муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад «Теремок»

|  |
| --- |
| ПринятаУправляющим советом МБДОУ ДС «Теремок» «23» июля\_\_\_\_\_\_ 2015 г.Протокол № 3УтверждаюЗаведующий МДОУ ДС «Теремок» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Васькова И.В.«24» \_\_\_июля\_\_\_\_ 2015 г.Приказ №  |

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом образования

Администрации Усть-Донецкого района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гагулина М.В.

«24» июля\_\_\_ 2015г.

**ПРОГРАММАРАЗВИТИЯ**

**МБДОУДС «Теремок»**

**на 2015-2020 годы**

 **ст. Мелиховская 2015г**.

Пояснительная записка

Детский сад как социальная организация имеет свои черты, которые характеризуют ее как образовательное учреждение. Определение специфических особенностей детского сада является основанием для построения концепции развития. Детский сад — это образовательное учреждение, которое создается учредителем для выполнения конкретных функций: с целью психического, умственного, физического развития детей.

Взгляд на детский сад как социальную организацию, сложную целеустремленную динамическую систему позволяет рассмотреть характерные особенности. *Под системой мы понимаем совокупность элементов, взаимосвязанных и взаимодействующих таким образом, что в результате образуются свойства, не присущие в отдельности ни одному из элементов (системные качества).*

Разрабатывая данную программу, мы определили несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

1. Детский сад представлен в проекте как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как стратегические направления развития.

Следуя этой логике, мы и выстроили организационную структуру программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

2. Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы.

3. Для обеспечения эффективности стратегического планирования мы конкретизировали проблемное поле, основываясь на реальных затруднениях. Индикаторы проблем распределены нами на две большие группы: первая отражает влияние на развитие детского сада внешних факторов, вторая, исходя из стратегических направлений развития, раскрывает внутренние проблемы и факторы.

4. Выбор стратегических направлений (проектов) развития детского сада, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

5. Создавая программу, мы исходили из того, что детский сад находится на этапе становления как организации, а это обуславливает ряд существенных изменений.

6. Мы рассматриваем программу развития детского сада как управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

*Программа предназначена:*

*1) для администрации и педагогических работников детского сада;*

*2) для воспитанников и родителей;*

*3) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;*

*4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.*

Паспорт программы развития

МБДОУ ДС «Теремок»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наимен6ование документа | Программа развитияМБДОУ ДС « Теремок» |
| 2. | Статуспрограммы | Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития подразделений и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам. |
| 3. | Цели программы развития | Разработать стратегию, тактику и содержание деятельности, способствующих позитивным качественным изменениям детского сада как открытой социально-педагогической системы. |
| 4. | Датаутверждения программы | Решение педагогического совета |
| 5. | Сроки и этапыреализациипрограммы | I этап – подготовительный, планово- прогностический (2015 – 2016 гг.)Задачи:1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом.2. Создание системы внутрисадовского менеджмента.3. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития. II этап – практический, основной (2015-2018гг.)Задачи:1. Внедрение всех проектов программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития детского сада.2. Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка.3. Создание системы управления качествомна основе системного проведения маркетинговых исследований востребованности и качества |
| 6. | Источникфинансированияпрограммы | 1. Бюджетное финансирование2. Внебюджетное финансирование |
| 7. | Разделыпрограммы | 1.Пояснительная записка2.Паспорт программы.3.Паспорт учреждения.4.Информационная справка5.Проблемно-ориентированный анализ внешних и внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада.6. Концепция развития детского сада.7. Логико-структурная матрица развития детского сада8. Механизм реализации программы9. Допущения и риски.10.Финансовое обоснование программы.11.Приложения. |

Паспорт

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида «Теремок»

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учреждения: | Муниципальное бюджетное  дошкольное образовательное учреждение «Теремок» |
| Учредитель: | Администрация Усть-Донецкого района |
| Руководитель детского сада: |  Васькова Инесса Владимировна |
| Юридический адрес: |  346562 Ростовская область Усть-Донецкий район ст. Мелиховская ул.Р-Люксембург, 141. |
| Фактический адрес: |  346562 Ростовская область Усть-Донецкий район ст. Мелиховская ул.Р-Люксембург, 141. |
| Дата основания детского сада: |  1974 г.. |

**Пояснительная записка**

Актуальность разработки  программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного

психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития   ДОУ    на 2015-2020 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.

