для обеспечения баланса между непосредственно образовательной и свободной деятельностью дошкольников соблюдался режим дня, учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности детей, состояние их здоровья. Целесообразное сочетание и чередование разных [видов деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) (умственной, физической, игровой и др.) способствовало сохранению работоспособности детей, предохраняло детский организм от переутомления. Уделялось внимание профилактике переутомления детей, проводились физминутки, пальчиковые игры, соблюдалась дифференцированная нагрузка на физкультурных занятиях.

В образовательный процесс педагоги активно внедряют современные педагогические технологии, которые способствуют успешной реализации задач познавательного развития детей, обеспечивают формирование ключевых компетентностей воспитанников.

На начало и конец учебного года проводится диагностика с целью выявления уровня развития детей.

В целом по результатам диагностики во всех возрастных группах уровень усвоения программы детьми по основным разделам составил выше среднего. Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней развития по сравнению с результатами на начало учебного года, что говорит об эффективности образовательного процесса. Можно отметить, что в образовательном процессе намечена позитивная динамика усвоения программного содержания детьми.

С целью повышения уровня воспитательного процесса в ДОУ, формирования эмоциональной сферы у детей были проведены следующие праздники и развлечения:

-«Осень в гости к нам пришла» -праздник осени;

-«Цирковое новогоднее приключение» новогодний праздник;

- «8 Марта» праздник мам;

-«Папин день»- спортивный праздник ко Дню защитника Отечества

-« Природы жалобная книга»- развлечение по экологии;

-« Наш цветущий детский сад» акция в рамках «Дни защиты от экологической опасности»;

-«Мы помним, мы гордимся»праздник посвящённый 70- летию Победе;

-« В будущее по безопасной дороге» открытое мероприятие в рамках декадника по ПДД;

- «День защиты детей»

-«Выпускной бал»

Стоит отметить, что все сценарные разработки праздников, подготовленные музыкальным руководителем, были разнообразны, с интересными задумками. Подобраны интересные игры и разучен новый музыкальный репертуар.

В 2014-2015учебном году продолжалась работа по внедрению в воспитательно-образовательный процесс [проектной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/proektnaya_deyatelmznostmz/) как одной из инновационных форм педагогической работы.

В этом направлении продолжили свою деятельность педагоги ДС. Проекты реализовывались в исследовательской, игровой форме, дети были включены в различные виды творческой, опытно-исследовательской и практически значимой деятельности. Работа по реализации задачи: изучение и внедрение проектной деятельности как одной из инновационных форм организации воспитательно-образовательного процесса продолжается.

В 2014 – 2015 учебном году в ДОУ намечены тенденции построения системы сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель».

Работа с родителями в этом году выстраивалась не только путем использования не традиционных форм общения (организация родительских собраний, индивидуальных консультаций, консультаций в виде папок передвижек и стендовой информации), но и нетрадиционных форм, таких как: устраивались мастер - классы для родителей воспитателем Касаркиной О.А. (коллективная композиция -макет «Экология-Безопасность-Жизнь»), привлечение родителей к участию различных конкурсах и выставках, проведение совместных праздников, выпуск буклетов «Я- ваше солнышко» , выпуск [информационных бюллетеней](http://www.pandia.ru/text/category/informatcionnie_byulleteni/) Учреждения. Совместные домашние опыты детей и родителей, и работа над проектом совместно с воспитателем в группы. Так же родители привлекались к насыщению предметно развивающей среды группы, и пополнению игрового материала. Выпуск [буклетов](http://www.pandia.ru/text/category/buklet/) для родителей с информацией, направленной на развитие компетентности по вопросам развития, воспитания детей дошкольного возраста. Задачи повышения родительской компетентности обсуждались на педсовете, где был разработан план работы по реализации данной задачи.

Взаимодействие с родителями – одно из приоритетных направлений в деятельности Учреждения, поэтому формы работы с семьей будут совершенствоваться.

6. **Анализ физического состояния воспитанников ДОУ.**

Для наиболее эффективной работы учреждения, организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных методов работы коллектива используются анализ работы учреждения по охране жизни и здоровья детей, мониторинг состояния здоровья как вновь поступивших воспитанников, так и всех детей в целом, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

**Распределение детей по группам здоровья 2013-2014 уч.год (20 чел.):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | I | II | III |
| Сентябрь, 2014 | 4 (2 %) | 15 (75%) | 1(5%) |
| Май, 2015 | 2 (11 %) | 16 (88 %) | 0 |

Так, выявлено, что при поступлении детей в детский сад состояние детей по группам здоровья сохраняется примерно на одном уровне. Задача ДОУ – сохранить и укрепить здоровье каждого ребенка вплоть до выпуска в школу.

