

|  |
| --- |
| **Содержание** |
| **I.Целевой раздел** |
| **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** |
| Целиизадачипрограммы |
| Принципыиподходыкформированию программы |
| 1.3.Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |
| 1.4.Планируемые результаты реализации программы |
| 1.4.1.Планируемые результаты в младенческом возрасте |
| 1.4.2.Планируемые результаты в раннем возрасте |
| 1.4.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте |
| 1.5.Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы |
| 1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста |
| 1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов |
| **II. Содержательный раздел** |
| 2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся |
| 2.2.Инструментарий (УМК) для инвариантной части и вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) |
| 2.3**.**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов |
| 2.4.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов  **2**.5.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |
| 2.6.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся |
| 2.7.Формируемая часть программы (региональный компонент) |
| 2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов |
| 2.9. Рабочая программа воспитания |
| 2.9.1.Целевой раздел Рабочей программы воспитания |
| 2.9.2. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания |
| 2.9.3. Уклад образовательной организации |
| 2.9.4. Воспитывающая среда образовательной организации |
| 2.9.5. Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители |
| 2.9.6.Формы совместной деятельности в образовательной организации |
| 2.9.7. Календарно-тематическое планирование и для ОП и РПВ |
| 2.9.8.Организация предметно-пространственной среды |
| 2.9.9.Кадровое обеспечение |
| 2.10.10.Нормативно-методическое обеспечение |
| 2.11.11.Требования к условиям работы с особыми категориями детей |
| **Ш. Организационный раздел** |
| 3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы |
| 3.2. Организация предметно-пространственной среды |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |
| 3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы |
| 3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы |
| 3.6.Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах |
| ЛИТЕРАТУРА |
| ПРИЛОЖЕНИЕ |

* 1. **Пояснительная записка**

Общеобразовательная программа-образовательнаяпрограммадошкольногообразованиямуниципальногобюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» (далее– Программа)разработанавсоответствиисфедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомдошкольногообразования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО)ифедеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

**Нормативно-правовойосновойдляразработкиПрограммыявляютсяследующиенормативно-правовыедокументы:**

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29декабря2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* федеральный государственный образовательный стандарт дошкольногообразования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано   
  в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России   
  6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования   
  к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от   
  28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
* Региональная компонент парциальная образовательная программа по приобщению дошкольников к культуре и традициям донского края «В Краю тихого Дона»;
* Устав МБДОУ ДС «Теремок»
* ПрограммаразвитияМБДОУ ДС «Теремок»);
* [Иные муниципальные и локальные документы].

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми   
с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

* воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина РоссийскойФедерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном еговозрастусодержании доступными средствами;
* созданиеединогоядрасодержаниядошкольногообразования(далее–ДО),ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностямроссийского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего   
  и уважающего историюикультурусвоей семьи, большойи малой Родины;
* созданиеединогофедеральногообразовательногопространствавоспитания  
  иобучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку   
  и егородителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости отместаи регионапроживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

* рабочая программа воспитания,
* режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
* календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы   
к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

* задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии   
  с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
* вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы   
  с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
* особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способов поддержки детской инициативы;
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
* образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей   
к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

* психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
* организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
* материально-техническое обеспечение Программы;
* обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения<http://теремок-уд.рф/>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикатором информации подраздела:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название рубрики подраздела «Образование»** | **Название учебной документации, подлежащей размещению** |
| Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе | Образовательная программа дошкольного образования |
| О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения  образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы,  включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа | Рабочая программа воспитания |

**Возрастные характеристики развития детей от 1 – 3 лет.**

*Особенности физического и психического развития.*

Первый год жизни – период важнейших функциональных «приобретений» в познавательной сфере, которая базируется на развитии восприятия, обеспечивающего начальное освоение окружающего мира и накопление индивидуального опыта. К концу первого года жизни масса мозга увеличивается в 2 – 2,5 раза. В первые 5-6 мес. Жизни отмечается лавинообразное нарастание количества синапсов в коре больших полушарий, интенсивная дифференцировка нервных клеток мозга. Необходимое условие развития мозга- активное функционирование анализаторов. В условиях развивающей среды нервная система быстро развивается, но еще слаба, поэтому ребенок быстро утомляется и нуждается в длительном сне. Характерна высокая потребность в активном освоении окружающего мира, вследствие чего ребенок постепенно научается держать голову, переворачиваться на живот, ползать, садиться, подниматься, ходить, брать в руки предметы и обследовать их с помощью разных способов. Идет процесс интенсивного сенсорно- моторного развития. К концу года ребенок не только разнообразно и увлеченно манипулирует предметами, но и выполняет более сложные соотносящие действия: собирает пирамидку, открывает и закрывает коробки. Активно осваивает орудийные действия: ест ложкой, пользуется расческой, стучит игрушечным молоточком, насыпает и пересыпает песок совочком. Восприятие- ведущий психический процесс, который определяет своеобразие других психических процессов. К концу первого года жизни формируется осознанное восприятие, ребенок хорошо понимает обращенную к нему речь и начинает произносить первые слова. Активный словарь может насчитывать до 10- 15 слов. В реакциях ребенка появляются элементы произвольности и внутренней регуляции, которые проявляются во внимании к заинтересовавшим объектам. Отчетливо проявляется потребность в новых впечатлениях. Эмоции ребенка разнообразны и направлены на человека, предметы, объекты и явления природы, различные действия.

Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым. Постепенно совершенствуются все системы организма. Ребенок окреп физически, освоил прямохождение, стал более свободно владеть своим телом и пространством. Он много и разнообразно двигается, трудности и преграды вызывают у малыша желание их преодолевать и позитивные эмоции. Повышается работоспособность центральной нервной системы. На втором году жизни периоды бодрствования составляют 4- 4,5 часа, в течение которых ребенок активно познает окружающий мир и самого себя. Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь- зрительное восприятие, а во взаимосвязи с ним- память, наглядно- действенное мышление и предпосылки наглядно- образного мышления. Характерная особенность этого периода жизни- высокая познавательная активность и на этой основе- развитие инициативных предметных действий. Ребенок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства- форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др. Кинестезия становится мерой расстояния, величины и пространственного положения предметов: далеко или близко, высоко или низко, большой или маленький, тяжелый или легкий. Это достигается интеграцией функций разных органов чувств. Ребенок начинает постигать зафиксированные в культуре значения предметов. На этой основе может сопоставить реальный предмет с его изображением на картинке и названием, что становится основой формирования знаковой функции мышления. Формируются сенсорно- моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно- действенного познания. Двухлетний ребенок способен к обобщению предметов по функции и к переносу действия в новые условия. Многие действия может выполнять двумя руками одновременно. Ребенок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлекший его внимание в данный момент. В этот период жизни поведение и вся психическая жизнь ребенка зависят от конкретной жизненной ситуации.

В 3 года ребенок много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами, уверенно владеет своим телом. Он может активно бодрствовать 6- 6,5 часов, но все еще нуждается в полноценном дневном сне, чередовании активности и отдыха. Качественные преобразования в физическом и психическом развитии ребенка третьего года жизни столь значительны , что это позволяет психологам, отнести этот важный рубеж к трем годам. Ребенок владеет многими предметными действиями- соотносящими и орудийными. Соотносящие действия позволяют ему привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или их частей. Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий. Орудийные действия открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. Благодаря этому ребенок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач. На третьем году жизни процесс освоения действий трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному. Появляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения. У детей данного возраста появляется умение обобщать сначала в действии, а затем и в слове. Начинается интенсивное накопление разнообразных представлений. Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Зарождается знаковая функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре, художественной деятельности. Ребенок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной, коммуникативной, информативной. Проявляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира. Расширяется и становится более избирательной сфера интересов, культурных практик.

*Особенности социальной ситуации развития.*

В первый год жизни - Все потребности ребенка удовлетворяются через взрослого. Отношения между ребенком и взрослым формируются и реализуются в ведущем виде деятельности- непосредственно- эмоциональном общении. В первом полугодии жизни важно обеспечить ситуативно – личностное общение, во втором полугодии- создать условия для ситуативно- делового общения в разных видах активности. Содержание общения разнообразно: гигиенические процедуры, действия с игрушками и бытовыми предметами, наблюдения в природе, подвижные игры, экспериментирование с различными материалами. Способы общения разнообразны: тактильные, мимика, жесты, вокализации, ситуационный разговор, совместные действия. Основные «достижения» первого года жизни (ходьба, речь) изменяют социальную ситуацию развития: прежняя ситуация «мы» как единство взрослого и ребенка распадается, ребенок начинает «отделяться» и «отдаляться» от взрослого, что приводит к кризису первого года жизни – противоречию между стремлением ребенка к независимости и объективной зависимостью от близкого взрослого. Выход из этого кризиса состоит в изменении взаимоотношений, в обретении первого опыта управления собой, в переходе на новый уровень, связанный с признанием автономии и поддержкой самостоятельности ребенка. Зарождается начальная форма самосознания: у ребенка складывается представление о себе самом как источнике собственных действий; он начинает выделять себя как субъекта общения к нему взрослого, чувствует отношение к себе, что является предпосылкой зарождающейся самооценки, самоуважения. Возможность свободного передвижения и освоения пространства, наличие развивающей предметно- пространственной среды, эмоционально позитивное и содержательно насыщенное общение с близкими взрослыми, поддержка активности и самостоятельности- основные условия полноценного развития ребенка на первом году его жизни. Позитивная динамика в физическом, познавательном, речевом, социально- коммуникативном и художественно- эстетическом развитии возможна лишь в процессе эмоционального общения ребенка и взрослого в развивающей предметно- пространственной среде.

На втором году жизни – расширяются возможности вхождения ребенка в социум, поэтому событийная общность «взрослый- ребенок» преобразуется. Противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма взаимодействия- сотрудничество, которое активно развивается в предметной деятельности как ведущей в этом возрасте и в складывающемся «ансамбле» других видах деятельности. Содержание предметной деятельности- передача взрослым и освоение ребенком культурных норм и образцов употребления предметов. Мотив предметной деятельности ребенка- интерес к миру людей и миру вещей. Речь становится средством познания окружающего мира и общения. Быстро развивается понимание речи других людей и связная речь самого ребенка. Двухлетний ребенок владеет активным словарным запасом из 300 слов, может строить предложения из 3-4 слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью. Ребенок выражает разные эмоции и чувства- радость, удивление, огорчение, тревогу, страх, обиду, смущение, удовлетворении собой и своими успехами. К концу второго года жизни проявляется интерес ребенка к другим детям. Он стремится привлечь к себе внимание, выражает желание играть такой же игрушкой, выполнять такие же действия. Наблюдаются элементарные взаимодействия, но это деятельность «рядом». Социальная ситуация развития расширяется, переходит на новый уровень взаимодействия с близкими взрослыми и обогащается зарождающимися отношениями в детском сообществе.

В три года – отношения ребенка с другими людьми расширяются и усложняются. Роль взрослого остается ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости, которая интенсивно развивается, достигая к концу третьего года жизни позиции « Я сам». Наступает кризис третьего года жизни. Центром внимания ребенка становятся близкие взрослые и их отношение к нему, к результатам его деятельности. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации совместной деятельности. Ребенок начинает интересоваться правилами отношений, принятыми в обществе и следовать им в своем поведении. Проявляется доброжелательность. Осваивает разные способы общения. По своей инициативе вступает в диалог, может составить совместно с взрослым небольшой рассказ- описание, рассказ- повествование. Охотно вступает в общение и совместную деятельность с детьми. При этом взрослый остается главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

# 1.1. Целиизадачипрограммы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании   
в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных   
и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память   
и преемственность поколений, единство народов России[[1]](#footnote-1).

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения   
   к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка   
   в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей   
   и индивидуальных возможностей;
5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными   
   и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил   
   и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего   
    и начального общего образования;
11. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого   
    и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика раннего детства и системные особенности образования детей от двух месяцев до трех лет делают неправомерными требования безусловного достижения ребенком младенческого и раннего возраста конкретных образовательных результатов.

*К концу первого года жизни ребенок:*

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении и поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям.

- активно обследует игрушки, бытовые предметы, разные материалы и вещества, интересуется ими и разнообразно манипулирует, пытается подражать действиям взрослых, проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению.

- во взаимодействии с близким взрослым использует разнообразные средства общения: мимику, жесты, голосовые проявления; стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослым своих действий.

- охотно слушает потешки, детские стихи, песенки, исполнение произведений на музыкальных инструментах; рассматривает предметные картинки и иллюстрации в детских книгах; узнает, что на них изображено; по просьбе взрослого может показать названный предмет или его изображение; пытается самостоятельно использовать карандаши, мелки, пальчиковые краски.

- стремиться проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания.

- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, ползает, садится, встает на ножки, переступает ногами, держась за опору, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

*К трем годам жизни ребенок:*

- активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов и умеет пользоваться ими.

- стремится к общению с другими людьми, активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои дейчтвия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам.

- понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах.

- владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними.

- в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы- заместители.

- проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности.

- владеет простейшими навыками самообслуживания.

- любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты.

- охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности, экспериментирует.

- с удовольствием двигается- ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений; пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях.

- знает и называет членов семьи; ориентируется в отношении возраста людей и гендерных представлений о себе и других людях; имеет начальные представления о некоторых профессиях.

# 1.2.Принципы и подходы к формированию программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего   
   и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своегообразования,становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[[2]](#footnote-2) (далее вместе – взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержкаинициативыдетейвразличныхвидахдеятельности;
6. сотрудничествоДООссемьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества   
   и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка   
   в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

## Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

* сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых   
  к структуре образовательной программы дошкольного образования;
* определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
* обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
* сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимыедляразработкииреализациипрограммыхарактеристики.

ОсновныеучастникиреализацииПрограммы:педагоги,обучающиеся,родители(законныепредставители).

СоциальнымизаказчикамиреализацииПрограммыкаккомплексаобразовательныхуслуг выступают, в первую очередь, родители(законные представители) обучающихся, какгаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

ОсобенностиразработкиПрограммы:

* условия,созданныевДООдляреализациицелейизадачПрограммы;
* социальныйзаказродителей(законныхпредставителей);
* детскийконтингент;
* кадровыйсоставпедагогическихработников;
* культурно-образовательные особенности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок»
* климатические особенности;
* взаимодействиессоциумом.

## 1.3.Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

|  |  |
| --- | --- |
| **Основными направлениями** | **Условия места осуществления образовательной деятельности** |
| ***Климатические особенности*** | * Для территории Ростовской области характерен умеренно-континентальный климат умеренного пояса. Зима обычно пасмурная, ветреная. Лето ветреное, сухое и жаркое. Континентальные черты в климате Ростовской области усиливаются в направлении с северо-запада территории на юго-восток. Возрастают засушливость, жара. Усиливаются ветреность, холода зимой. Характерной особенностью климата области является обилие солнечного света и тепла. |
| **Национально-культурныеособенности** | Основную часть коренного населения донского края составляют казаки ― этносословная группа, в которой доминировали русские. Казачество на Дону существует со второй половины 16 века. Основой его жизни являлась ратная наука, поэтому фольклорные традиции донского казачества включают сотни баллад и песен, повествующих о суровой военной жизни и великих походах.  Наиболее известным памятником культуры является город Танаис, он находится вблизи от Ростова-на-Дону. Многие века назад Танаис был политическим и экономическим центром Приазовья. Особенность Танаиса также в том, что он является наиболее крупным археологическим музеем-заповедником в стране. На берегах широкой реки Дон расположился другой не менее известный памятник культуры – крепость святой Анны. Постройка крепости датируется XVIII веком. Этот памятник военного зодчества прекрасно сохранился до наших дней. Крепость-музей Аксая также нельзя обойти вниманием. Сегодня внутри комплекса хранится более 70 интересных экспонатов. Сегодня в комплекс может попасть любой желающий.  Развитием культуры Ростовской области занимается Министерство. Существует ряд государственных программ, направленных на развитие культуры, туризма, исторического наследия. Все меры принимаются с целью социального и экономического развития Ростовской области. Основными же задачами является увеличение количества посещений объектов культурного наследия, памятников истории.  История культуры Ростовской области насчитывает много веков, свой вклад в ее развитие вложили и греки, и римляне, и татаро-монголы, и казачество. Все разнообразие и многогранность культуры этого края не получится узнать сразу. Эту глубину можно почувствовать лишь по прошествии длительного времени: походить по старым и новым улочкам города, посетить значимые исторические памятники, насладиться театральными постановками.  Содержание дошкольного образования МБДОУ ДС «Теремок» включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького казака .Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. |
| Социально-демографические особенности | Демографическое развитие любого региона неотрывно связано с социально-экономическими тенденциями развития территорий.Комплекс мер, принимаемых в Ростовской области по развитию экономики,совершенствованию медицинских и социальных услуг населению,развитию физкультуры и спорта, оказывает существенное влияние на качество жизниграждан нашей области, а, следовательно, на демографические процессы.На 1 января 2022 года численность населения области составила4 153 763 человека, что на 27 723 человека, или на 0,7% меньше, чем на 1 января 2021 года.  В 2021 году число родившихся составило 35 847 человек, что на 638 младенцев, или на 1,7% меньше, чем за предыдущий год. Показатель рождаемости снизился на 1,1% по сравнению с 2020 годом и составил 8,6 промилле. Из общего числа родившихся 51,9% составили мальчики.Большинство младенцев родилось у матерей в возрасте 25-29 лет (28,5%) и 30-34 года (29,6%). В 2021 году 20,7% детей родилось вне брака (2020-20,5%).Помимо процессов естественного движения населения, важным компонентом изменения численности населения является миграция. В 2021 году, как и годом ранее, отмечался миграционный прирост населения области. Численность населения Ростовской области увеличилась в 2021 году за счет миграции населения на 15 022 человека (в 2020 году – на 13 241 человек).Миграционный прирост по итогам 2021 года отмечался при обмене населением с Хабаровским краем , Республикой Северная Осетия-Алания и Кемеровской областью. Миграционный прирост, сложившийся в результате обмена населением области со странами-участниками СНГ. По сравнению с 2020 годом, число прибывших поданному миграционному потоку увеличилось. Наибольший приток населения области из государств-участников СНГ сложился с Украиной, Арменией и Таджикистаном. |

# 1.4. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДОделаютнеправомернымитребованияотребенкадошкольноговозрастаконкретныхобразовательныхдостижений.ПоэтомурезультатыосвоенияПрограммыпредставлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристикивозможныхдостижений ребенка к завершениюДО.*

РеализацияобразовательныхцелейизадачПрограммынаправленанадостижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развитияребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможныхдостиженийвоспитанниковнаразныхвозрастных этапахдошкольногодетства.

Всоответствииспериодизациейпсихическогоразвитияребенкасогласнокультурно-историческойпсихологии,дошкольное детствоподразделяетсянатривозраста:младенческий(первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем,четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастнойдиапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью,гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве,особенноприпрохождениикритическихпериодов.Поэтойпричинеребенокможетпродемонстрироватьобозначенныевпланируемыхрезультатахвозрастныехарактеристикиразвитияраньшеилипозжезаданныхвозрастныхориентиров.

Степеньвыраженностивозрастныххарактеристиквозможныхдостиженийможетразличаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психическогоразвитияиразныхстартовыхусловийосвоенияобразовательнойпрограммы.Обозначенныеразличиянедолжныбытьконстатированыкактрудностиребенкавосвоенииосновнойобразовательной программы Организации и не подразумевают его включения   
в соответствующуюцелевуюгруппу.

**1.4.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте**

## К одному году:

* ребенокпроявляетдвигательнуюактивностьвосвоениипространственнойсреды,используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинаетосваивать самостоятельную ходьбу;
* ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
* ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
* ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
* ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
* ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
* ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
* ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается   
  к звучанию разных музыкальных инструментов;
* ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает   
  и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
* ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

# 1.4.2. Планируемые результаты в раннем возрасте

## К трем годам:

* у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения,начинаетосваиватьбег,прыжки,повторяетзавзрослымпростыеимитационныеупражнения,понимает указаниявзрослого,выполняетдвиженияпозрительномуизвуковомуориентирам;
* ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
* ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
* ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
* ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами   
  и просьбами;
* ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
* ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
* ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется   
  в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые   
  и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления   
  о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
* ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
* ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
* ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
* ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование)   
  и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
* ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
* ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но   
  и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

# 1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

# 1.6.1.

**1.6.2. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)**

**1.6.2.1. Вторая группа детей раннего возраст (второй** год жизни)

## Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годаммальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг.Ежемесячная прибавка в весе составляет200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек -86,1см.

## Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной ицентральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее времясна,практическиполностьюподчиненногосуточнойритмике, составляет11-12часов.

Развитиецентральнойнервнойсистемынаэтомэтапехарактеризуетсязамедлениемростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированиемнервных связей.

Начинаяс16-18-тимесяцевуровеньразвитиямускулатурыинервнойсистемыобеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам убольшинствадетейночноемочеиспусканиепрекращается,хотявремяотвремениономожетповторятьсяумногихизнихигораздопозднееврезультатенарушенияпривычныхвидовповседневнойактивности,нафонеболезни,вслучаяхперевозбужденияребенкаили испуга.

***Развитие моторики.*** Развитие моторики является определяющим для всего психическогоразвития.Преимущественноформируетсяподкорковыйуровеньорганизациидвижения,включающийформированиеритма,темпа,тонуса.Вседвиженияформируютсянаоснованииритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движенияпод ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие большинство детей (90%)может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года);подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитиеосновныхдвиженийребенкачастичновлияютпропорцииеготела:короткиеноги,длинноетуловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда можетвовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточногоразвития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например,ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободнопередвигатьсянапрогулке:онивзбираютсянабугорки,ходятпотраве,перешагиваютчерезнебольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. Вподвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся наместе. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже(приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают подскамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются иподражательныедвижения(мишке,зайчику).Впростыхподвижныхиграхипляскахдетипривыкаюткоординироватьсвоидвиженияидействиядругсдругом.Вполторагодадетиспособны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучшеконтролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованныесистемы.

***Психическиефункции*.**Восприятиестановитсяведущейпсихическойфункцией.Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора –двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В областивосприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функцияперцептивныхдействий-ориентировочная,обследованиеперцептивныхсвойствобъектанаосновеэталонов.Формированиенаглядно-действенногомышлениякакотраженияскрытыхсущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходеовладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действияпредставляютсобойразвернутыевнешниедействия.Помереовладенияречьювосприятиеначинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка.Померевзросленияинакопленияопытадетиприобретаютспособностьприниматьиодновременноперерабатыватьвсебольшеинформации,сопоставляязнаниеочастиицелом.Появляютсязачаткиэкспериментирования.Физическийопытстановитсяосновойобобщений.Последовательностьовладенияобобщениями:наоснованиицвета(отгодадогодаисемимесяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух дотрехлет).

Входеформированияуменияиспользоватьорудияребенокпроходитчетырестадии:целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции.Особенностипредметнойдеятельности:педантизм,рукаподстраиваетсяподпредмет,функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает егореализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия -выделениеспособадействия-переносдействия(содногопредметанадругой,изоднойситуациив другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым.Функциивзрослоговформированиипредметныхдействий:показ,совместныедействия,поощрениеактивныхпробребенка,словесныеуказания.Предметнаядеятельностьстановитсяосновойразвитиянаглядно-образногомышлениячерезпредставленияоцелидействияиожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализациидействий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить дваосновных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующимиособенностями:интенсивноеразвитиепонимания,активнойречипочтинет;активнаяречьсвоеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года ивосьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием)и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года(«взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умениеговорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнемокруженииребенкаиразвитиемегоречи.Детиусваиваютназванияпредметов,действий,обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность иповедение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющиеоснову сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенокможет играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, скоторыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарныйзапас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определеннойситуации,детивскореначинаютиспользоватьихвописанияхдругихситуаций,незамечаяпроизводимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельностисовзрослымидетиусваивают,чтоодноитожедействиеможетотноситьсякразнымпредметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышленияявляетсяформирующаясянавторомгодужизниспособностьобобщения.Слововсознанииребенканачинаетассоциироватьсянесоднимпредметом,аобозначатьвсепредметы,относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (куклабольшая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. Кполуторагодамонравенпримерно20-30словам.Послегодаивосьми-десятимесяцевпроисходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем многоглаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.),атакжепредлоги.Упрощенныеслова(«ту-ту»,«ав-ав»)заменяютсяобычными,пустьинесовершеннымивфонетическомотношении.Послеполуторалетребенокчащевсеговоспроизводитконтурслова(числослогов),наполняяегозвуками-заместителями,болееилименееблизкимипо звучанию слышимомуобразцу.