  2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ

 3. Развитие воспитательского  потенциала.

 4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование  образовательного учреждения.

 Необходимость   введения  данной программы  обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая  часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания. Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как  дети  должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного Программа развитие включает 2 целевые программы:  **«Здоровье»,**

«**Управление качеством дошкольного образования»,** которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей эффективности.

 Таким образом, период до 2020 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

**Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Необходимость разработки программы развития   ДОУ на период 2015 -2020 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской

Федерации.

 Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

* расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную  информационно-педагогическую среду
* разработка и внедрение новых педагогических технологий
* сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ
* духовно нравственное воспитание детей

            Актуальность создания  данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

 Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей,  которые желают  поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед  ДОУ   можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Создание условий, отбор форм и средств  для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что

 является актуальной задачей современной педагогики психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки   программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом

устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение Федерального государственного образовательного стандарта ДОУ.

 Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности   ДОУ  по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же  создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель  взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого

потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития  ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности  ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

 В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

* Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
* Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
* Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
* Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
* Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
* Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для  ДОУ  напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание  оптимальных условий  для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного  образования.

Исходя из всего вышесказанного,  **концептуальными направлениями** развития деятельности  ДОУ   служат:

* Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной  на формирование ключевых компетенций дошкольников
* Использование здоровьесбереающих технологий
* Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
* Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
* Укрепление материально – технической базы  ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания,  Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, ФГОС ДО деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

*Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

 При этом:.

* + Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
	+ Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
	+ Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
	+ Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

*Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей  специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

*Дифференциации и интеграции* предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

* + - Психологическое и физическое здоровье ребёнка
		- Формирование начал личности

*Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

*Принцип вариативности* модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

*Принцип общего психологического* *пространства*, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

*Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ ДС ОРВ «Теремок»являются воспитанники в возрасте от 1 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя  особенности построения образовательного процесса учитывается специфика детского сада, расположенного в сельской местности , его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.         Первый аспект Программы развития  ДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в *Программе «Здоровье».*

 В этой связи необходимо:

* внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
* использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
* проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
* для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать лекции, где наряду с педагогами будут работать специалисты: психолог, логопед.

Опираясь на  право  ДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг  ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития  ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, Предполагается, что *Целевая программа***«Управление качеством дошкольного образования»** поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада  и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая  осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем  воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни,  образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель  разработки данной концепции Программы развития  ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

**Цели и задачи программы развития  ДОУ**

Целью программы развития  ДОУ   на период до 2020 года является:

* Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

 Основными задачами развития выступают:

1. *Создание системы управления качеством образования дошкольников*, путём введения:
* новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
* новых образовательных технологии (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
* организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ
* обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии  в образовательный и управленческий процесс

     2.*Создание условий для эффективного участия всех   заинтересованных субъектов в управлении качеством     образовательного процесса и здоровьесбережения детей*

    3*.Создание системы консультирования и сопровождения     родителей по вопросам*:

* образования и развития детей ;
* подготовки детей к школьному обучению;
* психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;
* для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
* пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
* внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

     4.*Совершенствование стратегии и тактики построения      развивающей среды детского сада*, учитывающей принцип           динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

     5.*Укрепление материально – технической базы  ДОУ*:

* *Введение дополнительного  образования*, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

 При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

* Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения .
* Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи
* Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
* Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
* Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
* Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
* Повышение профессионального мастерства педагогов  на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия  с РМО.
* Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Прогнозируемый  результат программы развития