Уровень физической подготовленности зависит от предшествующей подготовки в течение всего учебного года, который даёт представление об изменениях в физической подготовленности детей под влиянием проводимых физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В октябре месяце было произведено тестирование показателей физических качеств детей в начале учебного года. В апреле месяце было произведено тестирование на оценку физической подготовленности детей в конце учебного года.

Таким образом, мы выявили темпы прироста физических качеств у наших детей. Он составил в среднем от 8 до 10 %, что является удовлетворительными показателями.

Оценка уровня физического проводится на основе сопоставления его антропометрических показателей с нормативными возрастными стандартами ; высота стола и стула подобраны в соответствии с ростом ребенка. Воспитатель в течение дня планировал и проводил подвижные игры, спортивные мероприятия, физкультурные занятия, физминутки.

Одной из актуальных задач физического воспитания дошкольников видим в разработке и использовании таких методов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делали бы его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды. В ДОУ реализуются отдельные мероприятия, направленные на охрану и укрепления здоровья детей. Систематически проводятся физкультурные праздники, досуги и развлечения, утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия. У детей формируются представления о здоровом образе жизни: проводятся занятия, знакомящие детей с правилами гигиены, соблюдением режима дня и питания, другими моментами профилактических мероприятий. В группе оформлены уголки здоровья, уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях.

Во время прогулок наблюдалась наибольшая двигательная активность. В старшей группе малоподвижных - один ребенок. Воспитатель стремятся вовлечь его в общие подвижные игры, в спортивные игры. Рекомендовано больше вводить различных игр, дополнить выносной материал.

При наблюдении режимных моментов в течение года отмечено, что режим соответствует требованиям САНПиН, компоненты режима дня выдерживаются по времени, последовательности, при организации режимных моментов простроено взаимодействие педагога и младшего воспитателя. Время проведения занятий, количество и объем учебной нагрузки соблюдается. Для снятия утомления на статических занятиях проводятся физминутки, паузы, пальчиковая гимнастика. За наблюдаемый период отмечено сокращение времени прогулки, что вызвано ветреной погодой и морозами.

Таким образом, можно отметить, что организация физкультурно-оздоровительной работы по формам и содержанию в основном соответствует принципам построения системы, программным требованиям и санитарно-эпидемическим нормам и правилам.

В группе есть мячи различных размеров, ребристые доски для профилактики плоскостопия, мешочки с песком, гимнастическая стенка. Выносной материал представлен сюжетными игрушками и машинами для катания, наборами спортивных игр, атрибутами для подвижных игр. В основном, созданные в ДОУ условия способствуют успешной организации фикультурно – оздоровительной работы, однако нет полного обеспечения физкультурным оборудованием в соответствии с программными требованиями и не полностью подготовлена спортивная площадка.

**ВЫВОД**: Для решения задач сохранения и укрепления здоровья и физического развития детей в дошкольном учреждении созданы условия и ведется целенаправленная работа;

- система профилактических мероприятий способствует снижению заболеваемости детей;

- создана предметно – пространственная среда;

- при осуществлении воспитательно-образовательного процесса одним из ведущих направлений является сохранение и укрепление здоровья и физическое развитие;

- процесс оптимизации двигательной активности направлен на укрепление здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма, достижение хорошего уровня физической подготовленности.

**Между тем необходимо**:

- при планировании самостоятельной деятельности детей, а также при организации прогулки продумывать мероприятия для детей с низким уровнем двигательной активности;

- активизировать физкультурно - оздоровительное направление в работе с родителями.

Необходимо продолжать использовать естественные природные факторы улучшить качество проведения закаливающих мероприятий, учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка во время проведения физкультурных занятий, проводить разъяснительную работу среди родителей о пользе двигательной активности детей.

**7. Состояние здоровья детей, меры по охране и укреплению здоровья.**

**7.1** В ДОУ имеется лицензированный медицинский кабинет с соответствующими условиями для работы медицинского персонала.

Медицинский блок оснащѐн: кабинетом медицинской сестры,

процедурным кабинетом, которые предназначены:

- кабинет медицинской сестры – для работы с документацией;

- процедурный кабинет – для оказания доврачебной помощи.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется в МБДОУ медицинской сестрой. Организуется оздоровительно-профилактическая деятельность, проводится медицинский контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений и организацией физкультурно-оздоровительной работы, ведется журнал учета здоровья детей, анализируя заболеваемость и ее причины, формируется и пополняется информационный банк данных о состоянии здоровья детей в учреждении.