Удвухлетнихдетейпредметнаяиграстановитсяболеесложной,содержательной.Вполторагодадетиузнаютопредназначениимногихвещей,закрепленномвкультуреихсоциальногоокружения,исэтихпориграстановитсявсеболеесимволической.Образы,которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннемдетстве:напервомэтапе(одингод)играноситузко-подражательныйхарактер,представляетсобойспецифическоеманипулированиепредметом,сначаластрогоопределенным,которыйпоказалвзрослый,азатемидругими.Навторомэтаперепертуарпредметныхдействийрасширяется,иуженетолькосампредмет,ноиуказаниевзрослоговызываютдействияисложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементывоображаемойситуации,составляющейотличительнуюособенностьигры:замещениеодногопредметадругим.

***Навыки.*** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды,матрешкиидр.),строительнымматериаломисюжетнымиигрушками(куклысатрибутамикними пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показавзрослого, и путем отсроченногоподражания.Постепенно,изотдельныхдействийскладываются«цепочки»,ималышучитсядоводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку идругиенесложныепостройки.Детиактивновоспроизводятбытовыедействия,доминируетподражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла)на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый длязавершениядействия(одеяло,чтобы уложитькуклуспать;мисочку,чтобынакормить мишку).

***Коммуникация и социализация*.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым,основнымихарактеристикамикоторогоявляются:стремлениепривлечьвниманиексвоейдеятельности;поискоценкисвоихуспехов;обращениезаподдержкойвслучаенеуспеха;отказот «чистой»ласки,нопринятиееекакпоощрениесвоихдостижений.Принципиальноважнойявляетсяпозицияребенкаориентациинаобразецвзрослого,позицияподражанияисотрудничества,признанияпозитивногоавторитетавзрослого.Формированияэмоциональнойпривязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляютсяпервыесоциальныеэмоции,возникающиепреимущественнопотипузаражения:сочувствие,сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируютсянавыкивзаимодействиясосверстниками:появляетсяиграрядом;детимогутсамостоятельноиграть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения.Ребенокможетрасплакатьсяидажеударитьжалеющегоего.Онактивнопротестуетпротиввмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, чтостоит рядом. Отобрав ееу соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает.Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельностиирежимныхмоментах,а поскольку предметно-игровые действия исамообслуживание толькоформируются,самостоятельность,заинтересованностьвихвыполненииследуетвсяческиоберегать.Детейприучаютсоблюдать«дисциплинурасстояния»,иониосваиваютумениеигратьидействоватьрядом,немешаядругдругу,вестисебявгруппесоответствующимобразом:нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь вспальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «нехочу»и др.

***Саморегуляция*.**Овладениетуалетнымповедением.Формированиеосноврегуляцииповедения.Вречипоявляютсяоценочныесуждения:«плохой,хороший,красивый».Ребеноковладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретаетнавыкиопрятности.Совершенствуетсясамостоятельностьдетейвпредметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка вовсех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешаядругим,помогать,еслиэтопонятноинесложно).Всеэтоявляетсяосновойдляразвитиявбудущем совместной игровой деятельности.

***Личность.***Появляютсяпредставленияосебе,втомчислекакпредставителепола.Разворачиваютсяярковыраженныепроцессыидентификациисродителями.Формируютсяпредпосылкисамосознаниячерезосуществлениеэффективныхпредметных действий.

**1.6.2.2. Первая младшая группа(третий год жизни)**

## Росто-весовыехарактеристики

Среднийвесмальчиковсоставляет14,9кг,девочек–14,8кг.Средняядлинателаумальчиковдо 95,7 см,удевочек– 97,3см.

## Функциональноесозревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной ицентральнойнервнойсистемы.Совершенствуютсяформыдвигательной активности.

***Развитиемоторики.***Дифференциацияразвитиямоторикиумальчиковидевочек.Умальчиков опережающее развитие крупноймоторики(к трем годаммальчикимогутосваиватьездунавелосипеде);удевочекопережающееразвитиемелкоймоторики(координированныедействиясмелкими предметами).

***Психическиефункции.***Продолжаетразвиватьсяпредметнаядеятельность,ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формыпроизвольногоповедения,игры,наглядно-действенноемышление.Развитиепредметнойдеятельностисвязаносусвоениемкультурныхспособовдействиясразличнымипредметами.Развиваютсядействиясоотносящиеиорудийные.Умениевыполнятьорудийныедействияразвивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основепредлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, нои образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослымипредметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуациииприобретаетсамостоятельноезначение.Детипродолжаютосваиватьназванияокружающихпредметов,учатсявыполнятьпростыесловесныепросьбывзрослыхвпределахвидимойнаглядной ситуации. Количество понимаемыхслов значительно возрастает. Совершенствуетсярегуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать нетолькоинструкцию, нои рассказ взрослых.

Интенсивноразвиваетсяактивнаяречьдетей.Ктремгодамониосваиваютосновныеграмматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослымиспользуют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. Кконцутретьегогодажизниречь становитсясредством общенияребенкасосверстниками.

Ктретьемугодужизнисовершенствуютсязрительныеислуховыеориентировки,чтопозволяетдетямбезошибочновыполнятьрядзаданий:осуществлятьвыбориздвух-трехпредметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховоевосприятие,прежде всегофонематическийслух.Ктремгодамдетивоспринимаютвсезвукиродногоязыка, нопроизносят ихсбольшимиискажениями.

Основнойформоймышлениястановитсянаглядно-действенная.Ееособенностьзаключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путемреальногодействия спредметами. Размышляяоб отсутствующихлюдях илипредметах,дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символическогомышления-способностипозапечатленнымпсихологическимобразам-символампредметоввоспроизводитьихвтотилииноймомент.Теперьонимогутпроделыватьнекоторыеоперациинес реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительноболеесложной,чемпрежде,работыдетскогомышления.Переходотконкретно-чувственного

«мышления»кобразномуможетосуществляться напротяжениидвухлет.

***Детскиевидыдеятельности*.**Вэтомвозрастеудетейформируютсяновыевидыдеятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное вней-действия.Онисовершаютсясигровымипредметами,приближеннымикреальности.Всерединетретьегогода жизни появляются действияспредметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок ужеспособенсформулироватьнамерениеизобразитькакой-либопредмет.Типичнымявляетсяизображениечеловекаввиде«головонога»- окружности иотходящихотнеелиний.

***Коммуникацияисоциализация*.**Натретьемгоду жизниотмечаетсяроставтономиииизменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироватьсякритичностьк собственнымдействиям.

***Саморегуляция*.**Длядетейэтоговозрастахарактернанеосознанностьмотивов,импульсивностьизависимостьчувствижеланийотситуации.Детилегкозаражаютсяэмоциональнымсостояниемсверстников.Однаковэтотпериодначинаетскладыватьсяипроизвольностьповедения.Онаобусловленаразвитиеморудийныхдействийиречи.

***Личность.***Удетейпоявляютсячувствагордостиистыда,начинаютформироватьсяэлементысамосознания,связанныесидентификациейсименемиполом.Ребенокосознаетсебякакотдельногочеловека,отличногоотвзрослого.УнегоформируетсяобразЯ.Завершаетсяраннийвозрасткризисомтрехлет,которыйчастосопровождаетсярядомотрицательныхпроявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис можетпродолжатьсяот несколькихмесяцевдодвухлет.

**1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

***Педагогический мониторинг*** в каждой возрастной группе проводится **по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»**

***В группах компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи)*** углубленное логопедическое и психологическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом. Углубленный педагогический мониторинг проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

**Цель психодиагностики -** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Такое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Мониторинг позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты, а педагогом-психологом индивидуальной карты развития ребенка, составляется таблица состояния общего и речевого развития детей, которая заполняется в сентябре и в мае с опорой на «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» методический комплект программы Н.В. Нищевой, А.М. Быховская, Н.А. Казова

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Оценка уровней эффективности педагогических воздействий.

*В этом разделе, необходимо отразить, какими диагностическими методами педагогической диагностики воспитатели будут пользоваться или указать авторские методики педагогической диагностики. А так же сделать ссылку на порядок проведения педагогической диагностики в ДОО (локальный акт-положение о педагогической диагностике) (****Приложение №1.)***

**Каждое ДОО использует свой диагностический инструментарий и прописывает в соответствии с ним документацию для заполнения (приложение 2)**

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Задачи и содержание по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| **Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | | |
| от 1 года до 2-х лет | от 2-х лет до 3-х лет |
| создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО | поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; |
| поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику | поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; |
| формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; | формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи |
| создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия | развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности |
|  | формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО |
| от 1 года до 2-х лет | от 2-х лет до 3-х лет |
| Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику | Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. |
| Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. | Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. |
| Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует:   1. элементарные представления ребенка о себе, 2. своем имени, 3. внешнем виде, 4. половой принадлежности (мальчик, девочка) 5. по внешним признакам (одежда, прическа); 6. о близких людях; 7. о ближайшем предметном окружении. | Показывает и называет ребенку:   1. основные части тела и лица человека, 2. его действия.. |
| Оказывает помощь детям в определении:  -особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок,  -предпочитаемых игрушек,  -задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера,  -объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. |
| Педагог формирует представление детей о  -простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды,  -рассказывает детям о назначении предметов одежды,  -способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное). |
|  | Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых |
| Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. |
|  | Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). |
| Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов". |
| Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. |
| Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении | Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. |
| Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы,   1. узнавать вход в группу, 2. ее расположение на этаже, 3. педагогов, которые работают с детьми.   Рассматривает с детьми пространство группы,   1. назначение каждого помещения, 2. его наполнение, 3. помогает детям ориентироваться в пространстве группы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Задачи образовательной области «Познавательное развитие»** | | | |
| **от 1 года до 2-х лет** | **от 2-х лет до 3-х лет** | |
| поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; | совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; | |
| развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; | развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; | |
| развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. | организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. | |
|  | формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; | |
| **от 1 года до 2-х лет** | **от 2-х лет до 3-х лет** |
| Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;  педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное.  Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; | Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.  В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление;  продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. |
| Создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. | Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; |
| Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами;  педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. | Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. |
| Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни. | Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное);знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее). |
| Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. | В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям. |
|  | Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ** | | |
| **Задачи образовательной области «Речевое развитие»** | | |
| **от 1 года до 2-х лет** | **от 2-х лет до 3-х лет** |
| **от 1 года до 1 года 6** месяцев:  развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; | **Формирование словаря:**  развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. |
| **от 1 года 6 месяцев до 2 лет:**  развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения |
| **от 1 года до 1 года 6 месяцев**:  развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; | **Звуковая культура речи:**  упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. |
| **от 1 года 6 месяцев до 2 лет:**  развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; |
| **от 1 года до 1 года 6 месяцев:**  привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; | **Интерес к художественной литературе:**  -формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);  -побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;  -поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;  -развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;  -побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;  -развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. |
| **от 1 года 6 месяцев до 2 лет:**  развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); |
| **от 1 года до 1 года 6 месяцев:**  реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; |
| **от 1 года 6 месяцев до 2 лет:**  развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; |
| **от 1 года до 1 года 6 месяцев:**  побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; | **Грамматический строй речи:**  формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов. |
| **от 1 года 6 месяцев до 2 лет:**  поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; |
| **от 1 года до 1 года 6 месяцев:**  рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении; |
| **от 1 года 6 месяцев до 2 лет:**  формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; |
| **от 1 года 6 месяцев до 2 лет:**  воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; | **Связная речь:**  продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. |
| **от 1 года 6 месяцев до 2 лет:**  побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержаниеобразовательной области «Речевое развитие»** | | |
| **от 1 года до 2-х лет** | **от 2-х лет до 3-х лет** |
| **От 1 года до 1 года 6 месяцев:**  развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией; | **Формирование словаря:**  педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников. |
| **От 1 года 6 месяцев до 2 лет:**  развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними; |
| **От 1 года до 1 года 6 месяцев:**  развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов. | **Звуковая культура речи:**  педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи. |
| **От 1 года 6 месяцев до 2 лет:**  развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры |
| **От 1 года 6 месяцев до 2 лет:**  в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании. | **Связная речь:**  Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание; |
| **Грамматический строй речи:**  педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. |
| **От 1 года 6 месяцев до 2 лет:**  во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками | Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| **Задачи образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»** | | |
| **от 1 года до 2-х лет** | **от 2-х лет до 3-х лет** |
| **от 1 года до 1 года 6 месяцев:**   * формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; * создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; * развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; * развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки | **Музыкальная деятельность:**   * воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; * приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать * развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; * развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства); |
|
|
| Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; | **Приобщение к искусству:**   * поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки); * интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; * поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; * развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; * познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); |
| Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; | **Изобразительная деятельность:**   * научить правильно держать карандаш, кисть; * познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; * развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; * развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); * включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; * воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; |
| Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; |
|  | **Конструктивная деятельность:**   * знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; * развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно |
|  | **Театрализованная деятельность:**   * пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); * побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); * способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; * развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; * способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; * создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). |
|  | **Культурно-досуговая деятельность:**   * создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; * привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; * развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; * формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев |
| **от 1 года до 2-х лет** | **от 2-х лет до 3-х лет** |
| **От 1 года до 1 года 6 месяцев** - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. | **Музыкальная деятельность.**   * **Слушание:** педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона) |
| Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).  Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики").  В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка). | **Музыкальная деятельность.**   * **Пение:** педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. |
| **От 1 года 6 месяцев до 2 лет** –  Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. | **Музыкальная деятельность.**  **Музыкально-ритмические движения:**   * педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; * продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); * учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; * передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); * педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), * выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. |
| Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. |
| Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). |
| Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином.  Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. | **Изобразительная деятельность:**  **Рисование:**   * педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; * педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; * педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; * педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; * при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. |
| Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. | **Изобразительная деятельность:**  **Лепка:**   * Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); * Педагог учит аккуратно пользоваться материалами; * педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); * педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). * Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. П * Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. |
|  | **Театрализованная деятельность.**  Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли. |
|  | **Культурно-досуговая деятельность.**  Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. |
|  | **Приобщение к искусству.**  Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности |
|  | **Конструктивная деятельность.**  В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| **Задачи образовательной области «Физическое развитие»** | | |
| **от 1 года до 2-х лет** | **от 2-х лет до 3-х лет** |
| Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком. | Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения. |
| Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве. | Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве. |
| Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; побуждать к самостоятельным действиям. | Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям. |
| Привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, | Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах. |
| Укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания. | Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания. |
| Способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни. | Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. |
| **от 1 года до 2-х лет** | **от 2-х лет до 3-х лет** |
| Педагог активизирует двигательную деятельность детей. | Педагог формирует умение выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое). |
| Создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба). | Педагог формирует умение выполнять основные движения. |
| Создает условия для развития координации при выполнении упражнений. | Развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. |
| Побуждает к самостоятельному выполнению движений. | Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. |
| Обеспечивает страховку для сохранения равновесия. | Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку. |
| Поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой. способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. | Поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. |
| В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений. | В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. |
| **Основные движения.** | |
| **Бросание и катание** | **Бросание, катание, ловля** |
| * бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; * катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя. | * скатывание мяча по наклонной доске; * прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; * остановка катящегося мяча; * передача мячей друг другу стоя; * бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; * бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; * перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1- 1,5 м; * ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м. |
| **Ползание, лазанье** | **Ползание и лазанье** |
| * ползание по прямой на расстояние до 2 метров; * подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; * пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); * лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра). | * ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; * ползание на животе, на четвереньках по гимнастической скамейке; * проползание под дугой (30 - 40 см); * влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом. |
| **Ходьба:** | **Ходьба:** |
| Ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении. | * стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; * на носках; * с переходом на бег; * на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; * с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); * врассыпную и в заданном направлении; * между предметами; * по кругу по одному и парами, взявшись за руки. |
|  | **Бег** |
| * стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; * между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); * за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; * непрерывный в течение 20- 30 - 40 секунд; * медленный бег на расстояние 40 - 80 м. |
|  | **Прыжки:** |
| * на двух ногах на месте (10 - 15 раз); * с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); * в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); * вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см. |
| **Упражнения в равновесии:** | **Упражнения в равновесии:** |
| Ходьба:   * по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), * по ребристой доске; * вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; | Ходьба:   * по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); * по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; * по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); * ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; |
| Подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; | Подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; |
| Перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой. | Кружение на месте. |
| **Общеразвивающие упражнения:** | |
| **1)** Упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;  **2)** В комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног,  **3)** Приседание с поддержкой педагога или у опоры. | **1)** Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;  **2)** Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;  **3)** Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;  **4)** Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.  Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке. |
| Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков. | Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. |
| Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх. |
| Помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное. |
| **Формирование основ здорового образа жизни:** | | |
| Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее). | Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены). |
| Поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду. |
| Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений. |

**2.2. Инструментарий (УМК) для инвариантной части и вариативной часи по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область/задачи** | **ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ** | **Варитивная часть программы состоит из**  **регионального компонента, инновационной деятельности, ведущие направления ДОО** |
| **Социально-коммуникативное развитие**   * Труд * ОБЖ * Социальные отношения * Формирование гражданственности и патриотизма   Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) | **Труд**  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.  Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход: методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2016.  Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе: методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. — М.: Цветной мир, 2015. Рыжова Н.А. «Я — сам!» Поддержка детской инициативы. Учебный видеофильм на DVD с текстом (методические рекомендации). // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD», 2010.  **ОБЖ**  Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.  Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.  Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.  Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.  Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.  Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет. Веракса Н.Е., Веракса А.Н  Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольноевоспитание  Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Ерачева Н.И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб.: Детство-пресс, 2014.  Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности: рабочая тетрадь. Старшая и подготовительная к школе группа. — СПб.: Детство-пресс, 2014.  **Социальные отношения**  Пособие «Это – я!», авторы М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова.  **Формирование гражданственности и патриотизма**  Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. | **Региональные программы**  *Парциальная образовательная программа по приобщению дошкольников к культуре и традициям донского края «В краю тихого Дона». Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д..*  (реализуется в младших, средних, старших, подготовительных группах)  *Цель программы:*создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам,традициям семьи,общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой Родине – Донскому краю.   1. Александрова,Е.А.СистемапатриотическоговоспитаниявДОУ[Текст]/Е.А.Александрова.–Волгоград:Изд-во«Учитель», 2007. 2. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М: Изд-во «Мозаика синтез», 2008. 3. Ветохина,А.Я. Нравственно-патриотическоевоспитание детейдошкольного возраста.Планирование иконспектызанятий[Текст]   :методическоепособиедляпедагогов/А.Я.Ветохина.–СПб.:ОООИзд-во«ДЕТСТВО-ПРЕСС».2011.—192 с. РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫРебёнок: Знает известные произведения, искусства, архитектуры, народных промыслов. Узнаёт и эмоционально откликается на рассмотренные ранее произведения, окружающие объекты, имеющие эстетические характеристики. Демонстрирует начальный опыт восприятия произведений; проявляет интерес к посещению музея, его назначения и коллекции; понимает необходимость соблюдения правил поведения, бережного отношения к музейным экспонатам. |
| **Познавательное развитие**  1.Сенсорные эталоны и познавательные действия  2.Математические представления  3.Окружающий мир  4.Природа  Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) | **1.Сенсорные эталоны и познавательные действия**  Мир, в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников. Парциальная образовательная программа разработана как компонент основной образовательной программы, подготовленной участниками образовательных отношений. Ее главное направление — познавательно-исследовательское развитие детей **0—6 лет.**  Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Программа предназначена педагогам дошкольных образовательных организаций (ДОО) для работы с детьми  Пособие для детей 2–3 лет («Здравствуй, мир! Для самых маленьких») ориентировано на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, на формирование целостной картины мира;  Пособие «Всё по полочкам. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста», авторы А. В. Горячев, Н. В. Ключ.  Пособие «УМники-РАЗУМники»Упражнения для будущих первоклассников (автор И. В. Кузнецова) | **Региональные программы**   * Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова) * Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом : учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 80 с. * Учебно- методический комплекс «ГОРОД НА ЛАДОШКЕ». Культурно- образовательная программа. Серия: «Региональный компонент дошкольного образования». – СПб., 2016. – 21 с. * Многоуровневая комплексная музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!» создана с целью продуктивного взаимодействия художественных музеев России с системой образования на всех ее ступенях – дошкольной, школьной и высшей. Реализация программы осуществляется на основе лицензии Комитета по образованию Санкт-Петербурга (серия 78П01 № 0007517 от 07.08.2018)   **Ведущее направление ДОО**  **Инновационные деятельность:**  статус «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Всероссийский проект социальной направленности «Культурный код России» - инструмент преемственности семейного и общественного воспитательного потенциала»  На основании решения Ученого совета АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России" № 11 от 16 августа 2022 года, в соответствии с Положением об инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России", утвержденного на заседании Ученого совета, Протокол № 10 от 24 марта 2022 года (**ссылка на дорожную карту проекта)** |
| **Речевое развитие**  Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) | Колдина Д. Н. Развитие речи с детьми 1–3 лет.  Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1–3 лет.  Прописи для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».  Программах и пособиях «По дороге к Азбуке» («Лесные истории») и «По дороге к Азбуке», в 5 частях (авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова и др.); «Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам» (авторы Р. Н. Бунеев, С. С. Кузнецова); «Наши книжки»,в 4 частях (авторы О. В. Чиндилова, А. В. Баденова); «Ты – словечко,я – словечко», в 2 частях (автор З. И. Курцева)  Пособие «Цветной Букварик»(авторы Р. Н. Бунеев, Т. Р. Кислова)  Пособие «Учимся читать и понимать текст»(авторы Е. В. Бунеева, О. В. Пронина)  Пособие «Читаем всей семьёй» (авторы Е. В. Бунеева, Е. С. Барова)  Ушакова  О.С., Артюхова И.С.Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада  Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада  Ушакова  О.С., Артюхова И.С.Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада  Ушакова  О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада.  Ушакова  О.С.ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет  Ушакова О.С., Артюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет  Ушакова  О.С., Артюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет  Ушакова О.С.ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет  Батяева С.В., Мохирева Е.А. Называй, говори, рассказывай! Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет (с НАКЛЕЙКАМИ)  Батяева С.В., Мохирева Е.А. От слова к связной речи. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет. (с НАКЛЕЙКАМИ)  Батяева С.В., Мохирева Е.А.От слова к фразе. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет (с НАКЛЕЙКАМИ)  Мохирева Е.А., Батяева С.В.Веселые путешествия со звуками и буквами  Мохирева Е.А., Батяева С.В.Космические приключения со звуками и буквами  Мохирева Е.Полезные игры с предлогами У, НА  Мохирева Е.А.Полезные игры с предлогами ОТ, К, ПО, ДО. Пособие для детей 5-7 лет  Мохирева Е.Полезные игры с предлогами С, В, ИЗ  Мохирева Е.А.Полезные игры с предлогами НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Мохирева Е.А.  Мохирева Е.А.Полезные игры с предлогами ДЛЯ, БЕЗ, ОКОЛО, ВОКРУГ, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ  Мохирева Е.А., Батяева С.В.Удивительные истории со звуками и буквами. Задания, игры  Батяева С.В., Мохирева Е.А.Готовимся к школе. Говорим красиво и правильно. Тетрадь по развитию речи. 6-7 лет  Гризик Т. И.Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет. (Радуга)  Гризик Т. И.Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет  Гризик Т. И.Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет (Радуга)  Гризик Т. И., Ерофеева Т. И.Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет  Гризик Т.И.Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет  Гризик Т. И.Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет  Гризик Т. И.Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4-5 лет  Гризик Т.И., Лаврова Т.В.Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет  Гризик Т. И.Узнаю мир.Развивающая книга для детей 5-6 лет.  Кузнецова М.И.Тропинки. Эти удивительные звуки. 3-4 года  Кузнецова М.И.Знакомимся с буквами. 5-6 лет  Журова Л.Е., Кузнецова М.И.Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1  Журова Л.Е., Кузнецова М.И.Я умею читать! 6–7 лет. В 2 ч. Часть 2  Кузнецова М.И.Тропинки. Готовимся к письму. 4-5 лет  Кузнецова М.И.Пишем буквы и слова. 6–7 лет  Журова Л.Е., Кузнецова М.И.Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. В 3 частях. Часть 3  Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И.Готовимся к школе. 5-7 лет. Пособие для будущих первоклассников  М.И. Кузнецова, Е.Э. КочуроваГотовлюсь к школе. 5-6 лет. Тесты  М.И. Кузнецова, Е.Э. КочуроваГотовлюсь к школе. 6-7 лет. Тесты  Колесникова Е.В. "Развитие речи у детей 2-3 лет" Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"  Колесникова Е.В. "От звукоподражаний к словам". Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет (Рабочая тетрадь)  СКАЗКИ БАБУШКИ ШЫМАВИЙ. Марийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.  коллектив авторов  СКАЗКИ БАБУШКИ ХАДИСЫ. Башкирские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.  коллектив авторов  СКАЗКИ БАБУШКИ АНИИ. Эвенкийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.  коллектив авторов  СКАЗКИ БАБУШКИ МИЧИЙИ. Якутские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.  коллектив авторов  СКАЗКИ БАБУШКИ ДОЛУМЫ. Тувинские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.  коллектив авторов  СКАЗКИ БАБУШКИ ЯХИТЫ. Чеченские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.  коллектив авторов  СКАЗКИ БАБУШКИ БИБИНУР. Татарские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки. |  |
| **Физическое развитие**  Активный отдых  Туристическая деятельность  Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) | Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2–5 лет). |  |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) | Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. |  |