ДОУ   к 2020 году

**Предполагается что:**

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста

-хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования

- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального   сопровождения

 - каждой семье будет предоставлена  консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля  в воспитательно – образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития

- качество сформированности ключевых компетенций детей  будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе

- система дополнительного образования доступна и качественна

 2. Для педагогов:

-каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства

 -квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий

- поддержка инновационной деятельности

3. Для  ДОУ

- будет налажена система управления качеством образования

- органы государственного и общественного самоуправления    учреждением способствуют повышению качества

образования детей и расширению внебюджетных средств

  -развитие сотрудничества с другими социальными системами

 - налажены связи с научно – методическими объединениями

- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ   более социальноориентированным.

 Элементы риска развития программы  ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть  следующие риски:

* недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
* недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми  с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования
* быстрый переход на новую программу развития  ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
* организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность

Управление реализацией Программы осуществляется заведующей  ДОУ

**План действий педагогического коллектива.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Направление деятельности | исполнители |  Сроки |
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1.Изучение социального заказа и потребностей родителей. | 1.Анкетирование родителей (изучение спроса, социометрия родительского состава)2. Создать банк данных по социальному составу семьи | Старшийвоспитатель,педагог- психолог | + |   |   |   |   |
| 2.Использование эффективных технологий управления воспитательно-образователь-ным процессом | 1. Создание мониторинговой службы ДОУ2. Введение эффективного функционирования мониторинговой службы3. Ежегодное планирование работы по маркетингу 4 Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ  | Заведующийст. воспит.психолог,воспитатели, узкие специалисты |   | + | + | + |  + |
| 3.Разработка и внедрение «Программы развития ДОУ на 2015-2020 гг.» | 1. Анализ работы ДОУ за последний год.2. Работа творческой инициативной группы по написанию плана.3.Работа коллектива по его реализации4.Ежегодный анализ результатов реализации программы развития.5.Ежегодное составление планов работы ДОУ на учебный год. | Заведующаяст. воспит.психологвоспитатели, узкие специалисты | + | + |   |   |   |
| 4.Создание системы по организации методического кабинета | 1. Апробация механизмов оказания воспитательно-образовательных услуг с учетом социального заказа2. Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями3.Выпуск газеты для обмена опытом семейного воспитания4.Организация передвижной библиотеки для родителей | ЗаведующаяСт. воспит.психологвоспитатели, узкие специалисты | + | + | + | + |   |
| 5.Прогнозорование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития | 1.Анализ степени выполнения программы развития ДОУ.2. Обогащение и распространение опыта работы по созданию и развитию адаптированного ДОУ.3.Разработка новой программы развития на 2020 -2025 годы. | Заведующаяст. воспит.психолог |   |   |   |   | + |
|          |

**Целевая программа**

«Управление качеством дошкольного образования»

 **Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с детьми

Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую

**Задачи:**

Организовать эффективное взаимодействие  всех специалистов  ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

 Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

2.Образовательная система

Цель: Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Направление деятельности | исполнители |   Сроки |
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1.Мониторинг развития и здоровья детей | 1.1.Проведение корректировки содержания и организации режима работы с детьми на основе данных мониторинговой службы ДОУ. | Заведующийст. воспит. | + | + | + | + | + |
| 2.Разработка и апробация авторской оздоровительной программы ДОУ и программы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма с использованием «Автогородка». Внедрение образовательной программы в соответствии с ФГОС, логопедической программы для компенсирующей группы и инновационных технологий. | 2.1. Развитие эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогов путем использования инновационных программ, форм и методов работы с детьми.2.2.Координация работы педагогов ДОУ на совместных совещаниях по реализации программы развития.2.3.Мониторинг деятельности педагогов по выполнению программ с целью выявления недоработок в работе и организации дополнительных индивидуальных занятий с детьми. | Зав. ДОУЗав. ДОУСтарший воспит. | ++ | ++ | ++ | ++ | ++ |
| 3.Создание в ДОУ базы данных по современным педагогическим технологиям. | Создание банка данных по имеющемуся опыту работы педагогов по используемым в ДОУ программам и технологиям. | Старший воспитатель | + | + | + | + | + |
|   | Познавательно-речевое развитие:- Развитие познавательно-речевой деятельности детей средствами развития речи, развития естественнонаучных представлений, формирования элементарных математических представлений и развития мышления детей. | Зав. ДОУст. воспит.психологвоспитатели, узкие специалисты | + | + | + | + | + |
| 3.1.Формированиехудожественной и эстетической культуры;- развитие изобразительных способностей и подготовка детей к обучению в школе;-формирование пространственных представлений, мыслительных процессов;-развитие мелкой моторики рук в процессе занятий по конструированию и изо цикла. | 3.1.1. Развивать сенсорный опыт детей через использование разнообразного материала (карандаш, акварель, гуашь, фломастеры, зубные щетки, сангину; глину, пластилин; доску, нить и ткань, бумагу, клей и т.д).3.1.2. Развивать творческое воображение, фантазию, поощрять отход от шаблона. Через применение каждого вида изображения отдельно и различных видов в комплексе.3.1.3. Привлечение жизненного опыта детей через видоизменение, преобразование, комбинирование имеющихся представлений памяти и создание на этой основе образов и ситуаций.3.1.4. Развитие восприятия образов средствами музыки и изобразительной деятельности.3.2.5. Развитие художественно-творческих способностей: чувства цвета, ритма, формы, композиции.3.1.6. Формировать умение наблюдать, анализировать, выделяя характерные, существенные признаки предметов и явлений.3.1.7. Приобщение к миру искусства и красоты через первоначальные представления о живописи и скульптуре, разнообразии жанров.3.1.8. Формировать нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве. | Ст. воспитатель, воспитатели,Педагоги |  + |  + |  + |  + |  + |
| 3.2. Формирование у детей основ музыкичерез свободное проявление их индивидуальных творческих способностей.- Формирование интереса к музыкальной деятельности.-Развитиеположительного психоэмоционального состояния;-Развитие предпосылок творческого воображения в театральных и музыкальных играх. | 3.2.1. Формировать у детей активный интерес и любовь к музыке через знакомство их с разнообразными произведениями, развивать способность к эмоциональной отзывчивости.3.2.2. Развитие навыков исполнения разных видов музыкальной деятельности – пения, ритмического движения, игры на музыкальных инструментах; развивать певческий голос, музыкальный слух, образность, | Музыкальныйруководитель |   |   |   |   |   |
| 3.3. Формирование важных музыкально-двигательных умений и навыков, воспитание чувства ритма, музыкальности, пластичности и выразительности движений на занятиях по ритмопластике  | 3.3.1. Содействовать всестороннему, гармоническому развитию детей, совершенствуя физические возможности и укрепляя здоровье.3.3.2. Развивать эстетические качества детей через обогащение кругозора и общей культуры поведения;3.3.3. Формировать коллективистские качества личности | Музыкальный руководитель |   |  + |  + |  + |  + |
| 4.Формировать осознанное отношение к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса:- Формирование навыков правильной осанки детей дошкольного возраста;-Укрепление мышечного корсета;-Развитие координации движений;-Формированиепотребности в ежедневной активной двигательной деятельности;-Формирование и закрепление положительных эмоций в процессе занятий двигательной деятельностью, создание мотивации  к ней | Физическое развитие и совершенствование.4.1 Развивать физическое и эмоциональное благополучие детей средствами расширения оздоровительных мероприятий и услуг, проводимых в ДОУ.4.2.Определение уровня развития здоровья каждого ребенка в ходе комплексной диагностики, дифференцированного подхода к проведению закаливающих и корригирующих мероприятий направленных на оздоровление детского организма.4.3.Развивитие у детей представлений о строении собственного тела (серия занятий на тему «Знай свое тело»).4.4.Обогащение двигательной деятельности детей через использование в работенетрадиционного оборудования, народных и спортивных игр,  | ст. медсестра, воспитатели.  |   |   |   |   |   |
| 5.Создание разноуровневых ииндивидуальных коррекционных программ по различным видам отклонений у детей  | 5.1.Проводить коррекцию:- физического развития,-речевых отклонений,-мелкой моторики рук,- игровой деятельности- психоэмоционального развития. | Зав. ДОУ,ст. воспит.ПсихологВоспитатели, узкие специалисты |  + |  + |  + |  + |  + |
| 6.Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста  | 6.1.Формирование основ нравственности у детей через организацию экскурсий для ознакомления с достопримечательностями родногокрая, посещения выставок в музеях, библиотек, проведение дня открытых дверей, «Дня Матери», «8 Марта, праздник мам», «Дня защитников Отечества», «9 Мая - день Победы», беседы с детьми по формированию уважения к старшим и любви к Родине.  | Зав. ДОУ,ст. воспит.ПсихологВоспитатели, узкие специалисты |  + |  + |  + |  + |  + |
| 7. Проведение дополнитель-ных платных образователь-ных услуг.  | 7.1.Проводить дополнительные платные образовательные услуги в соответствии с лицензированием  | Зав. ДОУ  |   |   |   |   |  + |