В течение года в ДОУ педагоги и медицинский работник рассматривали вопросы

эффективности оздоровительной работы и определяли специализацию группы в

соответствии с состоянием здоровья детей. Работа с детьми осуществляется с учётом их индивидуальных особенностей путём оптимизации режима дня, улучшения питания, осуществления профилактических мероприятий, контроля за физическим, психическим состоянием детей, внедрения эффективных принципов развивающей педагогики оздоровления, обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду и школе, формирования у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

Профессиональная компетентность педагогических и медицинских работников, их

взаимодействие, чувство ответственности за результат позволили рационально

использовать оздоровительные возможности образовательного пространства ДОУ.

О результативности этой системы говорит следующее: эффективность оздоровления в

2013-2014 уч. году составила: 98% (т.е. наблюдается стабильность результатов).

**7.2 Динамика показателей здоровья детей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число случаев заболевания детей** | | | | |
| Наименование болезни | Всего зарегистрировано случаев заболевания | 3 года и старше | до 3 лет |  |
| Всего | 44 | 34 | 10 |  |
| бактериальная дизентерия | 0 | 0 | 0 |  |
| энтериты,колиты и гастроэнтериты | 0 | 0 | 0 |  |
| скарлатина | 0 | 0 | 0 |  |
| ангина (острый тонзелит) | 3 | 2 | 1 |  |
| грип и ОРВИ | 29 | 22 | 7 |  |
| пневмония | 0 | 0 | 0 |  |
| несчастные случаи, отравления, травмы | 0 | 0 | 0 |  |
| другие заболевания | 12 | 10 | 2 |  |

Проведя соответствующий сравнительный анализ увеличения пропусков детьми детского сада и заболеваемости детей, нами сделан вывод:

- дети чаще болеют, т.к. многие дети имеют ослабленный иммунитет, соматические заболевания;

- увеличилось число сезонных заболеваний, а также отмечаются циклические вспышки инфекционных заболеваний, как называют их врачи, - неуправляемые инфекции.

Также коллектив педагогов выявил факторы, которые влияют на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Факторы, положительно и отрицательно влияющие на сохранение и укрепление здоровья, и формирование здорового образа жизни:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Негативно влияющие факторы** | **Положительно влияющие факторы** |
| Экология, природные факторы | Формирование здорового образа жизни, положительные эмоции |
| Частые болезни детей | Успешная адаптация в детском саду |
| Дети поступают в МБДОУ с ослабленным здоровьем | Качественный уход и присмотр за детьми |
| Вредные привычки родителей, детей | Мониторинг состояния здоровья |
| Пассивность родителей | Соблюдение санитарных норм и правил |
| Снижение иммунитета | Здоровое сбалансированное питание |
| Сопутствующие заболевания детей | Эффективность оздоровления, закаливания |
| Несбалансированное питание | Профилактика заболеваний |
| Отсутствие правильного режима дома | Взаимодействие МБДОУ и родителей |
| наследственность | Четкая организация медико-психолого-педагогической службы МБДОУ |
| Неграмотность родителей | Создание условий для укрепления и развития физического и психического развития |
| Психологическая напряженность родителей | Безопасность воспитательно – образовательного процесса |
| Экономическое положение родителей |  |
| Снижение возрастного ценза родителей |  |

Следуя анализу состояния здоровья воспитанников, социально – бытовой функции ДС определены перспективные задачи на следующий год**:**

-повышать уровень физической подготовленности воспитанников;  
-снижать количество детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями путем профилактических мероприятий;

-совершенствовать методы профилактики простудных заболеваний, совершенствовать способы закаливания детей в группах;

- усилить профилактическую работу среди родителей;

- усилить правое обучение родителей и персонала МБДОУ;

- продолжить поиск инновационных форм работы с детьми и родителями.

**7.3 Качество питания в детском саду**

Важным фактором оздоровления является здоровое питание. Питание в ДОУ

организуется в соответствии с единым десятидневным меню, разработанным на основе нормативных актов.

Приказами по ДОУ назначены ответственные за качество поступающих продуктов и

за качество приготовления пищи (это соответственно заведующий, медсестра и повар). Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое  обучение.