* 1. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы получения образования** | | | | | | **В ДОО** | | |
| Вариативные очные формы получения образования | | Группы полного дня | | | |  | | |
| Группы кратковременного пребывания | | | |
| Группы сокращенного дня | | | |
| Группы круглосуточного пребывания | | | |
| Напротив перечисленных вариантов очной формы получения образования поставить отмеку | | | | | | | | |
| **Образовательные технологии** | | | | | | **в ДОО** | | |
| 1 | Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей | | | | | Данные технологие широко используются в ДОО | | |
| 2 | Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования | | | | |
| 3 | Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью | | | | |
| 4 | Технологии развивающего обучения | | | | |
| 5 | Игровые технологии | | | | |
| 6 | Технологии исследовательской деятельности | | | | |
| 7 | Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии | | | | |
| **Организационные технологии** | | | | | | **В ДОО** | | |
| 1 | Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования | | | | |  | | |
| 2 | Технологии универсального дизайна | | | | |  | | |
| **Методы, используемые при организации воспитания и обучения** | | | | | | **ФОП ДО** | | |
| ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150) | | | | ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150) | | | | |
| 1 | методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы) | | | 1 | традиционные методы (словесные, наглядные, практические) | | | |
| 2 | методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей | | | |
| 2 | методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) | | | 3 | информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) | | | |
| 3 | методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) | | | 4 | репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) | | | |
| 5 | метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений | | | |
| 6 | эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) | | | |
| 7 | исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) | | | |
| 8 | метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое | | | | | | | |
| *Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов* (п.23.6.2). | | | | | | | | |
| **Средства для реализации Программы,** представленные совокупностью материальных и идеальных объектов | | | | | | | **ФОП ДО** | |
| 1 | демонстрационные и раздаточные | | | | | | *п.23.7*  *стр.151* | |
| 2 | визуальные, аудийные, аудиовизуальные | | | | | |
| 3 | естественные и искусственные | | | | | |
| 4 | реальные и виртуальные | | | | | |
| **Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей** | | | | | | | *п.23.8, стр.151* | |
| **вид деятельности** | | | **предлагаемое оборудование** | | | | | |
| двигательная | | | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое | | | | | |
| предметная | | | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое | | | | | |
| игровая | | | игры, игрушки, игровое оборудование и другое | | | | | |
| коммуникативная | | | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое | | | | | |
| познавательно-исследовательская | | | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) | | | | | |
| экспериментирование | | |
| чтение художественной литературы | | | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал | | | | | |
| трудовая | | | оборудование и инвентарь для всех видов труда | | | | | |
| продуктивная | | | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования | | | | | |
| музыкальная | | | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое | | | | | |
| *Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.* | | | | | | | | *п.23.9.*  *стр.152* |
| *Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.* | | | | | | | | *п.23.10*  *стр.152* |
| *При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.* | | | | | | | | *п.23.11*  *стр.152* |
| ***Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.*** | | | | | | | | *п.23.12*  *стр.152* |

**2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** *(п.24.1., стр.152)*  *(основные компоненты)* | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | | 3 | | | | | 4 | |
| осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | осуществляемая в ходе режимных процессов | | | самостоятельная деятельность детей | | | | | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** *(п.24.1., стр.152)*  **(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)**  *(этапы формирования самостоятельности)* | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | | 3 | | | | | 4 | | | 5 | |
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает ребенка чему-то новому** | совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой **ребенок и педагог – равноправные партнеры** | | **совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) **направляет совместную деятельность группы детей** | | | | | **совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога**, но по его заданию. **Педагог в этой ситуации не является участником деятельности**, **но выступает в роли ее организатора**, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей | | | **самостоятельная,спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога**. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) | |
| *Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.* | | | | | | | | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** *(п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)* | | | | | | | | | | | | |
| **в утренний отрезок времени** | | | | | | **во второй половине дня** | | | | | | |
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | | | | | | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей) | | | | | | |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций | | | | | | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) | | | | | | |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие | | | | | | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | | | | | | |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых | | | | | | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое | | | | | | |
| трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) | | | | | | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее | | | | | | |
| индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей | | | | | | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации | | | | | | |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) | | | | | | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого | | | | | | |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) | | | | | | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям | | | | | | |
| работа с родителями (законными представителями) | | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | | | | | |
| **занятие**  *(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)* | | | | **культурные практики**  *(п.24.18-24.22, стр.156-157)* | | | | | | | | |
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее их | | | | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня | | | | | | | | |
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно | | | | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности | | | | | | | | |
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими | | | | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность | | | | | | | | |
| проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее | | | | игровая практика | | | | | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) | | | |
| продуктивная  практика | | | | | ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) | | | |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания | | | | познавательно-исследовательская практика | | | | | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива) | | | |
| коммуникативная практика | | | | | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) | | | |
| время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 | | | | чтение художественной литературы | | | | | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) | | | |
| при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов | | | |
| введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно | | | | тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое | | | | | | | | |
| организация предполагает подгрупповой способ объединения детей | | | | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | | | | | |
| **в игре**  *(п.24.5.-24.8, стр.152-154)* | | | | | | | **на прогулке**  *(п.24.15, стр.155).* | | | | | |
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности | | | | | | | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней | | | | | |
| основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации | | | | | | |
| экспериментирование с объектами неживой природы | | | | | |
| подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей | | | | | |
| в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое | | | | | | |
| выполняет различные функции:   * обучающую; * познавательную; * развивающую; * воспитательную; * социокультурную; * коммуникативную; * эмоциогенную; * развлекательную; * диагностическую; * психотерапевтическую; * другие | | | | | | | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) | | | | | |
| элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО | | | | | |
| выступает как:   * форма организации жизни и деятельности детей; * средство разностороннего развития личности ребенка; * метод или прием обучения; * средство саморазвития; * самовоспитания; * самообучения; * саморегуляции | | | | | | | свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа | | | | | |
| проведение спортивных праздников (при необходимости) | | | | | |
| проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации | | | | | |
| максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании | | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **(форма самостоятельной инициативной деятельности)**  *(п.25, стр.157)* | | | | | | | | | | | | |
| **Формы** | | | | | | | | | | | | |
| 1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование | | | | | | | | | | | | |
| 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры | | | | | | | | | | | | |
| 3. игры-импровизации и музыкальные игры | | | | | | | | | | | | |
| 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками | | | | | | | | | | | | |
| 5. логические игры, развивающие игры математического содержания | | | | | | | | | | | | |
| 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование | | | | | | | | | | | | |
| 7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений | | | | | | | | | | | | |
| **Условия** | | | | | | | | | | | | |
| 1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы | | | | | | | | | | | | |
| 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности | | | | | | | | | | | | |
| 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов | | | | | | | | | | | | |
| 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы | | | | | | | | | | | | |
| 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата | | | | | | | | | | | | |
| 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата | | | | | | | | | | | | |
| 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае | | | | | | | | | | | | |
| 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения | | | | | | | | | | | | |
| **Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы** | | | | | | | | | | | | |
| 1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. | | | | | | | | | | | | |
| 1. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. | | | | | | | | | | | | |
| 1. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. | | | | | | | | | | | | |
| 1. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. | | | | | | | | | | | | |
| 1. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. | | | | | | | | | | | | |
| 1. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. | | | | | | | | | | | | |
| ***Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).*** | | | | | | | | | | | | |

**2.5.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание деятельности** | **Инструментарий** |
| 1.Диагностико -аналитическое направление | Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;  Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);  А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;  Согласование воспитательных задач; | Опросы , социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; |
| 2.Просветительское направление | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;  Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;  Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;  Содержании и методах образовательной работы с детьми; | Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей ;  Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей , педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое |
| 3.Консультационное направление | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;  Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;  Возникающих проблемных ситуациях;  Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  Способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому. | Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком  Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. |

**2.6.Формируемая часть программы (региональный компонент)**

**Направления регионального компонента и его содержание, инструментарий реализации, реализуется с помощью региональных программ:**

* ПАРЦИАЛЬНАЯОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯПРОГРАММАПОПРИОБЩЕНИЮДОШКОЛЬНИКОВ К КУЛЬТУРЕ И ТРАДИЦИЯМ ДОНСКОГО КРАЯ «В краю тихого Дона» для малышей от 3 до 7 лет» ПОД ОБЩЕЙ РЕДАКЦИЕЙ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУКЛ.А. БАЛАНДИНОЙ
* Программа создана в соответствии с ФГОС ДО и представляет собой оригинальную образовательную модель, обеспечивающую основу по приобщению до- школьников к культуре итрадициям Донского края.

**Программа «В краю тихого Дона» делится на 2 модульных блока.**

**Блок I**

**Ранний и младший дошкольный возраст (2-5 лет)**

1 раздел «Здравствуй, солнышко-колоколнышко!».

Создание условий для знакомства с малыми фольклорными формами как средством приобщения детей раннего и младшего до- школьного возраста к истокам казачьей народной культуры.

2 раздел «Простор Донской от края и до края».

Создание условий для знакомства детей раннего и младшего дошкольного возраста с природой родного края, освоения основ экологи- ческой культуры, активизации механизмов детского саморазвития через проектно-исследовательскую деятельность младших дошкольников.

3 раздел «Эх, казачата, ребята удалые!».

Создание условий для знакомства младших дошкольников с окружающим миром, помочь им осознать свое место в нем на примере ближнего бытового окружения, приобщение к духовно-нравственным традициям жителей Донского края в доступных их возрасту и пони- манию формах.

***Примерное содержание:***

РАННИЙ И МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (2-5 ЛЕТ)