**Социальный эффект:**

* Повышение качества образовательного процесса

**Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии**

**Проблема:**Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой,  самостоятельной деятельности детей, использование инновационных  программ и технологий  в решении совместной образовательной деятельности.

  **Цел**ь: обучение педагогов  ДОУ   технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

**Задачи**:

1.Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2.Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3.Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4.Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Направление деятельности | исполнители |   Сроки |
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1. Методическое обеспечение   |
| 1. Создание системы организации методического кабинета через: | 1.1 Составление каталога по интеллектуальному развитию детей.1.2.Расширение каталога сюжетно-ролевых игр.1.3. Составление аннотированного каталога программ, прошедших экспертизу.1.4. Разработку рекомендаций для родителей по интеллектуальному, эстетическому и нравственному воспитанию.1.5. Разработку перспективного плана пополнения развивающей среды согласно возраста детей на ближайшие 5 лет.1.6. Систематизацию банка занятий и игровых упражнений по развитию нравственных и эстетических чувств детей на имеющейся игровой базе. | педагогический актив ДОУ | + | + | + | + | + |
| 2.Укрепление здоровья дошкольников. | Разработка рекомендаций по организации оптимального двигательного режима | Ст. воспитатель | + | + | + | + | + |
| 3.Создание системы компьютерно-развивающего обучения. | Создание библиотеки мультимедийных продуктов, каталога мультимедийного обеспечения обучения. |    | + | + | + |   |   |
| 4.Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ | Организовать образовательные услуги с учетом места жительства, возраста детей и запросов их родителей:- обучение грамоте детей 6-7 лет;- адаптационная группа;- группа выходного дня;-группа предшкольной подготовки. | Заведующий, сотрудники ДОУ |    |    |    |    |  +  |
| 5Создание системы компьютерно-развивающего обучения. | Создание библиотеки мультимедийных продуктов, каталога мультимедийного обеспечения обучения |   | + | + | + | + |  |
| 6.Определение перспектив дальнейшей работы | 7.1.Подведение итогов работы по программе.7.2 Подготовка программы развития на следующий период | Заведующий, сотрудники ДОУ |   |   |   |   |   |
|  2.Оказание платных услуг и организация помощи родителей  |
| 1.Выявление проблем связанных с обеспечением ДОУ | 1.1.Провести анализ деятельности коллектива по данному вопросу.1.2.Разработка и апробация эффективной системы оказания платных образовательных услуг | Зав. ДОУ, педагогический актив ДОУ |   |   |   |   |  + |
| 2.Систематизация нормативно-правовой основы оказания платных услуг. | 2.1.Изучить и внедрить документацию по оказанию платных образовательных услуг | Зав. ДОУ |   |   |   |   |  + |
| 3.Разработка механизма учета расходуемых средств. | 3.1. Анализ эффективности внедрения нового экономического механизма3.2. Разработка путей дальнейшего развития системы обеспечения | Зав. ДОУ |   |   |   |   |  + |
| 4.Привлечение родителей к пополнению развивающей среды групп | 4.1.Пополнить группы современными модулями для развития игровой и сенсорной деятельности детей. | Зав. ДОУвоспит |  + |  + |  + |  + |  + |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ожидаемый продукт:**

* Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
* Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

**Социальный эффект:**

* Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

**Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования**

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

**Цел**ь: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

**Задачи:**

1.Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления  качеством дошкольного образования.

