МБДОУ ДС «Теремок»

Отчет о выполнении рекомендаций ПМПК (ОПМПК) и ИПРА за 2016 год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество ребёнка с ОВЗ | Год рождения | Группа (класс) | Заключение ПМПК(ОПМПК) | Информация о выполнении рекомендаций ПМПК (ОПМПК) | Информация о не выполнении рекомендаций ПМПК (ОПМПК) |
| АйткалиевРоман | 01.02.2011 | Комбинированной направленности для детей с нарушениями речи | ОНР III ур №133 от 07.06.2016г | Разработана адаптированная индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения. Приказ № 82 от 25.08.2016г.* формирование правильного звукопроизношения (группы свистящих, шипящих, сонорных)
* формирование фонетического восприятия
* работа над слоговой структурой слова
* развитие грамматического строя речи
* развитие лексической стороны речи
* формирование связной речи
* развивать мелкую и артикуляционную моторику
* коррекционная работа с педагогом-психологом по развитию высших психических функций
 |  |
| БасовМитрий | 19.03.2010 | Комбинированной направленности для детей с нарушениями речи | ФФНР № 42 от 13.05.2015 | Разработана адаптированная коррекционная программа по коррекции звукопроизношения. Приказ № 82 от 25.08.2016г.* формирование правильного звукопроизношения (группы шипящих, сонорных)
* формирование фонетического восприятия
* работа над слоговой структурой слова
* развитие грамматического строя речи
* развитие лексической стороны речи
* формирование связной речи
* развивать мелкую и артикуляционную моторику
 |  |
| ЕрмаковГлеб | 06.09.2010 | Комбинированной направленности для детей с нарушениями речи | ФФНР № 41 от 13.05.2015 | Разработана адаптированная индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения.Приказ № 82 от 25.08.2016г. * формирование правильного звукопроизношения (группа сонорных)
* формирование фонетического восприятия
* работа над слоговой структурой слова
* развитие грамматического строя речи
* развитие лексической стороны речи
* формирование связной речи
* развивать мелкую и артикуляционную моторику
 |  |
| Ермолова Ульяна | 26.11.2010 | Комбинированной направленности для детей с нарушениями речи | ФФНР №139 от 07.06.2016г | Разработана адаптированная индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения. Приказ № 82 от 25.08.2016г.* формирование правильного звукопроизношения (группа сонорных)
* формирование фонетического восприятия
* работа над слоговой структурой слова
* коррекционная работа с педагогом–психологом по развитию когнитивных процессов
 | Не посещают дошкольное образовательное учреждение по болезни с 01.08.2016г  |
| Дьяченко Денис | 15.05.2010 | Комбинированной направленности для детей с нарушениями речи | ОНР III ур № 49 от 13.05.2015г | Разработана адаптированная индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения.Приказ № 82 от 25.08.2016г.* формирование правильного звукопроизношения (группа сонорных)
* формирование фонетического восприятия
* работа над слоговой структурой слова
* развитие грамматического строя речи
* развитие лексической стороны речи
* формирование связной речи
* развивать мелкую и артикуляционную моторику
* коррекционная работа с психологом по развитию высших психических функций
 |  |
| ВислянскаяОлеся | 20.12.2010 | Комбинированной направленности для детей с нарушениями речи | ОНР III ур № 130 от 07.06.2016г | Разработана адаптированная индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения. Приказ № 82 от 25.08.2016г.* формирование правильного звукопроизношения (группы свистящих, шипящих, сонорных)
* формирование фонетического восприятия
* работа над слоговой структурой слова
* развитие грамматического строя речи
* развитие лексической стороны речи
* формирование связной речи
* развивать мелкую и артикуляционную моторику
* коррекционная работа с педагогом-психологом по развитию высших психических функций
 |  |
| ГладкаваВиолетта | 12.06.2010 | Комбинированной направленности для детей с нарушениями речи | ФФНР № 131 от 07.06.2016г | Разработана адаптированная индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения.Приказ № 82 от 25.08.2016г.* формирование правильного звукопроизношения (группа свистящих)
* формирование фонетического восприятия
* формирование связной речи
* развивать мелкую и артикуляционную моторику
* коррекционная работа с педагогом-психологом по развитию высших психических функций
 |  |