Календарно-тематическое планирование с включением регионального компонента в коррекционно-образовательный процесс по работе с детьми средней группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Содержаниеобразовательнойдеятельностисвключением**  **региональногокомпонента** | **Работасродителями** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1  неделя | **Вместе весело иг- рать, танцевать и рисовать (ребѐнок и сверстники в детском саду)** | **Физическаякультура.**  Игры:«Золотыеворота»,«Казачийплетень».  **Социально-коммуникативноеразвитие.**  Экскурсия в мини-музей «Казачья горница» по теме «История нашего детского са- да».  **Речевоеразвитие.**  Познакомитьдетейсмалымиформамифольклора.  Составление рассказов на тему: «Хорошо у нас в саду», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома».  **Познавательноеразвитие.**  Целевыепрогулкипоучасткусвоегодетскогосада,ксоседнемудетскомусаду.  **Художественно-эстетическоеразвитие.**  ВстречасростовскимкомпозиторомА.Кудряшовым | Консультация: «Создание благо- получной атмосферы дома на ос- нове доброжелательности и взаи- модействия».  Анкетирование«Знаетеливысво- его ребенка?».  Сотворчество детей с родителями: рисование плакатов «Я, ты, он,она— вместе дружная семья» |
| 2  неделя | **Наши старшие друзья и настав- ники (ребѐнок и взрослые)** | **Физическаякультура.**  Игры:«Колечко»,«Ручеѐк».  **Социально-коммуникативноеразвитие.**  Беседынатему:«Моиблизкие»,«Дом,вкотороммыживем»,«Моидомашние обязанности».  **Речевоеразвитие.**  Рассматриваниеиобсуждениесемейных фотографий родителейс детьмии изжиз- ни детского сада.  Пальчиковыеигрыспотешками.  **Познавательноеразвитие.**  Посещениедругойгруппыдетскогосада,медицинскогокабинета,кухни,прачеч- ной.  **Художественно-эстетическоеразвитие.**  Рисование:«Моярука–моясемья»(изображениеэлементовпортретов),«Мои друзья».  Слушаниеказачьихпесенвисполнениистаршихдошкольников | Консультация: «Досуг всемье:вы- ходные дни, семейные праздни- ки», «Традиции в семьях каза- ков».  Сотворчество детей и родителей в оформлении выставок рисунков, в составлении рассказов о семье |
| 3  неделя | **«Какойя?Чтоя знаю о себе?»** | **Физическаякультура.**  Дидактическиеигры:«Опасно—неопасно»,«Полезнаяивреднаяеда».  **Социально-коммуникативноеразвитие.**  Беседынатему:«Чтотакоехорошо,чтотакоеплохо?»,«Моихорошиепоступки»,  «Культураповеденияказака(казачки),«Моеимя». | Составление семейныхправил безопасного поведения на улице, дома |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  | **Речевоеразвитие.**  Коммуникативныеигры:«Ярасту...»,«Назовиласково»,«Пустимимяповетру»,  «Уменяестьголова».  **Познавательноеразвитие.**  Экскурсиявмини-музей«Казачьягорница**»**потеме«Я.Мойдом.Моясемья».  **Художественно-эстетическоеразвитие.**  Аппликация:«Украшаемкостюмыказачат» |  |
| 4  неделя | **Волшебница осень** | **Физическаякультура.**  Обыгрываниезаклички«Дождик,лей!»,игры«Гриб-волнушка»,«Прогулкаи дождик»,«Капуста».  **Социально-коммуникативноеразвитие.**  День урожая. Капустинские вечѐрки. Разучивать игры-песни "Завиваем капустку", "Был у бабушки коток". Учить пословицы и загадки об урожае.  **Речевоеразвитие.**  Ритмическаяигра«Гришкинклен».  Фонопедическиеупражнения«Донскаяосень»пометодуВ.Емельянова.  **Познавательноеразвитие.**  Знакомитьснароднымкалендарѐм.Хлеб.Жатва. Осенние праздники – праздники урожая.  **Художественно-эстетическоеразвитие.**  Групповойколлаж:«ОсеньнаДону» | Выставка «Осеннее очарование Донского края». Сбор осенних трофеев, коллективное представ- ление вместе с воспитателем экс- понатов, собранных или создан- ных детьми и родителями (осен- ний букет, поделки из природного материала) |
| **Октябрь** | | | |
| 1  неделя | **Нашидрузья- животные** | **Физическаякультура.**  Гимнастикапробуждения:«Козаидевочка»,«Конь»,«Умныйкозѐл».Подвижные казачьи игры.  Двигательные импровизации «Угадай животное», «Бой петухов»,«Вышел козлик погулять», «Горячий конь», «Прокати казачку на коне», «Передай подкову».  **Социально-коммуникативноеразвитие.**  Беседаспрезентацией:«ДомашниеживотныеДонскогокрая»,«Как мыухаживали за….».  **Речевоеразвитие.**  Рассказыодомашнихживотных(изличногоопыта),творческоерассказывание («Животное,о котором мечтаю»).  Слушаниеи заучивание потешек: «Наши уточки с утра…», «Пошел котик на Тор- жок…».  Пальчиковыеигры:**«**Буренушка»,«Кошка»,«Какунашейкошки»,«Овечка».  **Познавательноеразвитие.**  Отгадываниенародныхисовместноесоставлениедетскихзагадокпотеме. Интерактивная игра: «Домашние животные на Дону».  **Художественно-эстетическое развитие.** Рисованиенатему:«КакубабушкиМиланьиживут…». Конструирование: «Строим будку для Дружка».  Разучиваниепесни«Казачата-малышиналошадкусели…» | Организация групповойфотовы- ставки домашних животных, вы- ставки произведений книжной графики«Художники-анималисты  – детям» (Е.Чарушин, В.Ватагин, В.Чижиков и др.).  Составление группового альбома загадоксиллюстрациямипотеме  «Животные на казачьем подво- рье» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 2  неделя | Мойдом,мойгород | **Физическаякультура.**  Общеразвивающиеупражнения(ОРУ)«Окошко**»,**«Строимдом».  **Социально-коммуникативноеразвитие.**  Беседы:«НашдомнаДону»,«Нашаулица».Игры-драматизациивподготовлен- ной среде «Казачья горница».  **Речевоеразвитие.**  Знакомствосказачьимдиалектом:курень**,** баз**,** плетень,станица. Заучивание до- машнего адреса и адреса расположения детского сада.  **Познавательноеразвитие.**  Прогулка по улице, на которой находится детский сад (Солнечной), главной улице микрорайона (Калинина, С.В. Мацоты), экскурсия к строительству дома, рассмат- ривание фотографий или иллюстраций «Мой дом на Дону»  (дома бывают разные многоэтажные, одноэтажные). Рассматривание фотографий памятных мест города, в которых были с родителями (детский городок, аквапарк, каток, стадион, дом культуры и т.д.)  **Художественно-эстетическоеразвитие.**   * Рисованиеразличныхдомов,коллективнаяработасовместноспедагогом   «Нашаулица».Слушаниепесни«Новочеркасскийвальс». Конструирование:   * «Мебельдлядома». * «МойдомнаДону». * «Мойдвор»–изконструктораЛего | Консультация: как рассказать ре- бенку о доме, дворе, улице, где он живет; дать представление ребен- ку о том, что он является жителем города Новочеркасска, помочь в изображении своего дома или улицы |
| 3  неделя | Удивительный  предметныймир | **Физическаякультура.**  КомплексОРУ«Какунасвквартире».  **Социально-коммуникативноеразвитие.**  Сюжетно-ролеваяигра«Семья».  **Речевоеразвитие.**  Знакомствосназваниямипредметовбыта**:**чугунок,самовар,глэчик,макитра.  **Познавательноеразвитие.**  «Открываем бабушкин сундук»– одежда и предметы бытаказаков (рассматрива- ние взрослых и детских казачьих костюмов, предметов быта, кухонной утвари).  **Художественно-эстетическоеразвитие.**  Аппликация«Украсимтарелку» |  |
| 4  неделя | Трудвзрослых.Про- фессии | **Физическаякультура.**  Игры:«Я,младѐшенька,Бурѐнушкупасу».КомплексОРУ«Мыпилоты».  **Социально-коммуникативноеразвитие.**  Беседы на тему: «Труд людей нашего края в прошлом и сейчас» в режиме слайдо- вых презентаций.  Дидактические игры: «Помоги бабушке», «Что мы делали в детском саду», «Кому что нужно для работы». | «Трудовой десант» с детьми и ро- дителями «Помощь детскому са- ду» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  | **Речевоеразвитие.**  Игра«Угадайпоописанию»,пальчиковаяигра«Маляр»,«Спортсмены».  **Познавательноеразвитие.**  Проведениеэкскурсий,целевыхпрогулокпоознакомлениюдошкольниковстру- дом взрослых, с профессиями.  **Художественно-эстетическоеразвитие.**  Совместноерисованиедетьмигазеты:«Мылюбимтрудиться»,«Нашизанятия» |  |
| **Ноябрь** | | | |
| 1  неделя | Поздняяосень | **Физическаякультура.**  **«**Осенняяпрогулка»комплексОРУдлясреднейгруппы.  **Социально-коммуникативноеразвитие.**  БеседыобосенинаДонусиспользованиеммультимедийнойпрезентации. Обыгрывание заклички «Осень, осень в гости просим!»  **Речевоеразвитие.**  Фонопедическиеупражнения«Осень»пометодуВ.Емельянова.  **Познавательноеразвитие.**  Наблюдениезаизменениямивприроде:«ПоздняяосеньвНовочеркасске».  **Художественно-эстетическоеразвитие.**  Лепкаизпластилина:―Дарыосени‖ | Памяткадляродителей«Кодекс здоровья».  Памяткадляродителей«Какот- вечать на детские вопросы?» |
| 2  неделя | Семьяисемейные традиции | **Физическаякультура.**  Игры:«УМатрѐшинойсестрицы»,«Какунассемьябольшая».  **Социально-коммуникативноеразвитие.**  Сюжетно-ролевыеигры:«Дом»,«Семья».  **Речевое развитие.** Пальчиковая игра «Семья». Игра―Ктокемприходится?‖ **Познавательноеразвитие.**  Экскурсиявмини-музей«Казачьягорница».«Семейныетрадицииказаков».  **Художественно-эстетическоеразвитие.**  Рисованиенатему:«Выходныевсемье»,«Семейныепраздники»,«Скемяживу»,  «Портретычленовсемьи» | **Родителям рекомендуется:** Поговорить с ребенком о семье. Получитьответынавопросы:С кем ты живешь?  Сколькочеловеквтвоейсемье? Назови всех членов твоей семьи. Ктосамыймладший,ктосамый старший в семье?  Ктостаршевсех?Ктомладше всех?  Предложить ребенку назвать фа- милию, имя и отчество каждого членасемьи, домашний адрес и профессию,местоработыродите-  лей |
| 3  неделя | Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание) | **Физическаякультура.**  КомплексОРУ«Вгостик солнышку».  **Социально-коммуникативноеразвитие.**  Беседа:«Донскойкрай,вкоторомяживу».  Игра:«Всем,Надюша,расскажи»,«Матушкасярмаркипришла».  **Речевоеразвитие.**  Коммуникативнаяигра«Здравствуй,друг!» | Родительскоесобрание«Тради- ции в детском саду и в семье».  Консультация«Жизньпоправи- лам "С добрым утром!"» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  | Заучиваниепотешек«Насон»,«Баю-баю-баюшки»идр.  **Познавательноеразвитие.**  Мини-викторина:«Мы–казачата».  **Художественно-эстетическоеразвитие.**  Аппликация:«Осеннееутронанашейулице» |  |
| 4  неделя | Зелѐные друзья(мир комнатных расте- ний) | **Физическаякультура.**  Игра:«Наокневгоршочках».  **Социально-коммуникативноеразвитие.**  Ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого.  Сюжетно-ролеваяигра«Магазин"Семена"».  **Речевоеразвитие.**  Сказка«Историяодногорастения»ОхапкинаГ.М.  **Познавательноеразвитие.**  Мини-проект «Огород на окне». Экскурсиявзимнийсаддетскогосада.  **Художественно-эстетическоеразвитие.**  Коллективнаяработаизразличныхматериалов«Цветы» | Беседа с родителями: **«**Формиро- вание экологической культуры дошкольников через ознакомле- ние их с комнатными растения- ми» |
| **Декабрь** | | | |
| 1  неделя | Мальчикиидевочки | **Физическаякультура.**  КомплексОРУ«Детскийсад,детскийсад!Оченьмногоздесьребят!»  **Социально-коммуникативноеразвитие.**  «Мы, казачата,удалые ребята».Знакомство с играми маленьких казачат и казачек. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».  **Речевоеразвитие.**  Интерактивнаяигра:«Чтолюбятдевочкиимальчики».  **Познавательноеразвитие.**  Игрушкималенькихказачат.  Сабелька*,«*Куньдюбочка»(кукланаДону).  **Художественно-эстетическоеразвитие.**  Слушаниеиразучиваниешуточнойпесни«Кундюбочка» | Стендовая информация: "Родите- лям о воспитании девочек и маль- чиков".  Педагогическая гостиная: "Маль- чики и девочки – два разных ми- ра" |
| 2  неделя | Зимушка-зима | **Физическаякультура.**  Корригирующаягимнастика«Зимняязарядка». **Социально-коммуникативное развитие.** Образовательная ситуация: «Зима на Дону».  Правилаповедениянарекезимой.  **Речевоеразвитие.**  Пальчиковая игра «Снеговик». Ритмическоеупражнение«Мороз». **Познавательное развитие.**  Экскурсии-наблюдения«ЗиманаулицахНовочеркасска». | Участие в фотовыставке детского сада «Зима на улицах нашего го- рода…» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  | **Художественно-эстетическоеразвитие.**  Коллаж «Зима на нашей улице» (с использованием лепных, аппликационных ра- бот и рисунков детей) |  |
| 3  неделя | Народное творче- ство, культура, тра- диции | **Физическаякультура.**  Подвижныеигры:«Арина»,«БабкаЁжка».  **Социально-коммуникативноеразвитие.**  «Зимниезабавыказаков»беседа(рассматриваниекартин,альбомов),катаниена санках,игры в снежки.  Игры:«Теремок-холодок»,«Ох,какхолоднозимой!».  **Речевоеразвитие.**  ФонопедическиеупражненияпометодуВ.Емельянова«Вьюга».  **Познавательноеразвитие.**  Опытысоснегом.  Цель: ознакомление со свойствами снега в морозную погоду, наблюдение за пада- ющим снегом, рассматривание снежинок.  **Художественно-эстетическоеразвитие.**  Рисование«Зимнееокошко(морозныеузоры)» | Картотека«Сундучокбабушкиных игр».  Выпускмини-газеты  «Знакомстводошкольников с народной игрой» |
| 4  неделя | Новогодниечудеса | **Физическаякультура.**  Игры:«Двамороза»,«Первенчики-червенчики».  **Социально-коммуникативноеразвитие.**  Рассматриваниеиллюстрацийпотеме:«Народныеигры».  **Речевоеразвитие.**  Стихотворениесдвижениями«Елка». Логоритмика «Мороз».  **Познавательноеразвитие.**  Наблюдение:«Зимнийпарк».Рассказотрадициинаряжатьѐлку.  **Художественно-эстетическоеразвитие.**  Аппликация:«Украсимѐлочку» | Картотека«Сундучокбабушкиных песен и частушек».  Стендоваяинформация:«Тради- ция украшения ѐлки» |
| **Январь** | | | |
| 2  неделя | Играй, отдыхай (неделяигры,кани- кулы) | **Физическаякультура.**  ОРУ:«Зимняязарядка».  Игры:«Иголка,ниткаиузелок»,«Снежинки,ветеримороз»(казачьиигры). Дыхательная гимнастика «Согрей ладошки».  **Социально-коммуникативноеразвитие.**  Рассказ спрезентацией:«Святки-колядки». Знакомствонародными обычаями и традициями. Игра «Старушка-завидушка».  Разучиваниенебольшихколядок.  **Речевоеразвитие.**  Составлениерассказаозимевгородепокартинеивопросамвоспитателя.  **Познавательноеразвитие.**  Опыты,эксперименты:«Цветныельдинки»,«Рисуемкраскаминаснегу». | Информационные буклеты для родителей: «Опыты и экспери- менты с детьми зимой», «Как в старину Рождество отмечали» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  | **Художественно-эстетическоеразвитие.**  Изготовлениеоткрыток-аппликаций«Приглашениенасвятки-колядки».Слуша- ние рождественских колядок |  |
| 3  неделя | Юные волшебники. Неделя творчества | **Физическаякультура.**  «Ойты,зимушка-зима»движениявхороводе.  **Социально-коммуникативноеразвитие.**  «Знакомствоспредметамибыта:прялка,веретено».  **Речевоеразвитие.**  Обыгрываниенародныхпотешек.  **Познавательноеразвитие.**  Экскурсиявказачьюгорницу.«Какказачкикуреньукрашали».  **Художественно-эстетическоеразвитие.**  Созданиетворческойколлективнойработы«Зимниеигрыизабавымальчикови девочек нашей группы» (фотографии и рисунки) Колыбельные песни (слушание) | Консультирование родителей по развитию творческих способно- стей дошкольников в изобрази- тельнойдеятельности.Знакомство с нетрадиционными техниками рисования |
| 4  неделя | Почемучки (неделяпознания) | **Физическаякультура.**  Физминутка: «Петух», игра «Передай подкову». **Социально-коммуникативное развитие.** Викторина:«Неошибись»ожизниибытеказаков. **Речевое развитие.**  «Сладкий вечер» – посиделки в казачьем уголке группы. Дети учатся на примере взрослых(воспитателяипомощникавоспитателя)вестибеседузастолом,правильно и красиво сервировать стол, узнают о церемониях чаепития в семьях казаков и рас- сказывают, как чаепитие проходит у них в семье.  **Познавательноеразвитие.**  День экспериментов (экспериментирование со снегом и льдом на территории дет- ского сада).  Краткосрочныйпроект:«Преданиястариныглубокой».  **Художественно-эстетическоеразвитие.**  Лепкаизсолѐноготеста«Пирогиипирожки» | Создание альбома: «Рецепты вы- печки и сладостей к чаю» сов- местно с родителями группы |
| **Февраль** | | | |
| 1  неделя | Зимние забавы. Зимние виды спорта | **Физическаякультура.**  Игры:«Снежки»**,**«Снежинки,летайте!»,«Заморожу»,катаниенасанях.  **Социально-коммуникативноеразвитие.**  Строительствоснежныхгородковнасвоейплощадке.Изготовлениеледяных скульптур и их раскрашивание.  **Речевоеразвитие.**  Фонопедическоеупражнение«Снежинка»пометодуВ.Емельянова.Упражнение на координацию речи и движения «Зимние забавы».  **Познавательноеразвитие.**  Беседа:«Чтоделаликазаки,чтобыбытьздоровыми?»  **Художественно-эстетическоеразвитие.**  Рисование:«Нашизимниезабавы» | Консультации и буклеты для ро- дителей: «Будьте осторожны! Зимние забавы без травм!», «Без- опасность на зимней прогулке» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 2  неделя | Волшебныесловаи поступки | **Физическаякультура.**  Упражнениенакоординацию«Зимниезабавы».  **Социально-коммуникативноеразвитие.**  Ритуал «Утрорадостныхвстреч»,сюжетно-ролевые игры:«В гостях», «Добропо- жаловать».  **Речевоеразвитие.**  Логопедическая гимнастика «Потягушки». Фонопедическое упражнение «Морозя- та» по методу В. Емельянова.  **Познавательноеразвитие.**  Беседа и образовательные ситуации: «Вы сказали "Здравствуйте!"», «Детский сад принимает гостей». Формирование представлений о формах и способах привет- ствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные вза- имоотношения с людьми.  **Художественно-эстетическоеразвитие.**  Изготовлениеприветственныхоткрытокдляродителейидетейгруппы | Обзориподборкадетскойхудоже- ственной литературы познава- тельного содержания о традициях приветствий разных народов, ко- торую родители могут почитать с детьми дома |
| 3  неделя | Наши мужчины – защитники Отече- ства! | **Физическаякультура.**  Игры:«Платочки»,«Длиннаялоза»,«Бойпетухов». Упражнения с флажками.  **Социально-коммуникативноеразвитие.**  Сюжетно-ролеваяигра«Пограничники».  **Речевоеразвитие.**  Игранаразвитиеслуховоговнимания«Насамолете».  **Познавательноеразвитие.**  Беседы«Русскиебогатыри»,«КакзащищалиРодинувпрошломикаквнашевремя».  **Художественно-эстетическоеразвитие.**  Изготовлениеоткрытокдляпапкпразднику.  Слушаниеиисполнениевоенныхипатриотическихпесен,танцев | Созданиеколлекции(мини-музея) военной техники с привлечением помощи родителей |
| 4  неделя | Будь осторожен! (ОБЖ) | **Физическаякультура.**  Двигательныеупражнения«Тышагай».  **Социально-коммуникативноеразвитие.**  Формированиепредставленийобинвалидахкаколюдях,которымнеобходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам. Развивающие игры «Полезное – необходимое – опасное».  **Речевоеразвитие.**  Стихотворениесдвижением«Поедалочка». Речевая игра: «Наши кони чисты!»  **Познавательноеразвитие.**  Беседы и ситуативныеразговоры по теме,в том числеоб источниках опасности для человека (острые, режущие предметы, ядовитые растения, огонь, электричество и др.), опасных ситуациях (на детской площадке, вблизи железнодорожных и трам- вайных путей, в лифте, вблизи работающих механизмов), последствиях опасных ситуаций (ожоги, раны, потеря зрения, невозможность передвигаться). | Совместноеизготовлениеинфор- мационных плакатов по теме:  «Безопасностьдошкольниковна улицах города» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  | **Художественно-эстетическоеразвитие.**  Чтениехудожественнойлитературыпотеме,втомчисле«Путаница»,«Кошкин дом»К.И.Чуковского(последствиянеосторожногообращениясогнем,спичками).  Изготовлениеподелокдлявтороймладшейгруппы |  |
| **Март** | | | |
| 1  неделя | Олюбимыхмамахи бабушках | **Физическаякультура.**  Спортивныйконкурс(сучастиеммам).  **Социально-коммуникативноеразвитие.**  Сюжетно-ролеваяигра«Семьяказака».  Педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из авто- буса; открыть дверь, если у нее заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.).  **Речевоеразвитие.**  Конкурсчтецоввгруппе«Милоймамочкемоейэтопоздравленье…» Упражнение на координацию речи и движения «Умелые руки».  **Познавательноеразвитие.**  Беседаспрезентацией«Профессиинашихмам».  **Художественно-эстетическоеразвитие.**  Мастерскаяпоизготовлениюподарковмамам,атрибутовдлясюжетно-ролевой игры «Семья казака» | Организация фотовыставкипорт- ретов «Вот какие наши мамы!» |
| 2  неделя | Помогаемвзрослым | **Физическаякультура.**  КомплексОРУ«Строители».  **Социально-коммуникативноеразвитие.**  Игры-имитации на определение профессии «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем», разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики.  **Речевоеразвитие.**  Отгадываниеисочинениезагадокопрофессияхлюдей. Пальчиковая игра «Строим дом».  **Познавательноеразвитие.**  Знакомствоспрофессиямилюдей,проживающихнаДону(врежимеслайдовой презентации).  Экскурсия по детскому саду. Знакомство с трудом повара, прачки, дворника, мед- сестры.  Ручнойтруд:"Стильныештучки","Оригинальныеподарки","Второерождение". Рисование:"Красочные этикетки для магазина".  Учитьделатьоригинальныеподаркиизбросовогоматериала.Учитьдетейчерез цветовые «предпочтения» выражать свои чувства, эмоции | Методическая разработка мастер- класса по ознакомлению детей дошкольного возраста с профес- сиями «Все работы хороши!» (для педагогови родителей) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 3  неделя | Искусствоикультура (живопись, архитек- тура, декоративно- прикладное творче- ство, книжная гра- фика, музыка, театр, музей) | **Физическаякультура.**  Комплекс ОРУ: *«*Бегут ручьи, кричат грачи». **Социально-коммуникативноеразвитие.** Сюжетно-ролевая игра «Театр».  **Речевоеразвитие.**  Игры-драматизациизнакомыхказачьихдразнилок,закличек.  **Познавательноеразвитие.**  Посещение Донского казачьего драматического театра им. Комиссаржевской (экс- курсия).  **Художественно-эстетическоеразвитие.**  Мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декора- ций, костюмов, реквизита и др.)  Музыкальные,ритмические,словесныеимпровизациималыхфольклорныхформ | Участие в оформлении фотовы- ставки «Мы в театре».  Наглядная информация «Значе- ние театральной деятельности в жизни ребенка 4-5 лет» |
| 4  неделя | Удивительный и волшебныймиркниг | **Физическаякультура.**  КомплексОРУ«Веселыедрузья».  **Социально-коммуникативноеразвитие.**  Трудвуголкекниги,«ремонт»книг.  Сюжетно-ролевыеигры:«Библиотека»,посюжетамлюбимыхдетскихкниг.  **Речевоеразвитие.**  Составлениеролевыхдиалоговпоиллюстрациямксказкамдонскихписателей.  **Познавательноеразвитие.**  Экскурсиявдетскуюбиблиотеку,книжныймагазин.  **Художественно-эстетическоеразвитие.**  Литературная викторина: «Из какой я сказки?» в рамках сетевого взаимодействияс детской библиотекой | Консультация и стендовая ин- формация для родителей: «Как научить ребѐнка слушать и лю- бить сказки» |
| **Апрель** | | | |
| 1  неделя | Растѐм здоровыми, активными, жизне- радостными  (режимдня,закали- вание, культурно- гигиенические навыки(КГН),физ- культура,полезныеи вредные привычки | **Физическаякультура.**  Физкультурное развлечение «Приходи весна, приходи, красна» (казачьи народные игры и игровые упражнения).  **Социально-коммуникативное развитие.** Экскурсияваптеку,расположеннуювозледетскогосада. **Речевое развитие.**  Заучиваниепословиц,поговорокоздоровье.  **Познавательноеразвитие.**  Беседы: **«**Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Если хочешь быть здоров – закаляйся».  **Художественно-эстетическоеразвитие.**  Конкурсрисунков«Путешествиевстрануздоровья» | Физкультурное развлечение: "Приходи весна,приходи,красна» (казачьи народные игры и игро- вые упражнения) совместно с ро- дителями группы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 2  неделя | Весна-красна! | **Физическаякультура.**  ОРУ «Первые цветочки у Арины во садочке». **Социально-коммуникативноеразвитие.** Беседа: «Весенние праздники на Дону».  **Речевоеразвитие.**  Упражнениенаразвитиемимическихмышц«Цветы». Речевая игра: «Солнечные зайчики и тучка».  **Познавательноеразвитие.**  РастенияиживотныеДонскогокраявесной—наблюдения.Экскурсиявпарк. Наблюдения на участке: раскопки в земле.  **Художественно-эстетическоеразвитие.**  Казачьипеснивисполнениистаршихдошкольников. Лепка: «Наша клумба» | Консультация и стендовая ин- формация для родителей: «Как организовать прогулку с ребѐнком 4-5 лет весной» |
| 3  неделя | Пернатыесоседии друзья | **Физическаякультура.**  Игры:«Горелки»,«Пирог»,«Карусели».  **Социально-коммуникативноеразвитие.**  Упражнениенавнимание«Сорока».  **Речевоеразвитие.**  Закличка«Солнышко-ведрышко». Пальчиковая игра «Жаворонок».  Активизироватьсловарьдетей:жаворонки,сороки.  **Познавательноеразвитие.**  Познакомить детей с весенними закличками. Объяснить детям значение календар- ных песенв жизни крестьян, в весенних полевых работах.  **Художественно-эстетическоеразвитие.**  Тестопластика:«Жаворонки» | Акция: «Встречай с любовью пти- чьи стаи!» в рамках реализуемого детским садом проекта «Тайны Донского края» |
| 4  неделя | Дорожнаяграмота | **Физическаякультура.**  ОРУ«Веселыйпешеход».  **Социально-коммуникативноеразвитие.**  Дидактическаяигра:«Знакивокругнас».  Ориентированиевмикрорайоне,гденаходитсядетскийсад. Встреча с инспектором ГИБДД.  **Речевоеразвитие.**  Речеваяподвижнаяигра«Мыпогородушагаем».  Составлениерассказа(изличногоопыта)«Дорогавдетскийсад».  **Познавательноеразвитие.**  Беседа по ОБЖ; знакомство с предупреждающими и запрещающимизнаками до- рожного движения: «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено»; беседа о безопасности пешеходов и водителей.  **Художественно-эстетическоеразвитие.**  Рисование:«Транспортнаулицахгорода» | Стендовая информация для роди- телей: «Что нужно знать родите- лям и детям о дорожной азбуке» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Май** | | | |
| 1  неделя | Моястрана,мояРо- дина | **Физическаякультура.**  Игры:«Звонарь»,«Уголки»,**«**Золотыеворота».  **Социально-коммуникативноеразвитие.**  Экскурсиикпамятнымместамидостопримечательностямродногогорода.  **Речевоеразвитие.**  Чтениеизаучиваниестиховородномгороде.  **Познавательноеразвитие.**  Интегрированноезанятие«Роднойсвойкрайлюбиизнай!»  **Художественно-эстетическоеразвитие.**  Коллаж:«Нашаулица» | Консультациядляродителей«Как организовать прогулку по районуи городу с детьми 4-5 лет» |
| 2  неделя | Путешествие в стра- ну загадок, откры- тий, экспериментов | **Физическаякультура.**  Игры:«Пройдивворотца»,«Колечко».  **Социально-коммуникативноеразвитие.**  Рассуждениядетей:«Можноли житьбезводы?»и«Опаснаявода»;творческоерас- сказывание о пользе воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут подстерегать человека.  Сюжетно-ролеваяигра«Путешествие».  **Речевоеразвитие.**  Стихотворениесдвижениями«Солнышко».  **Познавательноеразвитие.**  Познавательныйвечер«Сейчасузнаем».  Эксперименты,наблюдения,посадкавесеннегоогорода.  **Художественно-эстетическоеразвитие.**  Развлечение«Посиделкиназавалинке». | Тренинг для родителей: «Детское экспериментирование как сред- ство развития познавательной ак- тивности дошкольников» |
| 3  неделя | Путешествиепоэко- логической тропе | **Физическаякультура.**  Игры:«Верба-вербочка»,«Пчѐлкииласточка»,«Умедведявобору».  **Социально-коммуникативноеразвитие.**  Экологическиебеседыотрадицияхповедения наприроде,взаимоотношенийчело- века и природы.  Игровоеэкспериментирование«Здравствуй,ветер».  **Речевоеразвитие.**  Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экоси- стемах, необходимых условиях жизни.  Работасмалымифольклорнымиформами.  **Познавательноеразвитие.**  Знакомство с разнообразием растительного и животного мира своего края, с красо- той природы родного края.  Интерактивныеигры:«ДикиеидомашниеживотныеДонскогокрая»,«Чторастѐт в донском саду?» | Знакомство родителей с картоте- кой «Уроки волшебства» по дет- скому экспериментированию.  Спортивно-экологический досуг совместно с родителями «Путеше- ствие колобка» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  | **Художественно-эстетическоеразвитие.**  Хороводныеигры:«Селкомарикнадубочек»,«ХодилаМашенькапоборочку» |  |
| 4  неделя | Водоѐмиегообита- тели, аквариум | **Физическаякультура.**  Двигательныеупражнения«РыбкивДону».  **Социально-коммуникативноеразвитие.**  Настольно-печатнаяигра«Карасиищука»,«Найдиотличия».  **Речевоеразвитие.**  Коммуникативнаяигра«Рыбки».  Пословицыипоговоркиопресноводныхрыбах.  **Познавательноеразвитие.**  Знакомствосмоделями«Рыбы»,«Ктоживетвпруду».  Беседа:«ЗнакомствосводоѐмамиДонскогокрая»врежимеслайдовойпрезента- ции.  **Художественно-эстетическоеразвитие.**  Групповаявыставка:«Дон-батюшка» | Сбор лексического материала для картотеки «Рыбы Донского края». Групповая выставка: «Дон- батюшка», совместныеработы детей и родителей, выполненныев разной технике. |

**2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов**

*Коррекционно-развивающаяработаи\илиинклюзивноеобразование*вмуниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Теремок» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевыегруппы),включаядетейсООП,втомчиследетейсОВЗидетей-инвалидов;оказаниеимквалифицированнойпомощивосвоенииПрограммы,ихразностороннееразвитиесучетомвозрастныхи индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРРпредставляетсобойкомплексмерпопсихолого-педагогическомусопровождениюобучающихся,включающийпсихолого-педагогическоеобследование,проведениеиндивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамикиихразвития.КРРосуществляютпедагоги,педагог-психолог,учитель-логопед.