2. Создать  документооборот в    с применением информационных технологий.

3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № |  Мероприятия |  Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы |
| Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс |  2015 | Без финансирования | Заведующая,Ст.воспитатель |
|  2 | Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности,  рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.) | 2015-2017 | Без финансирования | Заведующая,Ст.воспитатель |
|  3 | Повышение квалификации педагогов на внешних курсах -Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио. | 2015-2020 | Внебюджетное финансированиеБез финансирования | Заведующая,Ст.воспитатель |
|  4 | Организация эффективного сетевого взаимодействия | 2015-20117 | Без финансирования | Заведующая,Ст.воспитатель |
|  5. | Оснащение необходимым оборудованием:принтер-1шт., ксерокс- 1шт., сканер- 1шт. . | 2015 | Целевые средства,бюджетное финансирование | Заведующая,Ст.воспитатель |
|  6 |  Редактирование сайта ДОУ | 2015-2020 | Без финансирования | Заведующая,Ст.воспитатель |
|  7 | Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей. | 2015-2016 | Без финансирования | Заведующая,Ст.воспитатель |

**Ожидаемый продукт:**

* Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
* Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
* Презентации о мероприятиях МБДОУ и опыте работы педагогов.

**Социальный эффект:**

* Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
* Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.
* Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях р

**Проект 1.3. Кадровая политика**

 **Проблема:** Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

**Цель:**Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

**Задачи:**

1.Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).

2.Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

3.Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проект 1.3.** **Кадровая политика****Задачи:** | Направление деятельности | исполнители |   Сроки |
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1. Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации работников ДОУ. | 1.Систематизировать нормативно-правовые документы проведения аттестации работников ДОУ.2.Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций. | ЗаведующаяСт.воспитательпсихолог | + | + | + | + | + |
| 2. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс через: | 2.1. Разработку педагогами перспектив, целей и задач деятельности;2.2. Определение программы работы и обеспечение преемственности в работе с коллегами2.3.Участие каждого специалиста ДОУ в мониторинге используемой программы и ее диагностике | заведующая,ст.воспитатель,педагог-психолог,узкие специалист | + | + | + | + | + |
| 3.Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями. | 3.1.Создание банка управленческих и диагностических программ по каждому ведущему виду деятельности коллектива.3.2.Отслеживание результативности индивидуальной исследовательской деятельности педагогов. | ЗаведующаяСт.воспитательПсихолог. | + | + | + | + |  |
| 4.Повышение квалификации сотрудников | 4.1.Своевременное обучение всех сотрудников- на курсах повышения квалификации при АСОУ- на семинарах УО и МО4.2. Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников4.3.Увеличение количества работников имеющих квалификационные категории                                     ( первую, высшую). | ЗаведующаяСт.воспитатель | + | + | + | + |  |
| 5.Формирование осознанного | 5.1.Организовать для сотрудников группы здоровья | Заведующий | + | + | + | + |  |
| 6. Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации  | 6.1. Анализ деятельности коллектива.6.2. Разработка дальнейших путей повышения квалификации | Зав. ДОУ,ст. воспит.психолог | + | + | + | + |  |

**Ожидаемый продукт:**

* Диагностические карты  профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
* Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

**Социальный эффект:**

* Повышение уровня компетенции педагогов.
* Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
* Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

**Проект 1.4. Социальное партнерство**

**Проблема:** При создавшихся  в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:**Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего  поколения.

