**Анализ образовательной деятельности ДС «Колокольчик»**

Оздоровительная направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;

- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,

- учёт направленности личности детей,

- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Всем этим принципам отвечает программа, она позволяет обеспечить высокий уровень познавательного развития ребенка, способствует формированию базовой культуры личности дошкольника. Педагогический коллектив, объективно оценивая уровень развития детей и задачи учреждения, использовал ее в своей работе. В связи с переходом на организацию работы по новым федеральным государственным требованиям работа строилась по направлениям: физическое развитие и здоровье, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие и в соответствии с интеграцией образовательных областей.

Воспитательный процесс в группе детского сада организован в соответствии с требованиями Сан.ПиНА. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами воспитателя, сеткой занятий и режимом дня .

В течение года решалась задача **оснащения предметно-развивающей среды**. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: пополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д.

Произведен косметический ремонт: покраска стен в группах, холлах:

**Выводы:** Несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды детского сада остаётся одной из главных. Необходимо приобрести предметы декоративно-прикладного искусства. В группах продолжать расширять и обновлять игровые уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал.

Задачами руководства детского сада будут являться:

* Расширение разных организационных форм деятельности, которые позволили бы пополнить детские игровые участки малыми архитектурными формами.
* Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДОУ.

**Анализ познавательно-речевого развития.**

При реализации программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» методике развития речи уделялось особое внимание. Воспитатель обеспечивал возможность для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занима­тельной увлекательной игры. Воспитатель проводил речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в за­поминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх успешно развивал чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатель погружал дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатель специальное внимание уделял развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Воспитатель выстраивал деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагог использовал приемы, активизирующие речь детей, учил обосновывать свои суждения. Побуждал детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В детском саду созданы условия для речевого развития:

* Развивающая среда.
* Наличие дидактических речевых игр.
* Достаточное количество дидактического материала .
* Оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах и в методическом кабинете.

Воспитатель детского сада владеет грамотной литературной речью и считает, что речь взрослого является образцом для детей.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагог проводил:

* Непосредственно образовательную деятельность.
* Совместную деятельность детей и взрослых.
* Самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатель организовывал прослушивание художественных произведений, обсуждал их содержание, учил детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

Детей старшего возраста побуждал к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, воспитатель способствовал возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатель привлекал детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую.

В области развития воображения воспитатель формировал предпосылки собственного творчества. Наиболее успешно проводил эту работу со старшими детьми.

Дети в группе общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

В группе много игрового материала, материала изготовленного самими воспитателем для разыгрывания сказок.

**Формирование математических представлений.**

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;

- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);

- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);

-начал творческой деятельности (пространственного во­ображения, представление информации).

В младшей возрасте воспитатель начинал работу с самого простого: классификации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагог успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатель включал математическое содержание в контекст разно­образной продуктивной деятельности детей, использовал математические игры, повышал мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, Мира Анатольевна совершенствовала навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; соста­влять целое из 4-6 частей; осваивали счет.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатель в течение года фор­мировал у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагог использовал методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Мира Анатольевна расширяла активный и пассивный словарь детей, вводя в него матема­тические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обуче­ния, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений по­ставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатель использовал разнообразный дидактический ма­териал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради).

Учебный материал подавался в сравнении, со­поставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вари­антов ответов. **Таким образом**, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

**Развитие представлений об окружающем мире и о себе**

В течение года воспитатель давал эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации про­водились информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагог учитывал специфику мировос­приятия ребёнка. Дети играли с водой и песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей использовались разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы воспитателя (с опо­рой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, проблемные рассказы и си­туации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей Мира Анатольевна организовывала само­стоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавались условия, провоци­рующие их на познавательный процесс; предоставлял свободу выбора, предложенных воспитателем средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывал предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатель строил на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что создавались условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатель раскрывал перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах

В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Моя профессия». Родители и Мира Анатольевна в своих беседах, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатель включал в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формировании устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Дети к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

**Таким образом**, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, актив­ны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отве­чать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулиро­вать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выде­ляют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

**Анализ художественно - эстетического направления работы**

Основная цель художественно-эстетического направления – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе воспитатель предлагал детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Важно формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравст­венно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе воспитатель использовал игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников детского сада принимали участие в конкурсах рисунков.

В течение года в детском саду проводились художественные выставки: «Красные, жёлтые листья по ветру вьются, кружатся», «Зима хрустальная», «Мы и спорт» и т.д.

**Анализ социально-личностного развития**

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

**С**оциальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в детском саду, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, воспитатель учитывал, что воспитание детей связано с личностью самого педагога и спецификой общения с каждым ребёнком. Эти два аспекта нашли своё отражение в содержании методической работы с педагогическим коллективом. Как результат работы - хорошие знания Миры Анатольевны психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики вос­питательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ори­ентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выраже­ния собственного мнения. Мира Анатольевна проявляла сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группе, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатель использовал эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий от­вет.

Мира Анатольевна способствовала развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывала уважение и терпимость независимо от социального происхождения, национальной принадлежности. Для этого воспитатель в режиме дня планировал «Беседы на моральные темы», и во время подведения итога дня ,обсуждал с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривал картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывались театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой воспитателем соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

**Анализ игровой деятельности.**

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных сим­патий. Мира Анатольевна помогала им согласовывать игровые действия, что делало игру наи­более организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Старших детей в группе «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» зна­комили с основными возможностями конструирования, развивали творче­ские способности. Дети в группе обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персо­нажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

**6.** **Меры по охране и укреплению здоровья.**

Для полноценного оздоровления и физического развития детей, в  детском саду  создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая потребность в движении, являющаяся основой для самостоятельной двигательной деятельности. Пути достижения физического воспитания ребенка пронизывают всю жизнедеятельность детей в  детском саду ,организацию режима и разных видов детской деятельности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей. Система работы включает: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой, подвижные игры и игровые упражнения, здоровье сберегающие технологии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления и мероприятия | Продолжительность,  Мин. |
| 1 | Утренняя гимнастика | 7-10 |
| 2 | Физкультурные занятия | 15-30 |
| 3 | Физминутки |  |
| 4 | п/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная деятельность детей | Не менее 3ч. |
| 5 | Физкультурные занятия на улице | 15-30 |
| 6 | Физкультурный праздник | 60 |
| 7 | Индивидуальная работа по развитию движений | 12-15 |
| 8 | Работа с родителями |  |
| 1 | Закаливающие мероприятия:  · Прием детей на улице (летом)  · Проветривание помещений  · Воздушные ванны  · Гимнастика после сна  · Оздоровительный бег  · Ходьба босиком  · Фитотерапия  · Витаминизация  · Самомассаж | 35    По САНПИН  5-15  7-15  5-10  3-7  3-7    5-10 |

Основные **компоненты** здоровье сберегающих мероприятий нашего детского сада заключаются в следующем:

1. Организация правильного здорового питания;
2. Создание комфортных условий пребывания в ДОУ;
3. Соблюдение режима дня, согласно возрасту;
4. Проведение различных оздоровительных и профилактических мероприятий;
5. Установление тесной связи с родителями по организации здорового образа жизни дошкольников.