МБДОУ ДС «Теремок»

Отчет о выполнении рекомендаций ПМПК (ОПМПК) и ИПРА за 2016 год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество ребёнка с ОВЗ | Год рождения | Группа (класс) | Заключение ПМПК(ОПМПК) | Информация о выполнении рекомендаций ПМПК (ОПМПК) | Информация о не выполнении рекомендаций ПМПК (ОПМПК) |
| Айткалиев  Роман | 01.02.2011 | Комбинированной направленности для детей с нарушениями речи | ОНР III ур  №133 от 07.06.2016г | Разработана адаптированная индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения.  Приказ № 82 от 25.08.2016г.   * формирование правильного звукопроизношения (группы свистящих, шипящих, сонорных) * формирование фонетического восприятия * работа над слоговой структурой слова * развитие грамматического строя речи * развитие лексической стороны речи * формирование связной речи * развивать мелкую и артикуляционную моторику * коррекционная работа с педагогом-психологом по развитию высших психических функций |  |
| Басов  Митрий | 19.03.2010 | Комбинированной направленности для детей с нарушениями речи | ФФНР  № 42 от 13.05.2015 | Разработана адаптированная коррекционная программа по коррекции звукопроизношения.  Приказ № 82 от 25.08.2016г.   * формирование правильного звукопроизношения (группы шипящих, сонорных) * формирование фонетического восприятия * работа над слоговой структурой слова * развитие грамматического строя речи * развитие лексической стороны речи * формирование связной речи * развивать мелкую и артикуляционную моторику |  |
| Ермаков  Глеб | 06.09.2010 | Комбинированной направленности для детей с нарушениями речи | ФФНР  № 41 от 13.05.2015 | Разработана адаптированная индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения.  Приказ № 82 от 25.08.2016г.   * формирование правильного звукопроизношения (группа сонорных) * формирование фонетического восприятия * работа над слоговой структурой слова * развитие грамматического строя речи * развитие лексической стороны речи * формирование связной речи * развивать мелкую и артикуляционную моторику |  |
| Ермолова Ульяна | 26.11.2010 | Комбинированной направленности для детей с нарушениями речи | ФФНР  №139 от 07.06.2016г | Разработана адаптированная индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения.  Приказ № 82 от 25.08.2016г.   * формирование правильного звукопроизношения (группа сонорных) * формирование фонетического восприятия * работа над слоговой структурой слова * коррекционная работа с педагогом–психологом по развитию когнитивных процессов | Не посещают дошкольное образовательное учреждение по болезни с 01.08.2016г |
| Дьяченко Денис | 15.05.2010 | Комбинированной направленности для детей с нарушениями речи | ОНР III ур  № 49 от 13.05.2015г | Разработана адаптированная индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения.  Приказ № 82 от 25.08.2016г.   * формирование правильного звукопроизношения (группа сонорных) * формирование фонетического восприятия * работа над слоговой структурой слова * развитие грамматического строя речи * развитие лексической стороны речи * формирование связной речи * развивать мелкую и артикуляционную моторику * коррекционная работа с психологом по развитию высших психических функций |  |
| Вислянская  Олеся | 20.12.2010 | Комбинированной направленности для детей с нарушениями речи | ОНР III ур  № 130 от 07.06.2016г | Разработана адаптированная индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения.  Приказ № 82 от 25.08.2016г.   * формирование правильного звукопроизношения (группы свистящих, шипящих, сонорных) * формирование фонетического восприятия * работа над слоговой структурой слова * развитие грамматического строя речи * развитие лексической стороны речи * формирование связной речи * развивать мелкую и артикуляционную моторику * коррекционная работа с педагогом-психологом по развитию высших психических функций |  |
| Гладкава  Виолетта | 12.06.2010 | Комбинированной направленности для детей с нарушениями речи | ФФНР  № 131 от 07.06.2016г | Разработана адаптированная индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения.  Приказ № 82 от 25.08.2016г.   * формирование правильного звукопроизношения (группа свистящих) * формирование фонетического восприятия * формирование связной речи * развивать мелкую и артикуляционную моторику * коррекционная работа с педагогом-психологом по развитию высших психических функций |  |