## Содержаниекоррекционно-развивающейработы в ДОО включает следующие блоки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание деятельности** | **Инструментарий** |
| **Диагностическаяработа** | Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;  раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;  комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;  определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;  изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;  Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;  Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;  Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;  изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;  изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;  Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого­педагогических проблем в их развитии;  выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально­психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;  всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;  выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;  Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. | Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для  П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.За­  брамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левчен­  ко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия»,  2003 - 320 с. |
| **Коррекционно-развивающаяработа** | Выбороптимальныхдляразвитияобучающегосякоррекционно-развивающихпрограмм/методикпсихолого-педагогическогосопровождениявсоответствиисегоособыми(индивидуальными)образовательными потребностями;  организацию,разработкуипроведениеспециалистамииндивидуальныхигрупповыхкоррекционно-развивающихзанятий,необходимыхдляпреодолениянарушенийповеденияиразвития,трудностей восвоении образовательнойпрограммы исоциализации;  Коррекциюиразвитиевысшихпсихическихфункций;  развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическуюкоррекциюегоповедения;  Развитиекоммуникативныхспособностей,социальногоиэмоциональногоинтеллектаобучающихся,формированиеихкоммуникативной компетентности;  коррекциюиразвитиепсихомоторнойсферы,координацииирегуляциидвижений;  Созданиеусловий,обеспечивающихразвитие,обучениеивоспитаниедетейсярковыраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или инойнаправленностьюодаренности;  создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видовдеятельности;  Формированиеинклюзивнойобразовательнойсреды,втомчислеобеспечивающейвключениедетейиностранныхгражданвроссийскоеобразовательноепространствоссохранениемкультуры иидентичности, связанных состранойисхода\происхождения;  оказаниеподдержкиребенкувслучаяхнеблагоприятныхусловийжизни,психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структурсоциальнойзащиты;  преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление Устранитьнеадекватныеметодывоспитаниявсемьевовзаимодействииродителей(законныхпредставителей)сдетьми;  помощьвустранениипсихотравмирующихситуацийвжизниребенка. | * **наглядные** (непосредственное  наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); * метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели); * **словесные** (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания); * **практические** (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические  упражнения) |
| **Консультативнаяработа** | **Разработкурекомендаций**поосновнымнаправлениямработысобучающимсяструдностямивобученииисоциализации,единыхдлявсехучастниковобразовательныхотношений;  **Консультирование специалистамипедагогов** по выбору индивидуально ориентированныхметодови приемов работы собучающимся;  **Консультативную помощь семье** в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания иприемовкоррекционно-развивающей работы с ребенком | Разработкарекомендаций  Консультации специалистами педагогов  Консультации в помощь семье |
| **Информационно-просветительскаяработа** | Различные формыпросветительскойдеятельностинаправленные на разъяснение участникамобразовательных отношений — **обучающимся (**в доступной для дошкольного возраста форме), **ихродителям**(законнымпредставителям),**педагогическимработникам** —вопросов,связанныхсособенностямиобразовательногопроцессаипсихолого-педагогическогосопровожденияобучающихся,втомчислесОВЗ,трудностями вобучениии социализации;  **дляпедагогов иродителей**поразъяснениюиндивидуально-типологическихособенностейразличныхкатегорийобучающихся,втом числесОВЗ, трудностями вобучении и социализации. | лекции,беседы,информационныестенды, печатные материалы, электронные ресурсы  Проведение тематическихвыступлений, онлайн-консультаций |
| **Реализация коррекционно развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами,одаренными детьми, сбилингвальнымивоспитанниками,детьмимигрантов**, **обучающихся«группыриска»- девиацииразвития иповедения** | | |
| **Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** | КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должнапредусматриватьпредупреждениевторичныхбиологическихисоциальныхотклоненийвразвитии,затрудняющихобразованиеисоциализациюобучающихся,коррекциюнарушенийпсихическогоифизическогоразвитиясредствамикоррекционнойпедагогики,специальнойпсихологии и медицины;формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарныхфункций,неподдающихсякоррекции,втомчислесиспользованияассистивных технологий. | Согласно нозологическихгруппосуществляетсявсоответствии ООП ДОО(на основе ФОП ДО) или АОП ДОО прописанной на основеФедеральнойадаптированнойобразовательнойпрограммой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника. |
| **Направленностькоррекционно-развивающейработысодареннымиобучающимися** | Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития:  **вовлечение родителей** (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;  **создание атмосферы доброжелательности**, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;  сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;  **формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости**;  **организация предметно-развивающей**, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. | Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогическогосопровожденияосуществляетсянаосновезаключенияППКпорезультатампсихологическойипедагогической диагностики. |
| **НаправленностьКРРсбилингвальнымивоспитанниками,детьмимигрантов,испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ** | **Развитие коммуникативных навыков**, формирование чувствительности к сверстнику, егоэмоциональномусостоянию,намерениями желаниям;  формированиеуверенногоповеденияисоциальной успешности;  коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попаданиявновую языковуюи культурнуюсреду(тревога,неуверенность, агрессия);  создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. | Работупосоциализациииязыковойадаптациидетейиностранных граждан, обучающихсяворганизациях,реализующихпрограммыДОвРФ,организуетсяс учетом особенностейсоциальной ситуации каждогоребенкаперсонально.  В случаях выраженныхпроблемсоциализации,личностногоразвитияиобщейдезадаптацииребенка,еговключениев программуКРРможетбытьосуществленонаосновезаключенияППКпорезультатампсихологическойдиагностикиилипозапросуродителей(законныхпредставителей)ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута  **ПРИМЕРНАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ДЕТСТВО» ДЛЯ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ,ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ( программа Детство)** |
| **НаправленностьКРР своспитанниками, имеющимидевиацииразвития иповедения\*** | Коррекция /развитиесоциально-коммуникативной,личностной,эмоционально-волевойсферы;  помощьврешенииповеденческих проблем;  формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;  развитиерефлексивных способностей;  совершенствованиеспособовсаморегуляции. | Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуальногомаршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППКпо результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей(законныхпредставителей). |
| **\*К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).** | | |

**2.8. Рабочая программа воспитания**

В содержательный раздел Образовательной программы ДОО входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи   
и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**2.5.1.Целевой раздел Рабочей программы воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель воспитания** | **Задачи воспитания** |
| Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:  1) формирование первоначальных представлений  о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;  2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;  3) становление первичного опыта деятельности и поведения  в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. | 1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях **о добре и зле, должном  и недопустимом;**  2) Способствовать становлению нравственности, основанной **на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;**  3) **Создавать условия** для развития и реализации **личностного потенциала ребёнка, его готовности  к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;**  4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством **проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.** |

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми**

**в рамках образовательных областей**

| **Направления воспитания и базовые ценности** | **Цель** | **Задачи** | **Задачи образовательных областей** | **Образовательные области** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Патриотическое направление воспитания  В основе лежат ценности Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)  Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)  Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |
| Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие |
| Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа | Художественно-эстетическое развитие |
| Духовно-нравственное направление воспитания  В основе лежат ценности «Жизнь»,«Добро»,  «Милосердие» | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | Развивать ценностно­смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности  Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране  Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности  Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие  Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции  Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | Социально-коммуникативное развитие |
| Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Речевое развитие |
| Социальное направление воспитания  В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,  «Дружба»,  «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | Способствовать освоению детьми моральных ценностей  Формировать у детей нравственные качества и идеалов  Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.  Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения  Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | Социально-коммуникативное развитие |
| Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; | Познавательное развитие |
| Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения  Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,  Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | Речевое развитие |
| Художественно-эстетическое развитие |
| Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | Физическое развитие |
| Познавательное  В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны  Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны  Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие |
| Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное  В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности  Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | Развивать навыки здорового образа жизни  Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре  Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами | Физическое развитие |
| Трудовое  В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  Воспитывать стремление приносить пользу людям | Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи  Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |
| Эстетическое  В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте | Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)  Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»  Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка  Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми  Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности  Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | Художественно-эстетическое развитие |

**2.5.2. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры в раннем возрасте** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и Красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**2.5.3. Уклад образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные характеристики уклада ДОО** | **Содержание** |
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.  Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.  Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.  Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.  Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками  При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.  Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами. |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | * Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. * Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования * Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. * Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности. |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | Имидж ДОО -  Имидж педагога -  Имидж выпускника –  ГБДОУ детский сад № «Территория открытий» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.  Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.  Основной вектор по которому движется детский сад – интеллектуальное развитие детей.  На всем пути ребенка в детском саду его сопровождает Девяностик (символ нашего учреждения), друг и саратник, который помогает познавать мир и совершать свои первые открытия. |
| Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | * сотрудничество с семьей. * приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. |
| Ключевые правила ДОО | **Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и**  **поведения:**  − педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и  детей первым  − улыбка – всегда обязательная часть приветствия;  − педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;  -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за  -поведение детей в детском саду;  − тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;  − уважительное отношение к личности воспитанника;  − умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;  − умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;  − уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;  − умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же  время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;  − умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;  − умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;  − знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;  − соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.  **Ключевые правила ДОО**  **Пример:** регулярная зарядка для детей в группе  Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.  Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.  Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.  После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.  **Категорически запрещается приносить в детский сад**:  •острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).  • продукты питания для угощения воспитанников.  • какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.  **Правила для семьи:**  Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.  Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.  Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.  Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.  Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).  **Павила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:**  Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.  Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.  Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.  В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.  **Права воспитанников ДОО**  ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. **Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:**  • уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;  • охрану жизни и здоровья воспитанника;  • свободное выражение собственных взглядов и убеждений;  • предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;  • своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;  • получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;  • перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;  • развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; • поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;  • бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;  • пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;  • получение дополнительных образовательных услуг  Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений  Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.  **Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:**  Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.  В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:  • направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;  • использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.  **Меры социальной защиты**  В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.  Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)  Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)  **Правила по сотрудничеству с родителями**  По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.  **Каждый родитель (законный представитель) имеет право**:  • быть избранным в родительский совет группы;  • повышать педагогическую культуру;  • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ДОО. |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО | Ритуал – установленный порядок действий.  Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.  *Ежедневные традиции*: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (*проводится утренний круг*).  Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (*проводится вечерний круг).* Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.  *Еженедельные традиции:* по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «*Утро радостных встреч*». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.  *Ежемесячные традиции*: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.  *Ежегодные традиции:* «Театральный фестиваль». Начало фестиваля датируется мартом, а именно 27 марта в День театра. Театр помогает создать мир доброй сказки. Участие в театральном фестивале принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация, где каждый исполняет свою роль и у каждого она главная, и каждый живёт в мире театрального Петербурга.  *«Интерактивные выставки».* В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки.! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, дети из других детских садов, школьники и жители района.  *Праздники* благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.  *Ежегодно проводятся мероприятия,* посвященные:   * явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей) * окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День   птиц»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;   * традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый   год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;   * наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»   *Личное приветствие каждого ребенка и родителей*. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.  **Цель:** осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.  *«Утреннее приветствие всех детей группы*" Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.  **Цель:** установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.   * *Новоселье групп*. группы отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое местожительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. * **Цель:** Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.   *Встреча с интересными людьми.*  Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.  *Поздравление именинников*. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение.  **Цель:**Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготовлять) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.  *Поздравление пожилых людей*  *Весенний концерт для бабушек и дедушек.* |
| **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальнаю и культурную среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)** | |
| ***Отражение ценностей в РППС:Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро,Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.*** | |
| **Родина:**Галерея с портретами героев.Мини-музей русской культуры и быта.  Магнитные карты (путешествий по России).Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом.Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.  **Семья:** Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ.«Семейное древо».  Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к  праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи.Семейный стол и игра,хобби семьи. Библиотека «Моя семья».Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми) .Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах.Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.  **Труд:** Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.)Уголки дежурства. Национальные мастерские.  **Культура**:Визуализация правил поведения в ДОО.Народные костюмы,изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам.Набор картинок «Правила поведения в библиотеке»,«Правила поведения в театре»Полочка красоты (в группах).Мини-музеи в группах,холлах (народные,музыкальные, книг…).Эстетика группы.Красота комнатных растений.Эстетика интерьеров,штор в помещении.Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекриациях ДОО(библиотека, театр и др.) Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО.Костюмерная.Фойе. Музыкальный зал.Изостудия. Музыкальная площадка на территории детского сада. Детский театр. Библиотека.  **Познание:**Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОУ. Центры «Океаны»,«Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д.«Логика и математика»,уголок шахмат и шажек и др.  **Здоровье:** Уголки здоровья,правила поведения.О здоровом образе жизни (стенды,  плакаты).Закаливание.Уголки безопасности.Бассейн.Спортивная площадка.Площадка ПДД.Тематические уголкипо ПДД.Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр.Уголок уединения,  **Природа:** Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. | |

**2.5.4. Воспитывающая среда образовательной организации.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия воспитывающей среды** | **Образовательные модели (проекты) осуществления условий** |
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | *Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:*  **Субъект-объектная модель** – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.  **Объект-субъектная модель** – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.  **Субъект-субъектная модель** – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.  Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия. |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; | **Проекты по созданию мастерских:**  Пекарня  Музыкальная гостиная  Швейная мастерская  Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.)  Музеи  Ксмосмодром  Картинная галлерея  Мастерская профессий «Армии» |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,   * «тематические недели», * «события» и праздники страны * «реализация проектов», * «сезонные явления в природе», * «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ * «традиции» * Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д. ). * Предстоящие городские события * мастер – классы, практические дела   ***А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематичекая, средовая.***  1.Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН).  2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)  3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;  4.совместная деятельность детей со сверстниками **без участия педагога, но по его заданию**. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; |
| **Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ** | ДОУ расположено в станице Мелиховской, Усть-Донецкого района, Ростовской области. Рядом находится музей «Казачий стан» в х.Пухляковском и археолого-туристический комплекс «Затерянный мир».  Уникальный культурно-исторический потенциал района характеризуется разнообразием многочисленных памятников архитектуры, истории, садово-паркового искусства. |
| Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ. | 1. Большой региональный сетевой этнокультурный марафон «Курагод казачьих традиций».  2. Проекты, конкурсы, фестивали на муниципальном уровне Усть-Донецкого района.  3. Взаимодействие с Домом Детского Творчества и Детской Спортивно-Юношеской школой Усть-Донецкого района. |
| Ключевые элементы уклада ДОУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни | 1. Создание в ДОУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности  2. Ключевые элементы уклада ДОУ характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников.  3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее ОП ДО ДОУ) определена работа по ознакомлению воспитанников с Усть-Донецким районом.  4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач  5. Процесс образования в ДОУ строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников.  6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями). |
| Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ; | Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.  Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность− (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО проводятся согласно учебному плану.  Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.  Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров − включение в образовательный процесс ДОУ экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров |
| Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы | Мониторинг реализации ОП ДО ДОУ показывает более 80% успешного освоения, включая воспитательные аспекты. |
| Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов . | ДОУ является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций |
| Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. | В ДОУ функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР).  В штатном расписании выделены 1 должность учителя-логопеда для работы в данных группах.  Организация образовательного и воспитательного процесса основана на основе понедельных лексических тем.  Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников подготовительных групп и консультирование родителей (законных представителей). |

**2.5.5. Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Содержание** |
| Ценности и цели профессионального сообщества,профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности  Особенности организациивсех общностей и их роль в процессе воспитания детей | 1. **Профессионального сообщества** (все институты культуры и искусства, библиотеки, школы, Дюцы, общественные организации идр.) Указать договора о сотрудничестве и приложить их в приложение) Прописывается роль во взаимодействии общности и детского сада в решении задач Рабочей Программы воспитания в ДОО ***ПРИМЕР: заключили соглашение с одной из общностей или с несколькими , сотавляем план работы в рамках решения задач РПВ ДО по одному из направлений или сразу нескольким)***  ***Профессиональная общность*** – это устойчивая система связей и отношений между  людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.  К профессиональным общностям в ГБДОУ относятся:   * Педагогический совет; * Творческая группа; * Психолого-педагогический консилиум. * Психолого-педагогический семинар (группы раннего возраста) * Методический совет   Воспитатель, а также другие сотрудники должны:   * быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных   ориентиров, норм общения и поведения;   * мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные   стремления к общению и взаимодействию;   * поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми   внутри группы сверстников принимала общественную направленность;   * заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе   чувства доброжелательности;   * содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость   к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание  к заболевшему товарищу;   * воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество * сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость,   доброжелательность и пр.);   * учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые   сплачивали бы и объединяли ребят;   * воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.   2. **Профессионально-родительского сообщества** (ассоциации профессионального сообщества и родительских организаций по развитию ранней помощи; «Ассоциация родительских комитетов», Родительские сообщества.   1. **Детско-взрослые общности**«Эколята-молодые защитники», ЮПИД «Знайки»   Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей). |
| Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей | Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. ТЕАТР, КОНЦЕРТ, Масленница  **Например:***Для того, чтобы способствовать позитивной социализации, мы создаем условия организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через интеграцию деятельности творческих групп детского сада «Реализация регионального компонента в детском саду как условие воспитания основ экологической культуры»,*  *«Модернизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада», сетевого проекта «Ранняя профориентация».*  *Приоритетным направлением нашего детского сада является познавательное развитие в условиях разновозрастного взаимодействия, в процессе формирования экологической культуры у дошкольников. Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности экологического содержания, таких как:*  *- трудовая деятельность (посадка и уход за растениями);*  *- познавательно-исследовательская деятельность;*  *-продуктивная деятельность;*  *- художественно-эстетическая деятельность (экопразники, досуги, спектакли);*  *- экологические акции («Помоги птицам зимой!», «Наш зеленый детский сад»);*  *- экскурсии по экологической тропе детского сада*  *Осуществляя работу в рамках сетевого проекта «Ранняя профориентация». В рамках мини-проекта «Маленький ландшафтный дизайнер» мы включаем разновозрастное взаимодействие:*  *- проектная деятельность;*  *- продуктивная деятельность;*  *- познавательно-исследовательская деятельность;*  *- трудовая деятельность;*  *- художественно-эстетическая деятельность.* |

**2.5.6.Формы совместной деятельности в образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместнаядеятельностьпедагогов иродителейсдетьми** | **Месяц** |
| **Обсуждениеитоговлетнегоотдыха**.Презентация проекта «Как мы отдыхали и трудилисьлетом».  Цели : изучение воспитательных возможностейсемьивлетнийпериод,объединениевсовместную деятельность воспитывающих взрос-лых в контексте сопровождения ребенка в постиженииим культурныхпрактикчеловека*.*  *Ответственные:* старший воспитатель, психолог,специалисты детского сада | Сентябрь |
| **Мастер-класс «Родной дом: строительство и убранство».**  Цели:познакомитьдетейивзрослыхскультуройпостроения и убранства русского дома, обратитьвнимание взрослых на те традиции, которые соблюдаютсяивсовременноммире,являютсяценностямиинормамисовременнойсемьи  *Ответственные:* старший воспитатель, психолог,специалисты детского сада | Октябрь |
| **Семейная гостиная «Мужское воспитание».**  Цели:показатьвоспитывающимвзрослымзначениеотцовского,мужскоговоспитания в семье; развивать сотворчество, отцов и детей;показыватьобразцымужскоговоспитанияродительскойипедагогическойобщественности  *Ответственные:* старший воспитатель, психолог,специалисты детского сада | Ноябрь |
| **Мастер-класс«Народнаяигрушка».**  Мастер-класс проводит руководитель изостудиидетского сада или специалист учреждения куль-туры (возможно посещение мастер-класса в музееизобразительногоискусства).  Це ли : образование родительской обществен-ности в рамках приобщения ребенка к культур-ным ценностям человека; объединение воспи-тательногопотенциаласемьиидетскогосада всовместнуюдеятельность.  *Ответственные:* старший воспитатель, психолог,специалисты детского сада | Декабрь |
| **Гостиная«Матьидитя».**  Цели:объединениедетейи взрослыхвконтекстеискусства;поддержкасемейноговоспитания.  *Ответственные:*воспитателидетскогосада | Январь |
| **Совместнаяорганизациявыставки-презентациив группе на тему «Праздники в моей семье»(фотографии,рисункипотемамНового года и Рождества).** Рассматривание альбомов, книг,поделок,обмен впечатлениями.  Цели: ознакомлениестрадициямисемей вос-питанников; способствование совместной дея-тельностивзрослыхи детей.  *Ответственные:*старшийвоспитатель,воспитателигрупп,психолог | Февраль |
| **Работа творческой группы педагогов и родителейпоподготовкесемейногопраздника8Марта.Це ль :развитие конструктивного взаимодействия воспитывающихвзрослых.**  *Ответственные:*воспитатели,старшийвоспитатель,психолог | Март |
| **Театральная мастерская «Фольклорный театрдома»(к Дню театра).**  Цели : показать воспитательные возможностидомашнего театра семьям дошкольников; пред-ложить практически на мастерской отработатьметоды и способы взаимодействия с ребенком.  *Ответственные:*воспитатели,психолог,старшийвоспитатель | Апрель |
| **Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников**. Презентация результатов проекта«Секреты хлеба».  Цель:передача старшими поколениями (бабушками, прабабушками) опыта культурных практик человека детям дошкольного возраста, родителям, воспитателям.  Ответственные: заведующий, старший воспитатель | Май |
|  |  |

**2.5.7. Календарно-тематическое планирование и для ОП и РПВ**

В предложенной таблице расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятий, а так же события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, постороенные на примерном календаре праздников и событий в соотвсетвии с Федеральным календарным планом воспитательной работы.. Считаем, что таким способом , мы можем совместить и образовательную деятельность и работу в рамках воспитательной работы. В данной модели видна система и целостность образовательного процесса в ДОО**.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема сезона** | **Тема месяца** | **Тема недели** | **События образовательной организации.** | | | | | **Совместная деятельность в образовательных ситуациях** | | | |
| **Социальное партнерство** | | | | | | | | |
| **Праздники** | **События** | **Мероприятия** | **Экскурсии** | | | | | |
| **ОСЕНЬ**  **МИР ЧЕЛОВЕКА**  ( Мой детский сад. Место, в котором я живу. Мой родной край самый красивый. Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история края.) | Сентябрь  Мой детский сад.  Место, в котором я живу. | 1неделя  Давайте познакомимся. | 1 сентября: День знаний |  |  |  | | | | | |
| 2 неделя  Здравствуйте, я пришел! |  |  | 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом |  | | | | | |
| 3 неделя  Мой маленький мир |  |  |  | Педагогов и родителей в институты культуры.  Цель : постижение культурного наследия края. Ответственные: специалисты учреждений культуры и искусства | | | | | |
| 4 неделя  Безопасность дома и в детском саду |  | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников |  |  | | | | | |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Праздники** | **События** | **Мероприятия** | | | | | | |
| Октябрь  Мой родной край самый красивый. | 1 неделя  Природа моего края |  | 1 октября: Международный день пожилых людей; | Международный день музыки Вечер музыки и поэзии «Осень золотая» в стенах учреждения культуры. Цель:объединениедетей и взрослыхвконтекстеискусства.  *Ответственные:* специалистыучрежденийкультурыиискусства | | | | | | |
| 2 неделя  Люди, события, подвиги | 5 октября: День учителя |  |  |  | | |  | |  |
| 3 неделя  Труд взрослых моего края |  |  | Третье воскресенье октября:  День отца в России |  | | |  | |  |
| 4 неделя  Чувства  и переживания | Осенние  семейные праздники |  |  |  | | |  | |  |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Развлечения** | **Досуги** | **Мероприятия** | **Выставка** | | | | | |
| Ноябрь  Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история края, труд взрослых.) | 1 неделя  Малая родина. | 4 ноября: День народного единства |  |  |  | | | | | |
| 2 неделя  Труд взрослых моего края |  |  |  | Выставка в детском саду, организованнаяучреждениемкультуры иискусства.  Цель:развитие взаимодействиядетского сада и учреждений допол-нительного образования (учрежденийкультурыи искусства).  *Ответственные:* специалистыучрежденийкультурыиискусстваивоспитатели | | | | | |
| 3 неделя  Культура  и природа моего края |  |  | 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации |  | | | | | |
| 4 неделя  Традиции  и обычии |  | Последнее воскресенье ноября: День матери в России |  |  | | | | | |
|  | **Тема месяца** | **Тема недели** | **Праздники** | **События** | **Мероприятия** | **Театрализация, драматизация** | | | | | |
| **ЗИМА**  **МИР МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ**  (Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца. Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная.  Профессии в семье.Праздники семьи.Домашнии правила и заботы. Родительский дом) | Декабрь  Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца | 1 неделя  Моя семья. |  | 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (*рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);* |  |  | | | | | |
| 2 неделя  Мои самые близкие, родные и любимые люди. |  |  | 12 декабря: День Конституции Российской Федерации |  | | | | | |
| 3 неделя  Мать и дитя. |  |  |  | Театральная мастерская «Фольклорный театрдома»Цели : показать воспитательные возможностидомашнего театра семьям дошкольников; пред-ложить практически на мастерской отработатьметоды и способы взаимодействия с ребенком.*Ответственные:*Специалисты культуры и искуства | | | | | |
| 4 неделя  Образ отца | Семейный  праздник  Новый год |  |  |  | | | | | |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Развлечения** | **Мероприятия** | | | **Коллективный проект, в рамках которого создаются творческий продукт** | | | | |
| Январь  Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная | 2 неделя Бабушки и дедушки . | Рождественские посиделки |  | | |  | | | | |
| 3 неделя  Дочь и сын. Братья и сёстры |  |  | | | Создание образовательных маршрутоввыходного днядляпедагогов иродителей.  Цель:возможность детскомусадуучаствовать в различных мероприя-тиях, организуемых учреждениямидополнительногообразования(учреждениямикультурыиискусства). *Ответственные:* специалистыучрежденийкультурыиискусства | | | | |
| 4 неделя  Моя родословная |  | 27 января: День снятия блокады Ленинграда (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); | | |  | | | | |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Развлечения** | **События** | **Мероприятия** |  | | | | | |
| Февраль  Профессии в семье. Праздники в семьи. Домашнии правила и заботы | 1 неделя  Профессии в семье |  | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (*рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)* |  |  | | | | | |
| 2 неделя  Праздники семьи |  |  | 8 февраля: День российской науки |  | | | | | |
| 3 неделя  Домашнии правила и заботы |  | Гостиная «Мужское  воспитание» |  |  | | | | | |
| 4 неделя  Родительский дом | 23 февраля: День защитника Отечества |  |  |  | | | | | |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Праздники** | **Развлечения** | **Мероприятия** | **Выставка** | | | | | |
| **ВЕСНА**  **МИР ТРУДА и КРАСОТА ЛЮДЕЙ**  (Чем пахнут ремесла. Война и мир. Родина) | Март  Чем пахнут ремесла. | 1 неделя  В булочной  пахнет Тестом и сдобой Пахнет кондитер Орехом мускатным |  |  |  | «Мамины помошники» Цель: обьединение усилий детского сада и педагогв дополнительного образования в рамках интеграции образовательных возможностей и приобщения детей и родителей к изобразительному творчеству.  Отвественные педагоги ДОО и педагоги дополнительного образования | | | | | |
| 2 неделя  Мимо столярной идёшь мастерской — стружкою  пахнет и свежей доской. Пахнет маляр скипидаром и краской | Семейный праздник  8 марта: Международный женский день |  |  |  | | | | | |
| 3 неделя  Доктор в халате — пахнет лекарством приятным, а воспитатель игрою веселой |  |  | 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); |  | | | | | |
| 4 неделя  Рыхлой землёю, полем и лугом  пахнет крестьянин,идущий за плугом |  | Жаворонушки (22 марта) |  |  | | | | | |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Развлечения** | **События** | **Досуги** | **Акции** | | | | | |
| Апрель  Война и мир. | 1 неделя  Герой это… |  |  | День здоровья - День смеха (Первоапрельская дискотека) |  | | | | | |
| 2 неделя  Милосердие |  | 12 апреля: День космонавтики; |  |  | | | | | |
| 3 неделя  Сотрудничество |  |  |  | «Украсим детский сад и его площадки»  Цель: обьединения услилий родительской общественности, общественных организаций в рамках уборки и благоустройства территории детского сада  Отвественные: воспитатели, родители, общественные оранизации | | | | | |
| 4 неделя  Справедливость и добро | День Земли 22 апреля |  |  |  | | | | | |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Праздники** | **Событие** | **Мероприятия** | **Коллективный проект, в рамках которого создаются творческий продукт** | | | | | |
| Май  Родина | 1 неделя  Патриот это….. |  |  | 1 мая: Праздник Весны и Труда |  | | | | | |
| 2 неделя  Патриотизм наследника |  | 9 мая: День Победы |  |  | | | | | |
| 3 неделя  Патриотизм защитника |  |  |  | ДеньПобеды. Цель :ознакомление детей с событиями социальной направленности; приобщение к традициям государства; формирование нравственных качеств Благородного Гражданина.*Ответственные*:семьидошкольников,воспи-татели, педагоги дополнительного образова-ния,психолог | | | | | |
| 4 неделя  Патриотизм созидателя и творца | Выпускные вечера |  |  |  | | | | | |
|  | **Тема месяца** | **Тема недели** | **Праздники** | **События** | **Мероприятия** | | | | | **Акция** | |
| **ЛЕТО**  **МИР ЗДОРОВЬЯ  И КУЛЬТУРЫ**(Активный отдых, Спортивные достижения России, Туристские прогулки  и экскурсии) | Июнь  Активный отдых | 1 неделя  Безопасного образа жизни летом | 1 июня:День защиты детей |  |  | | | | |  | |
| 2 неделя  Занимательная физкультура  (лаборатория инструктора по ФК) |  | 12 июня: День России |  | | | | |  | |
| 3 неделя  Изучаем карту Родины |  |  | Деньоткрытыхдверей.  Цель:показвозможностейдетскогосадаворганизациипитаниядошкольников.  *Ответственные:* руководитель ДОО, представители социального питания, специалисты медицины | | | | | «Организация предметно-пространственнойсреды в летний оздоровительныйпериод» Цель:разработать силами родителей, детей, общественности интересные и увлекательные пособия для развития детей в летний период.  Ответственные:детский сад и семья | |
| 4 неделя  Экологиеские прогулки  (Экологическая тропа детского сада) |  | 22 июня: День памяти и скорби |  | | | | |  | |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Развлечения** | **Досуги** | **Мероприятия** | **Театрализация и драмотизация** | | | | | |
| Июль  Спортивные достижения России | 1 неделя  Знаменитые спортсмены России | Развлечение «Реки моего детства» |  |  |  | | | | | |
| 2 неделя  Кто спортом занимается, тот силы набирается |  |  | 8 июля: День семьи, любви и верности. |  | | | | | |
| 3 неделя  Детям о спорте: лучшие книги и сказки о тренировках и победах |  |  |  | Волотерское движение «Театр для малышей»  Цель: показать силаит школьных коллективов дошкольникам театральную постановку о нравственных позициях жизни(добро, справедливость, порядочность)  Отвественные: школьные коллективы | | | | | |
| 4 неделя  Спорт и Олимпийское движение |  | Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у березки» |  |  | | | | | |
|  | **Тема месяца** | **Тема недели** | **Развлечения** | **События** | **Досуги** | **Выставка** | | | | | |
| Август  Туристские прогулки и экскурсии | 1 неделя  Мир туризма и экскурсий |  |  |  | Фототуризм. Цель: показать возможности туризма и воспитательного эффекта активного организованного отдыха в детском саду и семье.  Отвественные:родители, педагоги | | | | | |
| 2 неделя  Готовимся в поход | 12 августа: День физкультурника |  |  |  | | | | | |
| 3 неделя  Зарница (прогулка-поход) |  |  | Спортивный праздник |  | | | | | |
| 4 неделя  В здоровом теле здоровый дух!  (Туристический поход.) |  | 22 августа: День Государственного флага РФ |  |  | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Районный опорный центрпрофилактики ДДТТ и БДД | Работа с данными социальными партнерами направлена на формирование у детей осознанного безопасного поведения в экстремальных ситуациях, формирование знаний об оказании первой помощи. | Тематические  занятия,  конкурсы. |
| «Эколята-молодые защитники» | Участие в мероприятиях способствует развитию экологического сознания, формированию основ экологической культуры детей дошкольного возраста. | Участие в проектах, конкурсах |