| Клыш Анатолий | 05.04.2010 | Комбинированной направленности для детей с нарушениями речи | ОНР III ур№156 от 13.10.2015г | Разработана адаптированная индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения.Приказ № 82 от 25.08.2016г.* формирование правильного звукопроизношения (группы шипящих, сонорных)
* формирование фонетического восприятия
* работа над слоговой структурой слова
* развитие грамматического строя речи
* развитие лексической стороны речи
* формирование связной речи
* развивать мелкую и артикуляционную моторику
 |  |
| КалмыковаВероника | 29.06.2011 | Комбинированной направленности для детей с нарушениями речи | ОНР III ур №134 от 07.06.2016г | Разработана адаптированная индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения. Приказ № 82 от 25.08.2016г.* формирование правильного звукопроизношения (группы свистящих, шипящих, сонорных)
* формирование фонетического восприятия
* работа над слоговой структурой слова
* развитие грамматического строя речи
* развитие лексической стороны речи
* формирование связной речи
* развивать мелкую и артикуляционную моторику
* коррекционная работа с педагогом-психологом по развитию высших психических функций
 |  |
| МикероваИрина | 15.04.2010 | Комбинированной направленности для детей с нарушениями речи | ОНР III ур № 137 от 07.06.2016г | Разработана адаптированная индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения.Приказ № 82 от 25.08.2016г.* формирование правильного звукопроизношения (группы свистящих, сонорных, группа йотированных)
* формирование фонетического восприятия
* работа над слоговой структурой слова
* развитие грамматического строя речи
* развитие лексической стороны речи
* формирование связной речи
* развивать мелкую и артикуляционную моторику
* коррекционная работа с педагогом-психологом по развитию когнитивных процессов
 | Отчислении из детского сода, по причине смены места жительства. Приказ №2 от 13.01.2017г  |
| ОборинаМария | 24.04.2011 | Комбинированной направленности для детей с нарушениями речи | ОНР III ур №143 от 07.06.2016г | Разработана адаптированная индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения.Приказ № 82 от 25.08.2016г.* формирование правильного звукопроизношения (группы шипящих, сонорных)
* формирование фонетического восприятия
* работа над слоговой структурой слова
* развитие грамматического строя речи
* развитие лексической стороны речи
* формирование связной речи
* развивать мелкую и артикуляционную моторику
* коррекционная работа с педагогом-психологом по развитию когнитивных процессов
 |  |
| ОсиюкВладислав | 12.10.2010 | Комбинированной направленности для детей с нарушениями речи | ОНР III ур №144 от 07.06.2016г | Разработана адаптированная индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения. Приказ № 82 от 25.08.2016г.* формирование правильного звукопроизношения (группа сонорных)
* формирование фонетического восприятия
* работа над слоговой структурой слова
* развивать мелкую и артикуляционную моторику
* коррекционная работа с педагогом-психологом по развитию когнитивных процессов
 |  |
| ПоповТимур | 14.07.2011 | Комбинированной направленности для детей с нарушениями речи | ОНР III ур №138 от 07.06.2016г | Разработана адаптированная индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения. Приказ № 82 от 25.08.2016г.* формирование правильного звукопроизношения (группы шипящих, сонорных)
* формирование фонетического восприятия
* работа над слоговой структурой слова
* развивать мелкую и артикуляционную моторику
* коррекционная работа с педагогом-психологом по развитию когнитивных процессов
 |  |
| Светова Виктория | 27.03.2010 | Комбинированной направленности для детей с нарушениями речи | ОНР III ур №142 от 07.06.2016г | Разработана адаптированная индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения. Приказ № 82 от 25.08.2016г.* формирование правильного звукопроизношения (группы шипящих, сонорных)
* формирование фонетического восприятия
* работа над слоговой структурой слова
* развитие грамматического строя речи
* развитие лексической стороны речи
* формирование связной речи
* развивать мелкую и артикуляционную моторику
* коррекционная работа с педагогом-психологом по развитию когнитивных процессов
 |  |
| ТимофеевИван | 11.06.2010 | Комбинированной направленности для детей с нарушениями речи | ОНР III ур №135 от 07.06.2016г | Разработана адаптированная индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения. Приказ № 82 от 25.08.2016г.* формирование правильного звукопроизношения (группы шипящих, сонорных)
