Добрый день коллеги.

Я педагог – психолог ДС «Теремок» Ермакова Д.В. хочу представить вашему вниманию свой опыт работы по направлению Цветотерапия.

**Итак. Актуальность моего опыта**. С каждым годом общество предъявляет все более высокие требования к воспитанию и обучению детей.

В сложившихся условиях одной из основных психолого-педагогических задач является поиск новых технологий, способствующих интенсификации процесса воспитания и обучения в сочетании с сохранением психологического здоровья детей.

Одним из методов, позволяющих сохранить психологическое здоровье дошкольников, является цветотерапия.

Воздействие цвета на психику и тело человека являлось актуальной темой для многих исследователей . Так, Иоганн Гете, очень интересовавшийся этим вопросом, сделал следующее наблюдение: "Цвета действуют на душу: они могут вызывать чувства, пробуждать эмоции и мысли, которые нас успокаивают и волнуют, они печалят нас или радуют".

Известный русский психиатр Владимир Михайлович Бехтерев утверждал: "Умело подобранная гамма цветов способна благотворнее воздействовать на нервную систему, чем иные микстуры".

Американский психолог Джекоб Либерман, целых тридцать лет занимавшийся изучением воздействия света и цветовых лучей на организм человека, пришел к выводу о том, что цвет и солнечный свет могут заменить почти все лекарства.

Цветотерапия – это немедикаментозный метод лечения, основанный на том, что каждая из биологически активных зон организма реагирует на один из цветов: воздействие цветом происходит на орган зрения, а через него и через зрительный анализатор - на нервную систему.

 Воздействие определенного цвета снимает энергетическую блокаду, являющуюся причиной функционального расстройства

**Проблемная ситуация моего** исследования заключается в поиске ответа на вопрос, какими должны быть содержание, методы и формы психологической помощи, помогающие преодолеть психологические трудности и сохранить здоровье детей.

Задачи которые я поставила используя данный метод

1. Обогащать эмоциональный мир ребенка, используя метод погружения в цвет, цветовосприятие.

2. Формировать первичные представления ребенка о самом себе, способность осознавать себя как личность, принимать себя и понимать собственную ценность как человека. ( на данном слайде вы видите пособие разработанное в массовой группе которую посещает ребенок с овз) Дети с нарушением зрения находятся в обедненной зрительной среде, при которой генетические предпосылки развития восприятия теряют свою силу. Данное пособие способствует развитию зрительного восприятия, моторики рук , способствует существенному улучшению сенсорной основы развития.

3. Способствовать осознанию своих взаимосвязей с миром и своего места в окружающей действительности.

4. Развивать интегративные качества: любознательность, эмоциональная отзывчивость, способность управлять своим поведением, способность решать интеллектуальные и личностные задачи.

5. Расширять поведенческий репертуар дошкольника, возможность управлять эмоционально-волевыми процессами.

6. Развивать коммуникативные способности.

7. Способствовать творческой самореализации дошкольников.

На данном слайде вы видите пособие радужные кляксы разработанное для снятия психоэмоционального напряжения в период адаптации детей раннего возраста.

Проанализировав задачи и используемые методы можно выделить основные принципы моей работы:

Принцип доступности (Содержание материала представлено детям в доступной и привлекательной форме.)

Принцип гуманистичности (Ребенок является активным субъектом совместной деятельности с педагогом, основанный на сотрудничестве демократических и творческих начал.)

Принцип интеграции

(Реализация задач происходит через познавательную, изобразительную, театрализованную, продуктивную деятельность, ознакомление детей с художественной литературой.)

В настоящее время экономическое и социальное положение в нашем обществе создают множество факторов риска для подрастающего поколения, ведут к целому ряду проблем, требующих решения. Важная роль в концепции модернизации образования отводится здоровье сберегающим технологиям, психологическому сопровождению детей в образовательных учреждениях, сохранению и укреплению психологического здоровья. Сегодня еще продолжают оставаться вне поля видения и позитивного вмешательства дети, чье состояние можно охарактеризовать как пограничное относительно нормы и квалифицировать как «психически не болен, но психологически уже не здоров».

Развивающая деятельность, организованная по методу цветотерапии, способствует коррекции психологического развития дошкольников, развитию эмоционально-личностной сферы и сохранению их психологического здоровья.

Результаты выполнения качества муниципальной услуги видно на диаграмме.

Но более наглядно расскажут, наверное, глаза, эмоции и улыбки детей об эффективности метода цветотерапия.

**Не думайте, психологом быть очень нелегко,**

**Не спать от мыслей долгими ночами,**

**Ведь проникают в душу глубоко**

**Мечты, надежды чьи-то и печали…**

**Прожив сто жизней – добрых и плохих,**

**Я поняла простую истину однажды:**

**Нет для психолога проблем и бед чужих!**

**И каждый крик, и каждый шепот важен…**