| Клыш Анатолий | 05.04.2010 | Комбинированной направленности для детей с нарушениями речи | ОНР III ур  №156 от 13.10.2015г | Разработана адаптированная индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения.  Приказ № 82 от 25.08.2016г.   * формирование правильного звукопроизношения (группы шипящих, сонорных) * формирование фонетического восприятия * работа над слоговой структурой слова * развитие грамматического строя речи * развитие лексической стороны речи * формирование связной речи * развивать мелкую и артикуляционную моторику |  |
| Калмыкова  Вероника | 29.06.2011 | Комбинированной направленности для детей с нарушениями речи | ОНР III ур  №134 от 07.06.2016г | Разработана адаптированная индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения.  Приказ № 82 от 25.08.2016г.   * формирование правильного звукопроизношения (группы свистящих, шипящих, сонорных) * формирование фонетического восприятия * работа над слоговой структурой слова * развитие грамматического строя речи * развитие лексической стороны речи * формирование связной речи * развивать мелкую и артикуляционную моторику * коррекционная работа с педагогом-психологом по развитию высших психических функций |  |
| Микерова  Ирина | 15.04.2010 | Комбинированной направленности для детей с нарушениями речи | ОНР III ур  № 137 от 07.06.2016г | Разработана адаптированная индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения.  Приказ № 82 от 25.08.2016г.   * формирование правильного звукопроизношения (группы свистящих, сонорных, группа йотированных) * формирование фонетического восприятия * работа над слоговой структурой слова * развитие грамматического строя речи * развитие лексической стороны речи * формирование связной речи * развивать мелкую и артикуляционную моторику * коррекционная работа с педагогом-психологом по развитию когнитивных процессов | Отчислении из детского сода, по причине смены места жительства. Приказ №2 от 13.01.2017г |
| Оборина  Мария | 24.04.2011 | Комбинированной направленности для детей с нарушениями речи | ОНР III ур  №143 от 07.06.2016г | Разработана адаптированная индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения.  Приказ № 82 от 25.08.2016г.   * формирование правильного звукопроизношения (группы шипящих, сонорных) * формирование фонетического восприятия * работа над слоговой структурой слова * развитие грамматического строя речи * развитие лексической стороны речи * формирование связной речи * развивать мелкую и артикуляционную моторику * коррекционная работа с педагогом-психологом по развитию когнитивных процессов |  |
| Осиюк  Владислав | 12.10.2010 | Комбинированной направленности для детей с нарушениями речи | ОНР III ур  №144 от 07.06.2016г | Разработана адаптированная индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения.  Приказ № 82 от 25.08.2016г.   * формирование правильного звукопроизношения (группа сонорных) * формирование фонетического восприятия * работа над слоговой структурой слова * развивать мелкую и артикуляционную моторику * коррекционная работа с педагогом-психологом по развитию когнитивных процессов |  |
| Попов  Тимур | 14.07.2011 | Комбинированной направленности для детей с нарушениями речи | ОНР III ур  №138 от 07.06.2016г | Разработана адаптированная индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения.  Приказ № 82 от 25.08.2016г.   * формирование правильного звукопроизношения (группы шипящих, сонорных) * формирование фонетического восприятия * работа над слоговой структурой слова * развивать мелкую и артикуляционную моторику * коррекционная работа с педагогом-психологом по развитию когнитивных процессов |  |
| Светова Виктория | 27.03.2010 | Комбинированной направленности для детей с нарушениями речи | ОНР III ур  №142 от 07.06.2016г | Разработана адаптированная индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения.  Приказ № 82 от 25.08.2016г.   * формирование правильного звукопроизношения (группы шипящих, сонорных) * формирование фонетического восприятия * работа над слоговой структурой слова * развитие грамматического строя речи * развитие лексической стороны речи * формирование связной речи * развивать мелкую и артикуляционную моторику * коррекционная работа с педагогом-психологом по развитию когнитивных процессов |  |