**2.5.8.Организация предметно-пространственной среды.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты ППРС воспитательной системы** | **Представленность в ППРС групп и ДОО** |
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; | Уголок патриотизма |
| Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; | Мастерская краеведения |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; | Экологичекая лаборатория |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; | *Центры игы: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия* |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; | *Музей семей воспитанников «Из поколения в поколение», «традиции и хоби моей семьи», Мастера и мастерицы моей семьи*  *Практические лаборатории мамы и папы, дедушки и бабушки(через вулечения взрослых к развитию творчества дошкольника)* |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; | *Центры моделирования и конструирования «-------«*  *Робототехника*  *Лаборатории исследований*  *Опытно-эксперементальная мастерская «Хочу все знать»* |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; | *Профессиональные мастерские родителей*  *Видеонаблюдение за трудом взрослых*  *Уголки дежурства*  *Ролевые игры в профессии*  *Сюжетно-ролевые игры* |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; | *Центры двигательной активности*  *Спортивные атрибуты для игр* |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. | *Сказки разных народов, куклы в нацинальных одеждах*  *Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ*  *Дидактические и семейные игры* |

**2.5.9.Кадровое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)Действующий профессиональный стандарт** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.** |
| Заведующий детским садом  Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848) | -  управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Старший воспитатель  Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) | - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;  развитие сотрудничества с социальными партнерами; |
| Учитель-логопед  Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"»  (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027) | Осуществление необходимой коррекции недостатков в  физическом и (или) психическом развитии детей:  - практическое усвоение лексических и  грамматических средств языка;  - подготовка к обучению грамоте;  - развитие навыков связной речи;  - расширение и систематизация знаний и представлений детей  об окружающей действительности;  - развитие высших психических функций (внимания,  памяти, логического мышления);  - развитие мелкой моторики руки;  - коррекция эмоционально-волевой сферы. |
| Педагог-психолог  Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"» | оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.  - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности |
| Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель  Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) | обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Помощник воспитателя | Создание социальной ситуации развития обучающихся,  соответствующей специфике дошкольного возраста.  Обеспечение совместно с воспитателем занятий  обучающихся творчеством, трудовой деятельностью.  Участие в организации работы по формированию  общей культуры будущего школьника. |

В данном подразделе дошкольное образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год (Приложение№1 ) |
| 2 | План работы по наставничеству на учебный год(Приложение№ 2) |
| 3 | План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год (Приложение № 3). |
| 4 | План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год (Приложение №4) |
|  | |

На уровне уклада ГБДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ГБДОУ.

*На уровне воспитывающих сред*: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ГБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:*проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

***Основными условиями*** реализации Программы воспитания в ГБДОУ, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

***Задачами воспитания детей с ОВЗ*** в условиях ГБДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Психолого-педагогического сопровождения обучающихся,**

**в том числе с ОВЗ и других категорий;**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся | Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других). | Документы (договора, соглашения и другое) |
|  | Медики, ТПМПК, Соцзащита, опека |  |

**2.5.10.Нормативно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-методическое обеспечение** | **Решения на уровне ДОО** |
| Внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений | ПРИКАЗ  от 8 ноября 2022 года № 955О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РоссийскойФедерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральныхгосударственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся сограниченными возможностями здоровья. |
| Сетевая форма организации образовательного процесса | Договора о сетевой форме, совместные планы |
| Сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности | Договора , совместные планы |
| «О назначении ответственного лица за мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;  – «О создании рабочей группы по мониторингу инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;  – «О проведении мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;  «О работах по приобретению оборудования по результатам мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;  – «Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам создания современной инфраструктуры ДОО, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;  «Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по созданию и/или мониторингу современной инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО» | |

**2.5.11.Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

**Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия** | **Содержание** |
| Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми | предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; |
| Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями | с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; |
| Создание воспитывающей среды | способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; |
| Доступность воспитательных мероприятий | совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;  речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; |
| Участие семьи | необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. |

**Ш. Организационный раздел**

**Образовательной программы *(наименование ДОО по уставу)***

**3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия** | **Содержательные характеристики** |
| Признание детства как уникального периода в становлении человека | понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника |
| Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования | проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом; |
| Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования | опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться |
| Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся | использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития |
| Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды | способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее |
| Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми | ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; |
| Индивидуализация образования | в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики |
| Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ | на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования |
| Совершенствование образовательной работы | на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества |
| Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) | в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья; |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы | построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся |
| Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; | Через создание оразовательных программ для воспитывающих взрослых |
| Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО | обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ |
| Взаимодействие с различными социальными институтами | сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности; |
| Использование широких возможностей социальной среды, социума | как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации; |
| Предоставление информации о Федеральной программе семье | заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; |
| Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы | поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде. |

**3.2. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-развивающая среда в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация предметной среды по возрастам** | | |
| **Предметная среда для игровой деятельности** | | |
| **Вторая младшая группа** | | |
| **Материалы для сюжетной игры**  С трех лет дети становятся более требовательными к «похожести» игрушек на реальные вещи.  Игрушки-предметы оперирования начинают обрастать большим числом деталей (увеличивается так же их тематическое/разнообразие), т.е. по параметру внешнего облика игрушки осуществляется движение в сторону ее большей реалистичности. Вместе с тем, в соответствии с усложнением игры ребенка, условность игрушек по параметрам размера и готовности, напротив, должна усиливаться (это могут быть уже игрушки меньших размеров, соразмерные не самому ребенку, а небольшой кукле, по отношению к которой осуществляется орудийное действие –ее кормят, катают в машине и т.п.). Игрушки-маркеры условного пространства для детей этого возраста также должны быть прототипическими, крупными и готовыми к использованию. В основном, это предметы, имитирующие бытовую обстановку: крупная игрушечная мебель, соразмерная самому ребенку и большим куклам (кроватка, стол, стулья), кухонный шкафчик, кухонная плита и т.п. Это могут бытьтакже имитаторы жилища (ширма-домик, теремок), крупные предметы, моделирующие пространство транспортного средства («остов» автомобиля, автобуса с рулем и узнаваемым «фасадом»), в которые дети могут заходить и размещаться внутри. Их состав может быть обогащен прототипической ширмой-«прилавком» (имеющей многофункциональное значение –магазина, аптеки и пр., в зависимости от расширяющихся детских игровых интересов). Наряду с прототипическим маркером многофункционального «транспортного средства» –ширмой-автомобилем, или вместо него, может использоваться скамеечка со съемным рулем на одном конце (на ней помещаются «водитель» и пара пассажиров). Игрушки-персонажи (куклы и антропоморфные мягкие животные) для детей 3-4 лет приобретают больше реалистических черт и уменьшаются в размерах (до среднего). Также для этого возраста полезны прототипические по облику игрушки-персонажи из известных народных и авторских сказок, мультфильмов, детских телепередач (среднего размера –до 10 -15 см.), с которыми ребенок может разыгрывать соответствующие сюжетные события. Для такой игры необходим набор персонажей (по крайней мере, два персонажа) из одного смыслового контекста (например, Филя, Хрюша и Каркуша из телепередачи «Спокойной ночи, малыши»; Красная шапочка и Серый волк; крокодил Гена и Чебурашка и т.п.). Полезны будут эти персонажи как в виде обычных кукол, так и в виде наручных кукол би-ба-бо, плоскостных фигур на подставках (все –среднего размера). Полифункциональные материалы, которыми замещаются недостающие прототипические игрушки, необходимы для обеспечения игры взрослого с детьми и их самостоятельной игры. Для детей данного возраста круг полифункциональных материалов невелик. Это небольшое количество надувных и набивных модулей, которые маленький ребенок может свободно перемещать (валики, кубы, параллепипеды). Они используются для огораживания «домика», «автобуса» и пр., как сидения в них, для устройства кроватей для кукол и т.п. Кроме того, целесообразно иметь емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей. Все большее значение приобретают крупные строительные наборы, элементы которых используются как маркеры игрового пространства (для обозначения домов для кукол, зверей, для гаражей, зоопарков и пр., в связи с расширяющейся тематикой детской игры). | **Сюжетообразующие наборы материала и его размещение**  Для игры детей 3 лет, почти всецело зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).  В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с «постельными принадлежностями», диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок –ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут «жить» мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой «дом» дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных «поездок»: автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции.  Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям. группе, но сюжетообразующие наборы становятся более мобильными. Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную переорганизацию обстановки. | **Материалы для игры с правилами**  В возрасте 3 лет ребенок овладевает элементарным действием по правилу (осуществлять одинаковые действия одновременно или поочередно с другими участниками игры). Это только предтеча игры с правилами. Материальной опорой таких действий служат разнообразные мячи, шары, воротца и желоба для прокатывания шаров, симметричные тележки, машины, звери на колесиках (от одного ребенка к другому и обратно). Добавляется более разнообразный материал для игры с правилами на физическую компетенцию –ловкость, требующей поочередных действий играющих. Это настольные наборы типа «Поймай рыбку» и т.п. |

**3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

* Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

\*\* Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.

\*\*\* Зависит от размера помещения и количества детей в группе.

**3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы**

**Примерный перечень художественной литературы.**

**От 1 года до 2 лет.**

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...".

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

**От 2 до 3 лет.**

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

**Примерный перечень музыкальных произведений**.

**От 1 года до 1 года 6 месяцев.**

Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличеевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличеевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадриль", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус. нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус. пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.

**От 1 года 6 месяцев до 2 лет.**

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. A. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. B. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и её помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличеевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

**От 2 до 3 лет.**

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

**От 2 до 3 лет.**

**Иллюстрации к книгам:** В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

**Примерный перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации12.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, A. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. B. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер A. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер B. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер A. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, B. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер X. Миядзаки,1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер X. Миядзаки, 2008.

**3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы.**

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Реализация образовательной программы (наименованиеДОО) обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации образовательной программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

**3.6.Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

* режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
* при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
* физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
* возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Возраст** | **Норматив** |
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| от 3 до 4 лет | 15 минут |
| от 4 до 5 лет | 20 минут |
| от 5 до 6 лет | 25 минут |
| от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| от 3 до 4 лет | 30 минут |
| от 4 до 5 лет | 40 минут |
| от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1-3 года | 12 часов |
| 4-7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года | 3 часа |
| 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид организации** | **Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации** | **Количество обязательных приемов пищи** |
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | до 5 часов | 2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации) |
| 8-10 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |
| 11-12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |
| круглосуточно | завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин |

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

* при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
* при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Время** | |
| 1 год-1,5 года | 1,5 лет – 2 года |
| **Холодный период года** | | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |
| Подготовка ко сну, первый сон | 9.30-12.00 | - |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.00-12.30 | - |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) |  | 9.30-9.40 9.50-10.00 |
| Второй завтрак13 | увеличивается калорийность основного завтрака | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | - | 10.00-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 11.30-12.30 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 13.00-14.30 | - |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.00-13.10 13.20-13.30 | - |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50-14.00 14.10-14.20 | - |
| Подготовка ко сну, второй сон | 14.30-16.00 | - |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем | - | 12.30-15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник | 16.00-16.30 | - |
| Полдник | - | 15.30-16.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | - | 16.00-17.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | - | 16.00-16.10 16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.30-18.30 | 17.00-18.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.30 | 18.30 |
| Уход детей домой | до 19.00 | до 19.00 |
| Прогулка с родителями (законными представителями) | 19.00-20.00 |  |
| **Теплый период года** | | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.00-10.00 | 9.00-11.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) |  | 9.10-9.20 9.30-9.40 |
| Второй завтрак14 | увеличивается калорийность основного завтрака | 10.30-11.00 |
| Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 10.00-12.30 | - |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 12.00-12.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 13.00-14.30 | - |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.20-13.30 13.30-13.40 | - |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50-14.00 14.00-14.10 | - |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 14.30-15.00 | - |
| Подготовка ко сну, сон | 15.00-16.30 | 12.30-15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник | 16.30-17.00 | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-18.20 | 16.00-18.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) |  | 16.20-16.30 16.40-16.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.20-18.30 | - |
| Ужин | 18.30 | 18.30 |
| Уход детей домой | до 19.00 | до 19.00 |

**Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| **Холодный период года** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-9.40  9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 |
| Второй завтрак15 | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-16.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-16.10  16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.30-18.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.00-18.30 |
| Ужин | 18.30-19.00 |
| Уход детей домой | до 19.00 |
| **Теплый период года** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-11.30  9.40-9.50  10.00-10.10 |
| Второй завтрак16 | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-18.00  16.20-16.30 16.40-16.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину | 18.00-18.30 |
| Ужин | 18.30-19.00 |
| Уход детей домой | До 19.00 |

# ЛИТЕРАТУРА

1. *Асмолов, А. Г.* Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990.

2. *Брунер. Дж.* Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. – М. : Прогресс, 1977.

3. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.

4. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры столов. – М., 1995.

5. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры стульев. – М., 1995.

6. *Доронова, Т. Н.* Изобразительное искусство: пособие для детей 4–7 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.

7. *Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 3–4 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.

8. *Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 4–5 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.

9. *Доронова, Т. Н.* Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. – М. : Владос, 2014.

10. *Короткова, Н. А.* Формы игры в образовательном процессе детского сада / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.

11. *Короткова, Н. А.* Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2009.

12. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная развивающая среда для детей дошкольного возраста / Н. А. Короткова // Из ДОУ в школу. – М., 2007.

13. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст : пособие для воспитателей / Н. А. Короткова, Г. В. Глушкова, С. И. Мусиенко. – М. : Линка-Пресс, 2009.

14. *Короткова, Н. А.* Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов. – М., 2002.

15. *Материалы* и оборудование для детского сада : пособие для воспитателей и заведующих / под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А. Коротковой. – М. : Элти-Кудиц, 2003.

16. *Михайленко, Н. Я.* Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Академический проект, 2002.

17. *Михайленко, Н. Я.* Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2012.

18. *Михайленко, Н. Я.* Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Вестник образования. – 1991. – № 12.

19. *Пиаже, Ж.* Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже. – М. : Академические технологии, 2006.

20. *Пиаже, Ж.* Психология интеллекта / Ж. Пиаже // Избранные психологические труды. – М., 1965.

21. *Пиаже, Ж.,* Психология ребенка / Ж. Пиаже,. Б. Инельдер. – СПб. : Питер, 2003.

22. *Поддьяков, Н. Н.* Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. – М. : Обруч, 2014.

23. *Постановление* Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию   
и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

24. *Приказ* Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).

25. *Приказ* Минобрнауки России от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).

26. *Слободчиков, В. И.* Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1991. – № 2.

27. *Федеральный* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.   
№ 273-ФЗ // сост. : А.А. Кельцева, О.О. Маловицина, Н.А. Наххас. – М. : ЭКСМО. 2013. 716 с.

28. *Флёрина, Е. А.* Игра и игрушка : пособие для воспитателя детского сада / Е. А. Флёрина. – М. : Просвещение, 1973.

29. *Эльконин, Д. Б.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 1989.

30. *Эриксон, Э.* Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб. : ИТД «Летний сад», 2000.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Приложение № 1**

**Примеры диагностического инструментария и полоение для педагогической диагностики в ДОО**

**ПРИМЕР №1 ДЛЯ РПВ**на основе методического комплексного диагностического интструментария созданного в ООО ИЗДАТЕЛЬСТВЕ «УЧИТЕЛЬ»

**Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:**

* «Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Н.А Мурченко
* Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.
* Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Балберова О.Б.
* Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг физического развития детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Недомеркова И.Н..
* Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.
* Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ЗОЖ детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Мурченко Н.А.
* Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ОБЖ детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.
* Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.

**ПРИМЕР № 2:**

|  |  |
| --- | --- |
| М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакциейЛ.Е. Журовой | Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе |
| Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. | Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций |

**Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики:**

•

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей

группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации.

Разработано в соответствии с ФГОС».

•

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй

младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в

соответствии с ФГОС».

•

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе

(с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации.

Разработано в соответствии с ФГОС».

•

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе

(с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации.

Разработано в соответствии с ФГОС».

•

Н.В.Верещагина:«Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  на педагогическом совете  (Протокол от­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_) | Утверждаю  Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО/  (подпись руководителя ОУ)  приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

*Примерное*

**Положение о педагогической диагностике**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Наименование ДОУ по уставу*

**1. Общие положения**

* 1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее Положение)   
     в *Наименование ОО по уставу* (далее - ДОУ) разработано на основании:
* Конвенцией о правах ребенка ООН,
* Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-Ф3 "Об образовании",
* Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
* Приказом МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ   
  от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.12.2022 N 1048](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=439820#l0)),
* Постановлением от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил   
  и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
* Образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО),
* Уставом *Наименование ОО.*

1.2. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий   
и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ОП ДО и заключается   
в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

* + Физическое развитие;
  + Социально-коммуникативное развитие;
  + Познавательное развитие;
  + Речевое развитие;
  + Художественно-эстетическое развитие.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения   
и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и воевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Оценка физического развития проводится инструктором по физической культуре. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится старшей медицинской сестрой, закрепленными за ДОУ (детской городской поликлиникой №\_\_\_\_ в соответствии с договором  
№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_).

1.6. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

1.7. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики**

2.1. Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

* + Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
  + Оптимизация работы с группой детей.
  + Совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

* Принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется   
  в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.
  + Принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).
  + Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).
  + Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм   
    и правил).
  + Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).
  + Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду).
  + Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет   
    в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.4. Педагогическая диагностика:

* + позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
  + учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
  + позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
  + учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их   
    в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**3.Организация проведения педагогической диагностики**

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные   
в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре и мае с 1 по 15 число месяца.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

* + старший воспитатель (методист, заместитель заведующего по ВМР) обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
  + специалисты проводят педагогическую диагностику (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
  + воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

* + при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);
  + в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики развития ребенка;
  + в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.6. Фиксация показателей развития выражается в форме:

* показатель сформирован (достаточный уровень «+») - наблюдается   
  в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;
* показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0»)   
  - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций,провоцирующих его проявление: ребѐнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даѐт аналогичные примеры;
* показатель не сформирован (недостаточный уровень «-») - не проявляется ни   
  в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребѐнок не даѐт положительного ответа, не   
  в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному», отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребѐнком по данному направлению с учѐтом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьѐй по реализации Образовательной программы.

3.7. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.8. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.9. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются индивидуальные карты развития ребенка и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшего воспитателя (заместителю заведующего по ВМР).

**4 Инструментарий педагогической диагностики**

4.1. Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 2 до 7 лет *……….(указать инструментарий который вы используете в ОО).*

4.2.В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы   
и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются:

* + наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
  + специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;
  + изучение продуктов деятельности детей;
  + беседы с родителями.

4.3. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

4.4. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ДОУ и ухода из него.