**Задачи:**

1.Найти формы эффективного взаимодействия  ДОУ   с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;

2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

**Проект 1.4. Социальное партнерство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Направление деятельности | исполнители |  Сроки |
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|  |
| 1 Создание механизма взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДОУ). | 1.1 Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.1.2.Систематизация базы родительского всеобуча.1.3. Создание банка данных по социальному составу семьи1.4.Обеспечение эмоционального комфорта детей родителей и воспитателей средствами игровой терапии.1.5.Консультирование родителей по актуальным вопросам.1.6.Формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через приглашение их на совместные мероприятия. | ст. восп.психологВоспитателиЗаведующийСт.воспитательПедагогиВоспитатели | + | + | + | + | + |
| 2. Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса. | 2.1.Продолжать ежегодно проводить:-спортивные мероприятия,-дни открытых дверей - родительские собрания по ЗОЖ,- консультации на интересующие темы. | Воспитатели | + | + | + | + | + |
| 3.Отработка механизма организации образовательных услуг   | 3.1.Нормативно-правовая база.3.2. внедрение дополнительных образовательных услуг на платной основе  | воспитатели | + | + | + |   |   |
|  2.Взаимодействие с другими социальными институтами  |
| 1.Определение содержательных связей с учреждениями муниципальногорайона. | 1.Совершенствовать нормативно-правовую основу взаимодействия с другими социальными институтами города.2.Определение и проработка дополнительных возможностей по взаимодейс твию* МБОУ МСОШ
* Сельская детская библиотека
* ГИБДД
* Пожарная часть ФГКУ « 7 отряд ФПС по РО» 91 ПЧ
* Районная газета «Звезда Придонья
* Музей МСОШ
* Дом культуры
* «Усть-Донецкий дом-интернат для пристарелых и инвалидов»,
* МБУЗ ЦРБ

  | воспитатели | + | + | + | + | + |
| 2.Формирование позитивной имиджевой политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов | 1. Проведение всестороннего анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг.2.Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами3.Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами | ЗаведующийСт. воспитатель |   |   |   |   |   |

Целевая программа «Здоровье»

**Проект. Здоровьесберегающие технологии**

**Проблема:** Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

**Цель:**Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

**Задачи:**

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровье сберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы |
| Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Разработка и  реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения | 2015-2020 | Без финансирования | Ст.воспитательПедагог-психолог |
| 2 | Обучение педагогов новым  техникам общения с родителями | 2015-2016 | Без финансирования | Ст.воспитательПедагог-психолог |
| 3 | Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса | Ежегодно2015-2020 | Без финансирования |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 | Участие в спартакиаде « Мама, папа, я – спортивная семья» «Веселые старты», | Ежегодно2015-2020 | Без финансирования |  |
| 6 |  Конкурс рисунков и декадах здорового образа жизни  по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ | Ежегодно | Без финансирования |  |
| 7 | Конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья» | Ежегодно | Без финансирования |  |
| 8 | Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов | Ежегодно | Без финансирования | инструктор по физкультуре |
| 9 | Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах:« Будем здоровы»,«Для мам и пап» | Ежегодно | Без финансирования | Педагоги |
| 10 | Организовать работу семейного клуба:- музыкальные гостиные-психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми | Ежегодно | Без финансирования | Ст.воспитательПедагог-психолог Музыкальный руководитель |
| 11 | Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д.Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)                                Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни | Ежегодно | Без финансирования | Ст.воспитательПедагог-психологУчитель-логопедМузыкальный руководительИнструктор по физической культуре, |
| 12 | Установление содержательных связей- с другими социальными партнёрами. | Ежегодно | Без финансирования | Заведующая, ст.воспитатель |
| 13 | Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте | Ежегодно |  | Заведующая, ст.воспитатель |
| 14 | Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий | Ежегодно | Без финансирования | Заведующая, ст.воспитатель |

**Ожидаемый продукт:**

* Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

**Социальный эффект:**

* Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
* Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
* Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
* Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня  по программе «К здоровой семье через детский сад»
* Распространение педагогического опыта.