* формирование фонетического восприятия
* работа над слоговой структурой слова
* развитие грамматического строя речи
* развитие лексической стороны речи
* формирование связной речи
* развивать мелкую и артикуляционную моторику
* коррекционная работа с педагогом-психологом по развитию когнитивных процессов
 |  |
| ЧерепановПетр | 07.02.2010 | Комбинированной направленности для детей с нарушениями речи | ОНР III ур №136 от 07.06.2016г | Разработана адаптированная индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения. Приказ № 82 от 25.08.2016г.* формирование правильного звукопроизношения (группа сонорных)
* формирование фонетического восприятия
* работа над слоговой структурой слова
* развитие грамматического строя речи
* развитие лексической стороны речи
* формирование связной речи
* развивать мелкую и артикуляционную моторику
* коррекционная работа с педагогом-психологом по развитию высших психических функций
 |  |
| ЛучкинАким | 10.01.2012 | Комбинированной направленности для детей с нарушениями речи | ОНР III ур №206 от 12.08.2016г | Разработана адаптированная индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения.Приказ № 82 от 25.08.2016г.* формирование правильного звукопроизношения (группы свистящих, шипящих, сонорных)
* формирование фонетического восприятия
* работа над слоговой структурой слова
* развитие грамматического строя речи
* развитие лексической стороны речи
* формирование связной речи
* развивать мелкую и артикуляционную моторику
* коррекционная работа с педагогом-психологом по развитию когнитивных процессов
 |  |
| ЯскинАнатолий | 20.07.2011 | Комбинированной направленности для детей с нарушениями речи | ОНР III ур №140 от 07.06.2016г | Разработана адаптированная индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения.Приказ № 82 от 25.08.2016г.* формирование правильного звукопроизношения (группа сонорных)
* формирование фонетического восприятия
* работа над слоговой структурой слова
* развитие грамматического строя речи
* развитие лексической стороны речи
* формирование связной речи
* развивать мелкую и артикуляционную моторику
* коррекционная работа с педагогом-психологом по развитию когнитивных процессов
 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество ребёнка -инвалида | Год рождения | Группа (класс) | Наличие ИПРА и справки МСЭ | Сроки реализации ИПРА | Информация о созданных условиях для обучения ребёнка- инвалида и о специалистах реализующих адекватные условия обучения согласно Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| Козлов Артем Генадьевич | 22.12.2011г. | Массовая группа | ИПРА ребенка – инвалида № 1314.36.61/2016 к протоколу проведения медико-социальной экспертизы гражданина № 14.15.36.61/2016 от 20.09.2016г. | До 01.10.2017г. | Разработана «Адаптированная коррекционно-развивающая программа работы с детьми с ОВЗ».Приказ № 82 от 25.08.2016г.* **1.Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения; способствует формированию интегративных качеств воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).Коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения (образовательная, игровая, трудовая);
* Содержание коррекционной работы - это психолого- медико- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей- инвалидов, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии;
* Коррекционную работу осуществляют все специалисты.

**2.Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.**3.Информационно-просветительская работа** нацелена на повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и социальными партнерами.**4.Оздоровительно–профилактическая работа направлена на**создание условий для сохранения укрепления здоровья; обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ.Предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием детей с ОВЗ, проведением индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения:* соблюдение режима дня,
* мероприятия по физическому и психическому закаливанию,
* специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением,
* особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании,
* использование здоровьесберегающих технологий
 |

Заведующий МБДОУ ДС «Теремок» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Васькова.