| Тимофеев  Иван | 11.06.2010 | Комбинированной направленности для детей с нарушениями речи | ОНР III ур  №135 от 07.06.2016г | Разработана адаптированная индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения.  Приказ № 82 от 25.08.2016г.   * формирование правильного звукопроизношения (группы шипящих, сонорных) * формирование фонетического восприятия * работа над слоговой структурой слова * развитие грамматического строя речи * развитие лексической стороны речи * формирование связной речи * развивать мелкую и артикуляционную моторику * коррекционная работа с педагогом-психологом по развитию когнитивных процессов |  |
| Черепанов  Петр | 07.02.2010 | Комбинированной направленности для детей с нарушениями речи | ОНР III ур  №136 от 07.06.2016г | Разработана адаптированная индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения.  Приказ № 82 от 25.08.2016г.   * формирование правильного звукопроизношения (группа сонорных) * формирование фонетического восприятия * работа над слоговой структурой слова * развитие грамматического строя речи * развитие лексической стороны речи * формирование связной речи * развивать мелкую и артикуляционную моторику * коррекционная работа с педагогом-психологом по развитию высших психических функций |  |
| Лучкин  Аким | 10.01.2012 | Комбинированной направленности для детей с нарушениями речи | ОНР III ур  №206 от 12.08.2016г | Разработана адаптированная индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения.  Приказ № 82 от 25.08.2016г.   * формирование правильного звукопроизношения (группы свистящих, шипящих, сонорных) * формирование фонетического восприятия * работа над слоговой структурой слова * развитие грамматического строя речи * развитие лексической стороны речи * формирование связной речи * развивать мелкую и артикуляционную моторику * коррекционная работа с педагогом-психологом по развитию когнитивных процессов |  |
| Яскин  Анатолий | 20.07.2011 | Комбинированной направленности для детей с нарушениями речи | ОНР III ур  №140 от 07.06.2016г | Разработана адаптированная индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения.  Приказ № 82 от 25.08.2016г.   * формирование правильного звукопроизношения (группа сонорных) * формирование фонетического восприятия * работа над слоговой структурой слова * развитие грамматического строя речи * развитие лексической стороны речи * формирование связной речи * развивать мелкую и артикуляционную моторику * коррекционная работа с педагогом-психологом по развитию когнитивных процессов |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество ребёнка -инвалида | Год рождения | Группа (класс) | Наличие ИПРА и справки МСЭ | Сроки реализации ИПРА | Информация о созданных условиях для обучения ребёнка- инвалида и о специалистах реализующих адекватные условия обучения согласно Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| Козлов Артем Генадьевич | 22.12.2011г. | Массовая группа | ИПРА ребенка – инвалида № 1314.36.61/2016 к протоколу проведения медико-социальной экспертизы гражданина № 14.15.36.61/2016 от 20.09.2016г. | До 01.10.2017г. | Разработана «Адаптированная коррекционно-развивающая программа работы с детьми с ОВЗ».  Приказ № 82 от 25.08.2016г.   * **1.Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения; способствует формированию интегративных качеств воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).Коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения (образовательная, игровая, трудовая); * Содержание коррекционной работы - это психолого- медико- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей- инвалидов, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии; * Коррекционную работу осуществляют все специалисты.   **2.Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.  **3.Информационно-просветительская работа** нацелена на повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;  взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и социальными партнерами.  **4.Оздоровительно–профилактическая работа направлена на**создание условий для сохранения укрепления здоровья; обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ.  Предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием детей с ОВЗ, проведением индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения:   * соблюдение режима дня, * мероприятия по физическому и психическому закаливанию, * специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, * особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, * использование здоровьесберегающих технологий |

Заведующий МБДОУ ДС «Теремок» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Васькова.