 Схема развития МБДОУ ДС «Теремок» на 2015-2020 годы

Тип учреждения: Муниципальное бюджетное  дошкольное образовательное учреждение.

1. По отношению к социуму и внешнестоящим организациям: быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные и коррекционные услуги, удовлетворяющие потребности социума и государства.

2. По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно - психологического климата.

3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для дальнейшего успешного обучения в школе.

Стратегическая цель: Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Схема развития | 1 этап | 2 этап | 3 этап |
| Управление качеством дошкольного образования | 1.Разработать программу развития детского сада.2.Совершенствовать работу мониторинговой службы в системе управления.3.Опробировать стратегию и практику развития ДОУ. | 1.Реализация программы развития ДОУ2.Отслеживание эффективности мониторинговой службы в системе управления.3.Аппробирование стратегии и тактики развития ДОУ, корректировка и анализ результатов.  | 1. Проведение системного анализа реализованной «Программы развития ДОУ»2.Усовершенствована система мониторинга: подобран инструментарий и обучены кадры; апробировано намеченное; создана электронная база данных.2.Разработка и внедрение технологии эффективного отслеживания управления образовательным процессом. |
| Образовательная система | Дидактическая система | 1.Внедрить в работу образовательную программу в соответствии с ФГОС, ориентированных на общечеловеческие ценности, способной к дальнейшему обучению в школе.2. Совершенствовать коммуникативные способности детей на основе развития связной и звуковой культуры речи в ходе | 1.Аппробация скорректированных адаптированных программ развития детей.2. Совершенствование коммуникативных способностей детей на основе развития связной и звуковой культуры речи в ходе подготовки детей к школе. | 1.Проведение системного анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг.2.Внедрение программ с учетом дифференциации психофизиологических особенностей детей. |
| Воспитательная система | 1.Формировать социальную активность детей, ориентированных на общечеловеческие ценности, через игровую деятельность | 1.Аппробирование программы формирования качеств культурной личности ребенка. | 1.Создание эффективной воспитательной системы. |
| Оздоровительнаясистема | 1.Разработка и апробация здоровье сберегающей программы ДОУ.2.Совершенствовать интеграцию усилий медицинского и педагогического персонала в оздоровлении детей. | 1.Своевременная коррекция оздоровительной программы к условиям ДОУ.2.Сохранение и укрепление здоровья детей на основе совершенствования физкультурно-оздоровительной деятельности и навыков здорового образа жизни. | 1.Снижение заболеваемости детей и сотрудников.2.Создание эффективной системы взаимодействия персонала по оздоровлению детей. |
|  Система  ресурсови обеспечения  | 1. Создание нормативно-правовой базы ДОУ.2.Создание творческой инициативной группы ДОУ по внедрению творческих программ педагогов ДОУ и региона.3.Создание системы оказания платных образовательных услуг.4.Разработка программы совершенствования материально-технической базы ДОУ. | 1.Разработка по нововведениям локальных актов ДОУ.2.Внедрение авторских программ и изучение эффективности результатов работы.3.Разработка и внедрение критериев обследования эффективной деятельности педагогов.4.Определение индивидуальной траектории профессионального и культурного роста каждого педагога.5.Отработка механизмов предоставления платных образовательных услуг.6.Обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями. | 1.Нормативно-правовая база приведена в соответствие со статусом ДОУ.2. Обобщение опыта работы по внедрению авторских программ.3.Повышение уровня образованности и категорийности педагогов на 30%.4. Обобщение опыта работы по оказанию платных образовательных услуг.5.Обобщение опыта по обновлению материально-технической базы ДОУ |
| Взаимодействие с другимиСоциальными институтами | 1.Создание системы взаимодействия с другими социальными институтами.2. Разработка программы имиджевой политики детского сада на основе менеджмента и маркетинга. | 1.Установление сотрудничества .2.Отработка механизмов имиджевой политики детского сада. | 1.Имидж детского сада поднялся на более высокий уровень.  |