Ежедневно ведется бракераж готовой и сырой продукции, строго соблюдаются сроки реализации продуктов. Ведется накопительная ведомость с подсчетом выполнения норм питания за каждые 10 дней и за месяц с последующим анализом

С поставщиками продуктов заключены договоры, устанавливается периодичность завоза продуктов с соблюдением всех норм и требований действующего законодательства.

Правильное питание является залогом здоровья дошкольников.

К организации питания в ДОУ предъявляются следующие основные требования:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребѐнка;

- сбалансированность в рационе всех пищевых веществ;

- разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;

- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов;

- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры

приѐма пищи.

Для обеспечения санитарно-гигиенических условий в ДОУ оборудованы

современные хозяйственно-бытовые объекты: складские помещения, оборудованные холодильными установками, стеллажами для обеспечения соблюдения условий по товарному соседству продуктов питания, пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием.

Оборудование пищеблока позволяет полноценно обеспечивать питанием воспитанников и соблюдать технологический процесс.

**7.4 Психологическое сопровождение образовательного процесса*.***

 Организация психологического обеспечения образовательного процесса осуществляется с учетом реализуемых образовательных программ со всеми участниками образовательного процесса: педагогами,  воспитанниками  и  родителями.

 Работа с педагогами нацелена на повышение уровня психологической компетентности, улучшение эмоционального состояния членов коллектива, оказания помощи в реализации  образовательных программ  МБДОУ.

Работа с родителями  направленанаопределение  единых  подходов  к  процессу   воспитания  и  обучения  детей дошкольного  возраста. Ежегодно в дошкольном учреждении проводится социально-психологический анализ семей, изучение проблем семейного воспитания, позволяющий педагогическому коллективу определить интересы и затруднения  конкретной  семьи  в  вопросах   воспитания,  обучения  и  развития  детей.

**7.5** Приоритетом нашего учреждения является физическое развитие ребёнка, сохранение его здоровья. Коллектив педагогов в течение нескольких лет работал над проблемами повышения показателей физического развития и здоровья детей. В результате был накоплен немалый опыт по данному направлению. Однако требования к современному образованию и социальный заказ ставят дошкольное образовательное учреждение перед необходимостью работать в условиях не только режима функционирования, но и развития.

Поэтому своей целью мы поставили повысить эффективность здоровьеориентированной деятельности в МБДОУ путем создания, теоретического обоснования и практического применения модели формирования ценностей здорового образа жизни у дошкольников , с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей, включающей адекватные технологии развития и воспитания.

Одним из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка становится культура здоровья семьи. В работе с семьей по формированию потребности в здоровом образе жизни у детей используются как традиционные, так нетрадиционные формы работы с родителями, такие как информационные бюллетени, рекламные буклеты, выпуск журнала «Здоровье», тематические выставки, библиотека здоровья, оформляются информационные уголки здоровья «Вот я – болеть не буду», «Как я расту», проводятся консультации, встречи «за круглым столом», родительские собрания с привлечением физкультурных и медицинских работников, спортивные семейные эстафеты. Родители - постоянные участники всех конкурсов, проводимых в МБДОУ.

Работа МБДОУ по приобщению к ЗОЖ повышает престиж детского сада, поднимает на более высокий уровень профессионализм педагогов, заставляет их заниматься самообразованием, организует учебно-воспитательную деятельность, создает условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Главное, чтобы эти преобразования, эти достижения педагогического коллектива нашли свое развитие в будущем.

**7.6** Дошкольный возраст - важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя.

Содержание знаний о безопасности жизнедеятельности отражено в образовательных программах, рекомендованных министерством образования и науки для реализации в дошкольных образовательных учреждениях. Таким образом, проблема создания условий для усвоения этих знаний детьми дошкольного возраста является одной из первостепенных в педагогической деятельности воспитателей МБДОУ.

**7.7 Соблюдение гигиены образовательного процесса.**

В ДОУ создана предметно-развивающая среда, отвечающая  требованиям САНПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.  Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития

**8. Обеспечение безопасности.**

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности ДОУ (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.).

**8.1 Краткая характеристика работы основных систем жизнеобеспечения**

1.    В детском саду разработан  паспорт безопасности (антитеррористической защищенности),

2.     В детском саду установлена «тревожная сигнализация».  Охраняют ДОУ сотрудники детского сада: сторожа.

3.     В ДОУ  ведутся  мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности: учебные эвакуации, инструктажи, ежемесячные испытания системы оповещения.

4.     Изданы приказы о назначении ответственных за пожарную и антитеррористическую безопасность, ведется соответствующая документация.

 Основным условием реализации основной общеобразовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников. Взаимоотношения ДОУ с родителями (законными представителями) регулируются договором. ДОУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогатить воспитательно-образовательные умения родителей. Совместные родительские собрания, индивидуальные консультации специалистов, открытые просмотры, совместные спортивные и театрализованные праздники, работа с трудными семьями и т.п. помогают решить вопросы, связанные с проблемами воспитания в семье. Организована консультативно-информационная помощь родителям, проводится анкетирование родителей. Данные формы работы не всегда являются эффективными, особенно если проводятся они не регулярно и формально. Одна из форм работы с родителями – выпуск газеты детского сада в этом году не использовалась ни разу.

В связи с тем, что некоторые формы организации взаимодействия с родителями, а также повышение психолого-педагогической компетентности родителей не являются эффективными, необходимо осуществить поиск других, более эффективных форм работы с учетом индивидуальных особенностей контингента родителей.

**9. Взаимодействие МБДОУ с учреждениями социально-образовательной сферы.**

 ДОУ отдельно стоящее здание, расположенное в центре п.Керчикский, улица Виноградная 3а . Ближайшее окружение – жилые дома, почта, стадион, ПЧ -91. Позитивные факторы микросоциума:

наличие в ближайшем окружении детского сада зданий жилищного фонда,

наличие в ближайшем окружении детского сада почты России,

наличие в ближайшем окружении детского сада пожарной части №91.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных факторах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии.

**Негативные факторы микросоциума:**

* отсутствие в ближайшем окружении детского сада объектов социальной культуры.
* наличие в ближайшем окружении детского сада объекта проезжей части.

**ДС «Ромашка» филиал  МБДОУ ДС «Теремок» сотрудничает:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  **сотрудничества** | **Организации** |
| Организационное | * Отдел образования Администрации Усть-Донецкого района * Отдел государственного пожарного надзора по Усть -Донецкому району * МВД Ростовской области по Усть-Донецкому району * Роспотребнадзор Ростовской области по Усть-Донецкому району |
| Реализация преемственности | * МБОУ МСОШ      * Детская художественная школа * Районная детская библиотека * ГИБДД * Музей * Дом культуры * МБУЗ ЦРБ |
| Повышение квалификации кадров | * Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования * ЮФУ * Районная методическая служба |
| Финансовое |  |
| Оздоровление | * МБУЗ ЦРБ |
| Информационное | * Районная газета «Звезда Придонья» * Гостевая книга на сайте МБДОУ |

**10. Публикации в СМИ о деятельности ДОУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Районная газета «Звезда Придонья» | **«Внимание,дети!»»** | **Родители** | **№35(13472)** |
| http://mdoy6-mel.ucoz.ru/ | **«Новости сайта»** | **Д. Ермакова** | **// - // - // - //-** |

**11. Основные сохраняющееся проблемы ДОУ.**

Система образования – система развивающаяся.   Анализ деятельности ДОУ за 2013-2014 год показал, что учреждение стабильно функционирует, может развиваться и совершенствоваться в соответствии с новыми требованиями.

Не смотря на достигнутые результаты ДОУ, имеются и некоторые проблемы:

* высокая заболеваемость детей и сотрудников;
* профессиональное выгорание, старение педагогических кадров и низкий приток молодых специалистов;
* состояние материально-технической базы.

**12. Основные направления ближайшего развития ДОУ.**

**12.1 Цели и задачи программы развития ДОУ**

**Целью программы развития** МБДОУ на период до 2017 года является:

создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

 Анализ деятельности детского сада за 2014-2015 учебный год показал, что основными направлениями деятельности детского сада станут:

- совершенствование условий для реализации основной общеобразовательной программы учреждения, предполагающей включение в практику новых форм работы в связи с введением ФГОС ДО, что позволит ещё более скоординировать деятельность всех служб детского сада и родителей воспитанников в вопросах повышения качества образовательных услуг;

- повышение педагогического мастерства педагогов ДОУ; организация обмена передовым педагогическим опытом среди педагогов с целью усовершенствования воспитательно-образовательного процесса, выявления творческих находок;

- совершенствовать работу по здоровьесбережению воспитанников путем повышения качества воспитания культуры здоровья;

- продолжить внедрение в воспитательно- образовательный процесс проектной деятельности, как одной из инновационных форм педагогической работы;

- обеспечение стабильного функционирования системы межведомственного взаимодействия, с целью повышения качества воспитательно- образовательного процесса, обеспечения внедрения инноваций