**5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику**

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

* + тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
  + ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
  + соблюдение конфиденциальности;
  + качество проведения обследования воспитанников;
  + доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
  + оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки

1. **Контроль**

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется старшим воспитателем (методистом, заместителем заведующего по ВМР) посредством следующих форм:

* + ежедневный текущий контроль;
  + тематический контроль;
  + оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

**7. Документация**

7.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

* + заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало   
    и конец учебного года;
  + проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования;
  + справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю (методисту, заместителю заведующего по ВМР) , который обобщает результаты диагностирования по ДОУ.
  + на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития или программы работы с одаренными воспитанниками и детьми с особыми образовательными потребностями.

7.2. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал –   
в методическом кабинете

**Режим дня группы «Ягодки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ** | **ВРЕМЯ** |
| Прием детей, игра | 7.00 - 8.00 |
| Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, Завтрак | 8.00 – 8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.30 – 9.00 |
| Образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.00- 9.15- 9.30 |
| Игры, совместная деятельность взрослого с детьми | 9.30- 9.50 |
| Подготовка к 2 завтраку, 2 Завтрак | 9.50- 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.05- 11.50 |
| Подготовка к обеду, Обед | 11.50 – 12.15 |
| Подготовка ко сну, Сон | 12.15 – 15.15 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры | 15.15 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, Полдник | 15.30 – 15.50 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми или игры- занятия | 15.50 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10 – 16.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, Ужин | 16.50 – 17.05 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход детей домой. | 17.10- 19.00 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Количество** |
| Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира ( Коммуникация) | 2 |
| Речевое развитие..( Чтение художественной литературы ) | 1 |
| Художественно – эстетическое развитие. Художественное творчество...Рисование Лепка Аппликация Музыка. | 1 /0,5 /0,5  2 |
| Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье) | 3 |
| Социально – коммуникативное развитие (Труд, безопасность) в ходе интеграции |  |
| **Общее количество** | 10 |

***РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ***

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Тема занятия** | **Образовательные задачи** | **Метод. литература** |
| Сентябрь | **1неделя**  **Давайте познакомимся.** | «Путешествие по территории участка ДС | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их ( что- то проговорить или сделать) | В. В. Гербова 31 |
|  |  | «Наша Катя» | Активизировать понимание и употребление в речи слов, обозначающих предмет, его качества и игровые действия. Учить слушать вопросы и отвечать на них. | О.С. Ушакова стр. 34 |
|  | **2 неделя**  **Здравствуйте, я пришел!** | «Путешествие по комнате» | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их ( что- то проговорить или сделать) | В. В. Гербова 33 |
|  |  | «Курочка- рябушечка» | Вызвать интерес к рассматриванию картинок и установлению соответствий между реальным предметом и его изображением. Учить слышать вопросы воспитателя и отвечать на них. | О.С. Ушакова стр. 35 |
|  | **3 неделя**  **Мой маленький мир** | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей( без сюсюканья), преодолеть застенчивость. | В. В. Гербова 33 |
|  |  | Рассматривание сюжетных картинок «Осень на Дону» | Учить детей понимать, что изображено на картинке; отвечать на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. | Интернет ресурс |
|  | **4 неделя**  **Безопасность дома и в детском саду** | «Про девочку Машу и Зайку – длинное Ушко» | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой. | В. В. Гербова  34 |
|  |  | «Петушок- золотой гребешок» | Поддержать желание детей рассматривать петушка на картинке, учить показывать и называть части тела, предложить вместе спеть песенку про петушка.. | О.С. Ушакова стр. 38 |
| Октябрь | **1 неделя**  **Природа моего края** | Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. | О.С. Ушакова стр. 37 |
|  |  | Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх- вниз» | Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их. | В. В. Гербова  37 |
|  | **2 неделя**  **Люди, события, подвиги** | «Мишка косолапый» | Продолжать учить детей рассматривать картинки (медведь), устанавливать связь между изображением и реальным животным. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию стихотворения про мишку, предложить вместе спеть про него песенку. | О.С. Ушакова стр. 40 |
|  |  | Повторение сказки « репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи –а». | Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а. | В. В. Гербова  39 |
|  | **3 неделя**  **Труд взрослых моего края** | «Коровушка- Буренушка» | Расширять опыт рассматривания сюжетных картинок. Предложить детям назвать части тела коровы, спеть про нее песенку. Учить произносить слова тихо и громко. | О.С. Ушакова стр. 41 |
|  |  | Игры и упражнения на звукопроизношение звука – у, чтение песенки «Разговоры» | Закрепить правильное произношение звука – у. | В. В. Гербова  42 |
|  | **4 неделя**  **Чувства  и переживания** | Рассматривание сюжетных картинок «Осень» | Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи. | В. В. Гербова  44 |
|  |  | Пирамидка из серии «Игрушки» | Учить детей целенаправленно рассматривать игрушку- пирамидку, называть цвет колечек от пирамидки, слушать стихотворение про игрушку, отвечать на вопросы | О.С. Ушакова стр. 42 |
| Ноябрь | **1 неделя**  **Малая родина.** | «Сорока- ворона» | Продолжать учить детей рассматривать картинки. Учить отвечать на вопросы. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию потешек и пальчиковых игр про сороку- ворону. | О.С. Ушакова стр. 43 |
|  |  | Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?» | С помощью пакетиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух. | В. В. Гербова  47 |
|  | **2 неделя**  **Труд взрослых моего края** | «Котенька- коток» | Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. | О.С. Ушакова стр. 44 |
|  |  | Дидактические упражнения и игры с кубиками | Упражнять детей в различении и назывании цветов, выполнении заданий воспитателя. | В. В. Гербова  49 |
|  | **3 неделя**  **Культура  и природа моего края** | «Пошел котик на торжок» | Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. | О.С. Ушакова стр. 45 |
|  |  | Чтение сказки «Козлятки и волк» | Познакомить детей со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку. | В. В. Гербова  47 |
|  | **4 неделя**  **Традиции  и обычии** | Дидактическое упражнение «Выше- ниже, дальше- ближе» | Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. | В. В. Гербова  53 |
|  |  | «Зайчишка- трусишка» | Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия зайчика, спеть песенку о нем. | О.С. Ушакова стр. 46 |
| Декабрь | **1 неделя**  **Моя семья.** | «Сидит, сидит зайчик». Зайка беленький сидит» | Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. Знакомить с народными песенками и потешками, создавать условия для обыгрывания образов. | О.С. Ушакова стр. 47 |
|  |  | Дидактическое упражнение на произношение звука –ф,. Дидактическая игра «Далеко- близко» | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф, учить произносить звукосочетания с различной громкостью, определять расстояние до наблюдаемого объекта и использовать в речи соответствующие слова. | В. В. Гербова  59 |
|  | **2 неделя**  **Мои самые близкие, родные и любимые люди.** | Чтение отрывка из произведения Т. Тумилевича «Бисеринка» | Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. | Интернет ресурс |
|  |  | Дидактическая игра «Подбери перышко» | Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. | В. В. Гербова  60 |
|  | **3 неделя**  **Мать и дитя.** | Картина «Таня кормит голубей» | Учить детей рассматривать картинку и самостоятельно высказывать об увиденном, отображать содержание картины в движениях, соотносить действия с изображением и словом, правильно произносить звук (О), (У) в звукоподражаниях. | О.С. Ушакова стр. 49 |
|  |  | Рассматривание сюжетных картин «Зима» | Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи. | В. В. Гербова  61 |
|  | **4 неделя**  **Образ отца** | Красная кисточка» | Формировать умение узнавать красный цвет на рисунке, группировать предметы по цвету, называть их, соотносить цвет с его названием. | О.С. Ушакова стр. 50 |
|  |  | Дидактические упражнения и игры на произношение звука –к, Чтение стихотворения К. Чуковского « Катауси и Мауси» | Учить детей правильно и отчетливо произносить звук –к, способствовать развитию голосового аппарата, активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. | В. В. Гербова  64 |
| Январь | **2 неделя Бабушки и дедушки .** | Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка) | Учить детей рассматривать и называть предметы и их части, общаться со взрослыми и другими детьми, высказываться; различать и называть: большой и маленький, правильно произносить звук (и), изолированный и в звукоподражаниях. | О.С. Ушакова стр. 51 |
|  |  | «Желтая кисточка» | Формировать умение узнавать желтый цвет и называть его; узнавать на рисунке предметы, сгруппированные по цвету, и называть их; закрепить правильное произношение звука (а); осваивать элементы драматизации. | О.С. Ушакова стр. 53 |
|  | **3 неделя**  **Дочь и сын. Братья и сёстры** | Дидактическое упражнение «Чья мам? Чей малыш?» | Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию | В. В. Гербова  69 |
|  |  | Знакомимся с игрушками (поросенок, утка, лягушка) | Учить детей рассматривать игрушки, выделять части и называть их, самостоятельно высказываться об увиденном, образовывать глаголы: хрюкает, квакает, крякает, пищит, внятно произносить звуки (у), (а), (и), в звукоподражаниях. | О.С. Ушакова стр. 54 |
|  | **4 неделя**  **Моя родословная** | Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснить что на них изображено. | В. В. Гербова  65 |
|  |  | «Оля и Айболит» | Формировать умение соотносить со словом игровые действия с куклой, выделять и называть части тела куклы, предметы одежды, правильно произносить звуки (о), (а) в звукоподражаниях. | О.С. Ушакова стр. 55 |
| Февраль | **1 неделя**  **Профессии в семье** | Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата | Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом признесении звука –х. | В. В. Гербова  71 |
|  |  | «Куклы в гостях у детей» | Закрепить умение детей называть части тела куклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями; учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук (а) в звукоподражаниях. | О.С. Ушакова стр. 57 |
|  | **2 неделя**  **Праздники семьи** | «Зеленая кисточка» | Формировать умение узнавать зеленый цвет, соотносить цвет с его названием, узнавать на рисунке знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их. | О.С. Ушакова стр. 59 |
|  |  | Рассказывание сказки «Теремок». Чтение РНПесенки «Ай, ду-ду,ду-ду» | Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой – присказкой. | В. В. Гербова  70 |
|  | **3 неделя**  **Домашнии правила и заботы** | «Медвежонок и козлята» | Стимулировать эмоциональный отклик на происходящее, учить вступать в общение со взрослым с помощью речи и игровых действий, осваивать элементы драматизации. | О.С. Ушакова стр. 61 |
|  |  | Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. | В. В. Гербова  75 |
|  | **4 неделя**  **Родительский дом** | Игра- драматизация «Медвежонок и козлята» | Стимулировать желание детей принимать участие в драматизации, соотносить игровые действия и выразительные движения со словом; формировать умение правильно произносить звук (э), изолированный и в звукосочетаниях. | О.С. Ушакова стр. 62 |
| Март | **1 неделя**  **В булочной  пахнет Тестом и сдобой Пахнет кондитер Орехом мускатным** | Разные кисточки (красная, желтая, зеленая) | Формировать умение различать и называть красный, желтый и зеленый цвета, группировать предметы по цвету, узнавать на рисунке предметы и называть их, согласовывать прилагательные с существительными в роде. | О.С. Ушакова стр. 63 |
|  |  | Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» | Познакомить детей с произведением, доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста. | В. В. Гербова  79 |
|  | **2 неделя**  **Мимо столярной идёшь мастерской — стружкою пахнет и свежей доской. Пахнет маляр скипидаром и краской** | «Найди красную игрушку» | Учить детей различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительным в роде. | О.С. Ушакова стр. 64 |
|  |  | Игра- инсценировка « Как машина зверят катала» | Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. | В. В. Гербова  81 |
|  | **3 неделя**  **Доктор в халате — пахнет лекарством приятным, а воспитатель игрою веселой** | Инсценирование сказки «Теремок» | Учить детей слушать сказку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в рассказывании сказки, внятно произносить звукоподражания, осваивать элементы драматизации. | В. В. Гербова  74 |
|  |  | Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» | Ппродолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. | В. В. Гербова |
|  | **4 неделя**  **Рыхлой землёю, полем и лугом  пахнет крестьянин,идущий за плугом** | Рассматривание сюжетных картин о родной станице. | Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. | Интернет ресурс |
| Апрель | **1 неделя**  **Герой это…** | Чтение сказки «Маша и медведь» | Познакомить детей с РНС | В. В. Гербова  84 |
|  |  | Рассматриваем картину «Чья лодочка?» | Учить детей рассматривать картину и самостоятельно высказываться об увиденном, соотносить свои действия с изображением и словом; закрепить названия цветов (красный, желтый, зеленый) | О.С. Ушакова стр. 69 |
|  | **2 неделя**  **Милосердие** | Рассматривание картин из серии «Домашние животные» | Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. | В. В. Гербова  86 |
|  |  | Игра «Поручения» | Учить детей эмоционально отзываться на происходящее и самостоятельно высказываться; формировать умение отвечать на вопросы взрослого, правильно произносить звуки в звукоподражаниях, образовывать форму повелительного наклонения глаголов. | О.С. Ушакова стр. 70 |
|  | **3 неделя**  **Сотрудничество** | Купание куклы Кати | Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств. | В. В. Гербова  87 |
|  |  | Чтение сказки Д. Бисета «Га-га-га» | Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. | В. В. Гербова  88 |
|  | **4 неделя**  **Справедливость и добро** | Игра- инсценировка по мотивам сказки «Колобок» | Развивать желание детей вносить в самостоятельные игры элементы импровизации по мотивам сказки, самостоятельно высказываться при рассматривании игрушек; формировать умения называть один и тот же предмет разными словами, образовывать слова с уменьшительными суффиксами. | О.С. Ушакова стр. 71 |
|  |  | Здравствуй весна! | Совершить путешествие по участку ДС, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. | В. В. Гербова  94 |
| Май | **1 неделя**  **Патриот это…..** | Игра –драматизация по сказке «Теремок» | Учить детей внимательно слушать сказку без наглядного сопровождения, проявлять интерес к драматизации, ряжению, использовать фрагменты из сказки в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях. | О.С. Ушакова стр. 66 |
|  |  | Дидактическое упражнение «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек» | Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации, с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. | В. В. Гербова  92 |
|  | **2 неделя**  **Патриотизм наследника** | «Кто как кричит?» | Формировать умение узнавать по звукоподражанию, как различные животные подают голос. Показать пары животных, познакомить с названиями. | О.С. Ушакова стр. 48 |
|  |  | «Рассказывание сказки – Курочка Ряба» | Учить детей слушать сказку, рассматривать иллюстрации, называть персонажей сказки, выполнять действия, связанные с ними. | О.С. Ушакова стр. 37 |
|  | **3 неделя**  **Патриотизм защитника** | Повторение материала | Работа по закреплению программного материала | В. В. Гербова |
|  |  | Повторение материала | Работа по закреплению программного материала | В. В. Гербова |
|  | **4 неделя**  **Патриотизм созидателя и творца** | Повторение материала | Работа по закреплению программного материала | В. В. Гербова |
|  |  | Повторение материала | Работа по закреплению программного материала | В. В. Гербова |

***ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ***

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕПКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Тема занятия** | **Образовательные задачи** | **Метод. литература** |
| Сентябрь | **1неделя**  **Давайте познакомимся.** | *Пряники для мишки* | Использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 32 |
|  | **2 неделя**  **Здравствуйте, я пришел!** | *Угостим мышку горошком.* | Учить отщипывать небольшие комочки, раскатывать его между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 50 |
|  | **3 неделя**  **Мой маленький мир** | *Пирожок для котика.* | Формовать округлые комочки из пластилина; вызывать желание лепить. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 41 |
|  | **4 неделя**  **Безопасность дома и в детском саду** | *Крошки для утят.* | Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать на дощечку готовые изделия. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 57 |
| Октябрь | **1 неделя**  **Природа моего края** | *Бублики для кота.* | Раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединяя концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 63 |
|  | **2 неделя**  **Люди, события, подвиги** | *Миска для собачки (лепка угощения).* | Раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 70 |
|  | **3 неделя**  **Труд взрослых моего края** | *Заборчик для козлят* | Продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 78 |
|  | **4 неделя**  **Чувства  и переживания** | *Травка для коровушки.* | Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 84 |
| Ноябрь | **1 неделя**  **Малая родина.** | *Пирожки для зверят.* | Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 90 |
|  | **2 неделя**  **Труд взрослых моего края** | *Веточки для козы.* | Продолжать учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 97 |
|  | **3 неделя**  **Культура  и природа моего края** | *Морковка для зайчика.* | Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 102 |
|  | **4 неделя**  **Традиции  и обычии** | *Разноцветные шары.* | Учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 131 |
| Декабрь | **1 неделя**  **Моя семья.** | *Скатывание одного шара для снеговика.* | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 115 |
|  | **2 неделя**  **Мои самые близкие, родные и любимые люди.** | *Снеговик (скатывание большого и маленького шаров).* | Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 153 |
|  | **3 неделя**  **Мать и дитя.** | *Дудочки для ребят.* | Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учит работать аккуратно. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 145 |
|  | **4 неделя**  **Образ отца** | *Ягоды для птичек.* | Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 123 |
| Январь | **2 неделя Бабушки и дедушки .** | *Палочки для крыши.* | Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 138 |
|  | **3 неделя**  **Дочь и сын. Братья и сёстры** | *Миски для медведей.* | Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 174 |
|  | **4 неделя**  **Моя родословная** | *Блюдце.* | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое блюдце на дощечку. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 181 |
| Февраль | **1 неделя**  **Профессии в семье** | *Пирожки для бабушки.* | Закреплять умение формовать из пластилина округлые формы (комочки), прививать интерес к изобразительной деятельности. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 224 |
|  | **2 неделя**  **Праздники семьи** | *Яблочки.* | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 161 |
|  | **3 неделя**  **Домашнии правила и заботы** | *Печенье для щенка.* | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 195 |
|  | **4 неделя**  **Родительский дом** | *Морковка для зайчика.* | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 167 |
| Март | **1 неделя**  **В булочной  пахнет Тестом и сдобой Пахнет кондитер Орехом мускатным** | *Зернышки для мышонка.* | Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 109 |
|  | **2 неделя**  **Мимо столярной идёшь мастерской — стружкою пахнет и свежей доской. Пахнет маляр скипидаром и краской** | *Ягоды для снегиря.* | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 202 |
|  | **3 неделя**  **Доктор в халате — пахнет лекарством приятным, а воспитатель игрою веселой** | *Пряники для зайчика.* | Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 188 |
|  | **4 неделя**  **Рыхлой землёю, полем и лугом  пахнет крестьянин,идущий за плугом** | *Лучики для солнышка.* | Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 217 |
| Апрель | **1 неделя**  **Герой это…** | *Весенняя травка.* | Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки. Аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 231 |
|  | **2 неделя**  **Милосердие** | *Разноцветные колеса.* | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цвета. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 245 |
|  | **3 неделя**  **Сотрудничество** | *Сыр для мышки.* | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 238 |
|  | **4 неделя**  **Справедливость и добро** | *Огуречик.* | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 268 |
| Май | **1 неделя**  **Патриот это…..** | *Кузовок.* | Отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  Стр. 209 |
|  | **2 неделя**  **Патриотизм наследника** | Повторение материала | Работа по закреплению программного материала | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. |
|  | **3 неделя**  **Патриотизм защитника** | Повторение материала | Работа по закреплению программного материала | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. |
|  | **4 неделя**  **Патриотизм созидателя и творца** | Повторение материала | Работа по закреплению программного материала | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. |

***ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ***

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФЭМП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Тема занятия** | **Образовательные задачи** | **Метод. литература** |
| Сентябрь | **1неделя**  **Давайте познакомимся.** | Занятие № 1, стр.10 | Развитие предметных действий. | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 стр. стр.10 |
|  | **2 неделя**  **Здравствуйте, я пришел!** | Занятие № 2 стр.10 | Развитие предметных действий. | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 стр. стр.10 |
|  | **3 неделя**  **Мой маленький мир** | Занятие № 1 стр.10 | Развитие предметных действий. | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 стр. стр.10 |
|  | **4 неделя**  **Безопасность дома и в детском саду** | Занятие № 2 стр.10 | Развитие предметных действий. | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 стр. стр.10 |
| Октябрь | **1 неделя**  **Природа моего края** | Занятие №1, стр.11 | * Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. * Формирование умения производить действия с предметами: обво­дить форму предмета, катать, ставить. | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 стр. |
|  | **2 неделя**  **Люди, события, подвиги** | Занятие №2, стр.12 | * Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. * Формирование умения производить действия с предметами: обво­дить форму предмета ладошкой, катать, ставить. | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 стр. |
|  | **3 неделя**  **Труд взрослых моего края** | Занятие №3, стр.12 | * Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. * Формирование умения выполнять действия с предметами: «гла­дить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 стр. |
|  | **4 неделя**  **Чувства  и переживания** | Занятие №4, стр.13 | * Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. * Формирование умения сооружать простые постройки. | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 стр. |
| Ноябрь | **1 неделя**  **Малая родина.** | Занятие № 1, стр.14 | * Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. * Совершенствование предметных действий. | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 стр. |
|  | **2 неделя**  **Труд взрослых моего края** | Занятие № 2, стр.15 | * Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 стр. |
|  | **3 неделя**  **Культура  и природа моего края** | Занятие №3, стр.15 | * Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. * Совершенствование предметных действий. | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 стр. |
|  | **4 неделя**  **Традиции  и обычии** | Занятие №4, стр.16 | * Развитие умения различать контрастные по величине кубики и на­зывать их: большие кубики, маленькие кубики. * Формирование умения сооружать простые постройки. | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 стр. |
| Декабрь | **1 неделя**  **Моя семья.** | Занятие № 1, стр.17 | * Развитие умения различать контрастные по величине шарики и на­зывать их: большой шарик, маленький шарик. * Совершенствование предметных действий. | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 стр. |
|  | **2 неделя**  **Мои самые близкие, родные и любимые люди.** | Занятие № 2, стр.18 | * Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. * Формирование умения группировать предметы по величине. | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 стр. |
|  | **3 неделя**  **Мать и дитя.** | Занятие №3, стр.19 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, раз­личать количество предметов: много — один. | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 стр. |
|  | **4 неделя**  **Образ отца** | Занятие №4, стр.19 | * Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один — много. | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 стр. |
| Январь | **2 неделя Бабушки и дедушки .** | Занятие № 1, стр.20 | * Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — много. * Формирование умения употреблять в речи существительные в единтвенном и множественном числе. | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 стр. |
|  | **3 неделя**  **Дочь и сын. Братья и сёстры** | Занятие № 2, стр.21 | * Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. * Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — один, один — много. | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 стр. |
|  | **4 неделя**  **Моя родословная** | Занятие №3, стр.22 | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький.* | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 стр. |
| Февраль | **1 неделя**  **Профессии в семье** | Занятие № 1, стр.23 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.   * Развитие умения различать количество предметов: один — много. * Развитие предметных действий. | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 стр. |
|  | **2 неделя**  **Праздники семьи** | Занятие № 2, стр.24 | * Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. * Развитие умения различать количество предметов: много — много. | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 стр. |
|  | **3 неделя**  **Домашние правила и заботы** | Занятие №3, стр.25 | * Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много. * Развитие предметных действий. | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 стр. |
|  | **4 неделя**  **Родительский дом** | Занятие №4, стр.25 | * Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много — один, один — много, много — много. | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 стр. |
| Март | **1 неделя**  **В булочной  пахнет Тестом и сдобой Пахнет кондитер Орехом мускатным** | Занятие № 1, стр.26 | * Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много — много. * Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 стр. |
|  | **2 неделя**  **Мимо столярной идёшь мастерской — стружкою пахнет и свежей доской. Пахнет маляр скипидаром и краской** | Занятие № 2, стр.27 | * Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — мало. * Формирование умения сооружать простейшие постройки. | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 стр. |
|  | **3 неделя**  **Доктор в халате — пахнет лекарством приятным, а воспитатель игрою веселой** | Занятие №3, стр.28 | * Формирование умения различать предметы по форме и количе­ству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — много. * Формирование умения сооружать несложные постройки. | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 стр. |
|  | **4 неделя**  **Рыхлой землёю, полем и лугом  пахнет крестьянин, идущий за плугом** | Занятие №4, стр.29 | * Формирование умения различать предметы по форме {кубик, кир­пичик) и цвету. * Развитие умения различать и показывать части своего тела. * Формирование умения сооружать несложные постройки. | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 стр. |
| Апрель | **1 неделя**  **Герой это…** | Занятие № 1, стр.30 | * Формирование умения различать предметы по величине и цвету. * Развитие предметных действий. | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 стр. |
|  | **2 неделя**  **Милосердие** | Занятие № 2, стр.31 | * Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 стр. |
|  | **3 неделя**  **Сотрудничество** | Занятие №3, стр.32 | * Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: мно­го — один, один — много, много — мало, много — много. * Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направле­нии. | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 стр. |
|  | **4 неделя**  **Справедливость и добро** | Занятие №4, стр.33 | * Развитие умения различать количество предметов (много — один), использовать в речи существительные во множественном и единствен­ном числе. * Развитие у детей умения двигаться за взрослым в определенном на­правлении. | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 стр. |
| Май | **1 неделя**  **Патриот это…..** | Занятие № 1, стр.34 | * Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много. * Развитие предметных действий. | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 стр. |
|  | **2 неделя**  **Патриотизм наследника** | Занятие № 2, стр.35 | * Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: *большой, маленький.* * Развитие предметных действий. | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 стр. |
|  | **3 неделя**  **Патриотизм защитника** | Повторение материала | Работа по закреплению программного материала | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 стр. |
|  | **4 неделя**  **Патриотизм созидателя и творца** | Повторение материала | Работа по закреплению программного материала | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 стр. |

***ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ***

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РИСОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Тема занятия** | **Образовательные задачи** | **Метод. литература** |
| Сентябрь | **1неделя**  **Давайте познакомимся.** | Знакомство  с карандашами. | Дать детям возможность поупражняться в рисовании тех штрихов, линий и форм, которые они освоили ранее, и учить находить новые. Поощрять заполнение рисунком всего листа. Поддерживать узнавание детьми в своих рисунках изображений предметов даже в тех случаях, когда сходство улавливается с трудом.Учить детей самих находить в нарисованных штрихах сходство с теми или иными явлениями. Поощрять разнообразие штрихов, исп-ие карандашей разных цветов. | Комплексные занятия «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Группа раннего возраста |
|  | **2 неделя**  **Здравствуйте, я пришел!** | Знакомство  с красками | Познакомить детей с новым для них материалом – с красками и кистями. Учить первоначальным приемам пользования кистью и красками. Предоставить детям возможность самостоятельно находить содержание рисунков или просто упражняться в рисовании красками, усваивать приемы, показанные воспитателем. | Комплексные занятия «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Группа раннего возраста |
|  | **3 неделя**  **Мой маленький мир** | Лучики  для солнышка | Учить замечать следы карандаша на бумаге, правильно держать карандаш, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии. Формировать правильную позу при рисовании. Воспитывать интерес к рисованию. | Комплексные занятия «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Группа раннего возраста, стр.36 |
|  | **4 неделя**  **Безопасность дома и в детском саду** | Петушка накормлю, дам  я зернышек  ему | Учить пользоваться красками, знакомить с их свойствами, рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на бумагу. Формировать правильную позу при рисовании.  Воспитывать интерес к рисованию. | Комплексные занятия «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Группа раннего возраста, стр.44 |
| Октябрь | **1 неделя**  **Природа моего края** | Раскрасим репку | Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет. Формировать правильную позу при рисовании. | Комплексные занятия «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Группа раннего возраста, стр 53 |
|  | **2 неделя**  **Люди, события, подвиги** | Травка на лугу | Учить различать зеленый цвет, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом. Воспитывать интерес к рисованию. | Комплексные занятия «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Группа раннего возраста, стр 61 |
|  | **3 неделя**  **Труд взрослых моего края** | Зернышки для уточек | познакомить с содержанием песенки, определять уточку среди других животных;  - способствовать активизации речи, различать желтый цвет;  - совершенствовать умение рисовать пальцами, повторять за воспитателем слова, подпевать фразы в песне. | Комплексные занятия «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Группа раннего возраста, стр 67 |
|  | **4 неделя**  **Чувства  и переживания** | Желтые комочки | Совершенствовать умение рисовать пальцами, учить различать и называть желтый цвет. Упражнять в рисовании округлых форм.  Формировать правильную позу при рисовании | Комплексные занятия «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Группа раннего возраста, стр 74 |
| Ноябрь | **1 неделя**  **Малая родина.** | Красивая чашка в горошек | Совершенствовать умение рисовать пальцами, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура, учить различать и называть желтый цвет. Упражнять в рисовании округлых форм. Формировать правильную позу при рисовании. | Комплексные занятия «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Группа раннего возраста, стр 81 |
|  | **2 неделя**  **Труд взрослых моего края** | Колеса для машин | Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу. Воспитывать интерес к рисованию. Продолжать учить различать и называть желтый и зеленый цвета. | Комплексные занятия «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Группа раннего возраста, стр 87 |
|  | **3 неделя**  **Культура  и природа моего края** | Яблоки для куклы | Совершенствовать умения работать карандашом. Учить различать и называть красный цвет. Учить рисовать предмет круглой формы. | Комплексные занятия «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Группа раннего возраста, стр 94 |
|  | **4 неделя**  **Традиции  и обычии** | Маленькие и большие следы | Продолжать учить рисовать пальчиками, ритмично наносить отпечаток на бумагу. Передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности. Формировать у детей правильную позу при рисовании | Комплексные занятия «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Группа раннего возраста, стр 100 |
| Декабрь | **1 неделя**  **Моя семья.** | Раскрасим коню хвост | Совершенствовать умение работать кистью - держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом. Снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю. Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно. | Комплексные занятия «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Группа раннего возраста, стр 113 |
|  | **2 неделя**  **Мои самые близкие, родные и любимые люди.** | Мячики для котят | Закреплять умение работать карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца. Рисовать предметы округлой формы. Определять цвет предмета (желтый, зеленый, красный). | Комплексные занятия «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Группа раннего возраста, стр 120 |
|  | **3 неделя**  **Мать и дитя.** | Разноцветные ворота | Продолжать учить различать и называть красный цвет. Учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать работы. | Комплексные занятия «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Группа раннего возраста, стр 127 |
|  | **4 неделя**  **Образ отца** | Елочные шары | Продолжать учить рисовать пальчиками, используя разные цвета. Учить различать и называть синий цвет. Развивать умение видеть образ изображаемого предмета.  Воспитывать умение работать коллективно. | Комплексные занятия «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Группа раннего возраста, стр 135 |
| Январь | **2 неделя Бабушки и дедушки .** | Палочки для крыши | Продолжать учить рисовать краской, правильно держать кисточку. Проводить прямые отрывистые линии, передовая в рисунке определенную форму. Развивать желание рисовать. | Комплексные занятия «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Группа раннего возраста, стр 142 |
|  | **3 неделя**  **Дочь и сын. Братья и сёстры** | Тарелочка | Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание основных цветов, развивать интерес к рисованию. | Комплексные занятия «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Группа раннего возраста, стр 150 |
|  | **4 неделя**  **Моя родословная** | Шарф для кошки | Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. Закреплять умение идентифицировать цвета, называть их.  Развивать желание рисовать. | Комплексные занятия «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Группа раннего возраста, стр 158 |
| Февраль | **1 неделя**  **Профессии в семье** | Штанишки для мишки | Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть. | Комплексные занятия «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Группа раннего возраста, стр 165 |
|  | **2 неделя**  **Праздники семьи** | Снежная улица | Учить ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах. Учить различать и называть белый цвет. | Комплексные занятия «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Группа раннего возраста, стр 171 |
|  | **3 неделя**  **Домашнии правила и заботы** | Украсим тарелочку | Закреплять умение работать с красками. Учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумагу. Развивать восприятие цвета.  Закреплять знание основных цветов. | Комплексные занятия «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Группа раннего возраста, стр 178 |
|  | **4 неделя**  **Родительский дом** | Цветные мячики | Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов, закреплять знания цветов. | Комплексные занятия «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Группа раннего возраста, стр 185 |
| Март | **1 неделя**  **В булочной  пахнет Тестом и сдобой Пахнет кондитер Орехом мускатным** | Червячок | Освоение техники рисования прямых и волнистых линий, правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию. | Комплексные занятия «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Группа раннего возраста, стр 192 |
|  | **2 неделя**  **Мимо столярной идёшь мастерской — стружкою пахнет и свежей доской. Пахнет маляр скипидаром и краской** | Бублик | Упражнять в рисовании круглых форм. Совершенствовать навыки работы с красками. | Комплексные занятия «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Группа раннего возраста, стр 199 |
|  | **3 неделя**  **Доктор в халате — пахнет лекарством приятным, а воспитатель игрою веселой** | Морские волны | Продолжать учить различать и называть синий цвет. Упражнять в рисовании волнистых линий. Закреплять умение рисовать карандашом. | Комплексные занятия «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Группа раннего возраста, стр 207 |
|  | **4 неделя**  **Рыхлой землёю, полем и лугом  пахнет крестьянин,идущий за плугом** | Красивый зонтик | Продолжать учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску. Узнавать и правильно называть желтый и красный цвета. Закрашивать рисунок не выходя за контур. | Комплексные занятия «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Группа раннего возраста, стр 211 |
| Апрель | **1 неделя**  **Герой это…** | Дождик | Учить рисовать дождь, рисуя карандашом короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать карандаш. | Комплексные занятия «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Группа раннего возраста, стр 221 |
|  | **2 неделя**  **Милосердие** | Дорожки | Продолжать учить держать правильно кисточку, упражнять в умении промывать кисть. Учить рисовать дорожки. Закреплять понятия «узкий», «широкий». Продолжать учить воспринимать и воспроизводить движения, показываемые воспитателем. | Комплексные занятия «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Группа раннего возраста, стр 228 |
|  | **3 неделя**  **Сотрудничество** | Разноцветные колечки | Продолжать учить держать правильно карандаш, передавать в рисунке определенную форму, отрабатывать кругообразные движения рук. Учить использовать карандаши разных цветов, закреплять знания о цвете. | Комплексные занятия «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Группа раннего возраста, стр 242 |
|  | **4 неделя**  **Справедливость и добро** | Заборчик | Продолжать учить держать правильно кисточку, рисовать прямые линии. Развивать интерес к рисованию. | Комплексные занятия «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Группа раннего возраста, стр 249 |
| Май | **1 неделя**  **Патриот это…..** | Украсим платье узором | Продолжать учить держать правильно кисточку, ритмично наносить мазки на лист бумаги (силуэт платья), проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета. Закреплять знание основных цветов. | Комплексные занятия «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Группа раннего возраста, стр 257 |
|  | **2 неделя**  **Патриотизм наследника** | Зеленая трава | Продолжать учить держать правильно кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок. Развивать интерес к рисованию. | Комплексные занятия «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Группа раннего возраста, стр 265 |
|  | **3 неделя**  **Патриотизм защитника** | Солнечный зайчик | Совершенствовать умение работать с красками, различать желтый цвет. | Комплексные занятия «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Группа раннего возраста, стр 279 |
|  | **4 неделя**  **Патриотизм созидателя и творца** | Что мы научились (по замыслу) | Вызвать у детей интерес рисовать. Способствовать активному познанию детьми свойств изобразительных материалов. Формировать представление о том, как правильно пользоваться изобразительными материалами. | Комплексные занятия «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  Группа раннего возраста |

***СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ***

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Тема занятия** | **Образовательные задачи** | **Метод. литература** |
| Сентябрь | **1неделя**  **Давайте познакомимся.** | Игрушки. Мишка. Рассматривание  большого и маленького мишек (предметное окружение) | Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей. | **Комплексные** занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / (Стр. 31) |
|  | **2 неделя**  **Здравствуйте, я пришел!** | Морковка от зайчика  (ознакомление с природой) | Программное содержание. Расширять представления детей об овощах (о морковке). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду»  Вторая группа раннего возраста  «Мозаика-Синтез» 2014  Стр. 20 |
|  | **3 неделя**  **Мой маленький мир** | Дружная семья. Инсценировка русской  народной песенки «Вышла курочка гулять…» (социальное окружение) | Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке. | **Комплексные** занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / (Стр. 48) |
|  | **4 неделя**  **Безопасность дома и в детском саду** | Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь). Игра «Найди и назови» (предметноеокружение) | Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме. | **Комплексные** занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / (Стр. 40) |
| Октябрь | **1 неделя**  **Природа моего края** | Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор».  Игра «Чудесный мешочек» (ознакомление с природой) | Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным | **Комплексные** занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста /  (Стр. 42) |
|  | **2 неделя**  **Люди, события, подвиги** | У бабушки в гостях. Игра «Чудесный мешочек» (социальное окружение) | Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый). | **Комплексные** занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / (Стр. 51) |
|  | **3 неделя**  **Труд взрослых моего края** | Чайная посуда. Куклы у нас в гостях (предметное окружение) | Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь. | **Комплексные** занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / (Стр. 77) |
|  | **4 неделя**  **Чувства  и переживания** | Листопад, листопад, листья желтые летят….  (ознакомление с природой) | Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду»  Вторая группа раннего возраста  «Мозаика-Синтез» 2014  Стр. 21 |
| Ноябрь | **1 неделя**  **Малая родина.** | Кто нам помогает? (О няне.)  Игра «Кто что делает?» (социальное окружение) | Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку. | **Комплексные** занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / (Стр. 69) |
|  | **2 неделя**  **Труд взрослых моего края** | Рассматривание игрушечных машин.  Игра «Покатаем игрушки» (предметное окружение) | Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику. | **Комплексные** занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / (Стр. 83) |
|  | **3 неделя**  **Культура  и природа моего края** | Рыбка плавает в воде | Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду»  Вторая группа раннего возраста  «Мозаика-Синтез» 2014  Стр. 23 |
|  | **4 неделя**  **Традиции  и обычии** | Знакомство с игрушечным домом.  Игра «Спрячь зайку от лисы» (социальное окружени**е)** | Учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику. | **Комплексные** занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / (Стр. 79) |
| Декабрь | **1 неделя**  **Моя семья.** | Одежда для кукол. Игра «Угадай по описанию»  (предметное окружение) | Знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви, определений. | **Комплексные** занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / (Стр. 85) |
|  | **2 неделя**  **Мои самые близкие, родные и любимые люди.** | У кормушки  (ознакомление с природой) | Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. | .А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду»  Вторая группа раннего возраста  «Мозаика-Синтез» 2014  Стр. 24 |
|  | **3 неделя**  **Мать и дитя.** | Медвежья семья. Игра «Кто спрятался?»  (социальное окружение) | Познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь. | **Комплексные** занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / (Стр. 91) |
|  | **4 неделя**  **Образ отца** | Игра с матрешками. Матрешки танцуют  (предметное окружение) | Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: *желтый, красный;* развивать внимание. | **Комплексные** занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / (Стр. 101) |
| Январь | **2 неделя Бабушки и дедушки .** | Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы» (социальное окружение) | Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима». | **Комплексные** занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / (Стр. 122) |
|  | **3 неделя**  **Дочь и сын. Братья и сёстры** | Снеговичок и елочка  (ознакомление с природой) | Расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду»  Вторая группа раннего возраста  «Мозаика-Синтез» 2014  Стр. 26 |
|  | **4 неделя**  **Моя родословная** | Кошка с котятами. Игра «Найди миски для кошки и котенка»  (природное окружение) | Знакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения. | **Комплексные** занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / (Стр. 65) |
| Февраль | **1 неделя**  **Профессии в семье** | Зима. Тепло оденем куклу (социальное окружение) | Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику. | **Комплексные** занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / (Стр. 114) |
|  | **2 неделя**  **Праздники семьи** | Научим куклу раздеваться после прогулки.  Разноцветная одежда (социальное окружение) | **П**омочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки; воспитывать бережное отношение к одежде; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику; учить классифицировать и группировать предметы по цвету. | **Комплексные** занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / (Стр. 110) |
|  | **3 неделя**  **Домашнии правила и заботы** | Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь (предметное окружение) | Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается. | **Комплексные** занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / (Стр. 151) |
|  | **4 неделя**  **Родительский дом** | В обувном магазине. Какая бывает обувь (предметное окружение) | Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается. | **Комплексные** занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / (Стр. 129 |
| Март | **1 неделя**  **В булочной  пахнет Тестом и сдобой Пахнет кондитер Орехом мускатным** | Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда (предметное окружение) | Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь | **Комплексные** занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / (Стр. 159) |
|  | **2 неделя**  **Мимо столярной идёшь мастерской — стружкою пахнет и свежей доской. Пахнет маляр скипидаром и краской** | Петушок и его семейка  (ознакомление с природой) | Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду»  Вторая группа раннего возраста  «Мозаика-Синтез» 2014  Стр. 29 |
|  | **3 неделя**  **Доктор в халате — пахнет лекарством приятным, а воспитатель игрою веселой** | Одевание куклы на прогулку.  Рассматривание кукольной одежды  (социальное окружение) | Уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме. | **Комплексные** занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / (Стр. 108) |
|  | **4 неделя**  **Рыхлой землёю, полем и лугом  пахнет крестьянин,идущий за плугом** | Мебель в нашей группе. Мебель для куклы (предметное окружение**)** | Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь. | **Комплексные** занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / (Стр. 166) |
| Апрель | **1 неделя**  **Герой это…** | Собака со щенятами. Сравнение игрушек собаки и щенка (ознакомление с природой) | Познакомить с домашними животными (собака и щенки), учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания; развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения. | **Комплексные** занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / (Стр. 72) |
|  | **2 неделя**  **Милосердие** | Игра «Куда что положить?». Игра «Угадай по описанию» (социальное окружение) | Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас. | **Комплексные** занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / (Стр. 208) |
|  | **3 неделя**  **Сотрудничество** | Устроим кукле комнату.Игра «Найди кроватку для каждой игрушки» (предметное окружение) | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении; обогатить и активизировать словарь по теме; учить использовать в речи глагол «лежать» в повелительном наклонении («ляг»). | **Комплексные** занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / (Стр. 169) |
|  | **4 неделя**  **Справедливость и добро** | Солнышко, солнышко, выгляни в окошко…  (ознакомление с природой) | Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям прмроды. Учить передавать образ солнца в рисунке | А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду»  Вторая группа раннего возраста  «Мозаика-Синтез» 2014  Стр. 31 |
| Май | **1 неделя**  **Патриот это…..** | Ознакомление детей с качествами  и свойствами предметов. Игра «Пароход» (предметное окружение) | Учить различать и называть качества предметов: *твердый, мягкий, тяжелый, легкий;* свойства: *тонет, плывет;* учить четко и правильно произносить звук [у]; упражнять в различении громких и тихих звуков; | **Комплексные** занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / (Стр. 162 |
|  | **2 неделя**  **Патриотизм наследника** | Там и тут, там и тут одуванчики цветут…  (ознакомление с природой) | Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду»  Вторая группа раннего возраста  «Мозаика-Синтез» 2014  Стр. 33 |
|  | **3 неделя**  **Патриотизм защитника** | Игра «Куда что положить?». Игра «Угадай по описанию» (социальное окружение) | Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас. | **Комплексные** занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / Стр. 208 |
|  | **4 неделя**  **Патриотизм созидателя и творца** | Такие разные предметы. Игра «Найди на ощупь»  (предметное окружение) | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме; учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы – шарик, кубик, кирпичик – в разнообразной обстановке: по предъявлению *(что это?);* среди нескольких других, разных по названию и цвету; по слову воспитателя *(найдите кубик).* | **Комплексные** занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / Стр.175 |

**Перспективный план работы ДО с родителями группы «Ягодки»**

**на 2025-2026 гг.**

**Цель:** повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам дошкольного воспитания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название мероприятия** | **Цель** | **Дата проведения** | **Участники** |
| **1** | **Анкетирование** «Давайте познакомимся». | Собрать информацию о составе семьи ребёнка и социальном статусе родителей. | сентябрь | Воспитатель  Родители |
| 2 | **Оформление родительского уголка на осеннюю тему.** | Подготовить родительский уголок к осеннему сезону  с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. | сентябрь | Воспитатель |
| 3 | **Консультация:** тема «Воспитание самостоятельности у детей 2-3х лет»  Консультация «Что мы учимся делать» | Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.  Обратить внимание на цели и задачи развития детей этого возраста. | сентябрь | Воспитатель |
| 4 | **Родительское собрание:** тема «Первый раз в детский сад!» | Познакомить с задачами воспитательно- образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год. | сентябрь | Воспитатель  Старший воспитатель |
| 5 | **Оформление стенгазет, проектов, конкурсов рисунков «Поляна добра»** | Обобщить представление детей о доброте как о ценном качестве человека, развить социальные чувства и взаимопомощь. | сентябрь | Воспитатель  Родители |
| 6 | **Организация флэш-моба** для детей и сотрудников «В дружбе наша сила» посвященный «Дню дошкольного работника» | Создать праздничное настроение и укрепить командный дух среди детей и сотрудников, посвящённое Дню дошкольного работника. | сентябрь | Инструктор по физкультуре  Воспитатели Родители |
| 7 | **Наглядный материал** для родителей «Памятка для родителей» | Привлечь родителей к информации | сентябрь | Воспитатель |
| 8 | **Беседы с родителями** «Первый раз…в д\с» | Дать понять родителям о значении детского сада в жизни детей | сентябрь | Воспитатель |
|  |  |  |  |  |
| 1 | **Консультация** для родителей «Как одеть ребенка осенью?» | Обеспечить комфорт и защиту ребёнка в переменчивую осеннюю погоду. | октябрь | Воспитатель |
| 2 | **«День пожилого человека» выставка рисунков и оформление стенгазеты** | Укрепление связи между поколениями. Выставка позволяет расширить представления детей о жизни пожилых людей и о том, в какой помощи они нуждаются.  Воспитание уважения к пожилым людям. Организация мероприятия помогает привить подрастающему поколению чувства милосердия, сочувствия, желание прийти на помощь.  Сохранение исторической памяти. Выставка может быть направлена на то, чтобы напомнить о заслугах старшего поколения в формировании и развитии современного общества.  Популяризация семейных ценностей.  Развитие творческих способностей. | октябрь | Воспитатель  Родители |
| 3 | **Конкурс «Золотые нити Осени»**  **Выставка детских работ из природного материала** | Создать благоприятную атмосферу для общения детей и родителей. | Октябрь | Воспитатель  Родители |
| 4 | **Консультация:**  тема «Возраст почемучек»  **Консультация :**тема « Культура трапезы» | Информировать родителей о важности данного вопроса. | Октябрь | Воспитатель |
| 5 | **Папка-передвижка «День отца в России»** | Предоставлять рекомендации и полезные советы по празднованию праздника. | Октябрь | Воспитатель |
| 6 | **Посвящение в «Эколята - дошколята» (утренники)** | Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. | Октябрь | Воспитатель  Музыкальный руководитель  Родители |
| 7 | **Наглядный материал** для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» | Привлечь родителей к информации о правилах этикета детей в младшем возрасте. | Октябрь | Воспитатель |
| 8 | **Беседы с родителями «**Воспитание самостоятельности**»** | Привлечь родителей к информации | Октябрь | Воспитатель |
| 9 | **Советы для родителей** «Профилактика гриппа и ОРВИ». | Снизить риск заболевания у детей, особенно в период сезонных эпидемий | Октябрь | Воспитатель  Медицинский работник |
|  |  |  |  |  |
| 1 | **Консультация:** тема: «Зачем человеку детство»  «Права ребёнка» | Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации. | Ноябрь | Воспитатель |
| 2 | **Родительское собрание:** тема «Играем пальчиками» | Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей. | Ноябрь | Воспитатель  Старший воспитатель |
| 3 | **Наглядный материал** для родителей «Осторожно грипп» | Привлечь родителей к информации | ноябрь | Воспитатель |
| 4 | **Индивидуальные беседы** с родителями «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер» | Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; | Ноябрь | Воспитатель |
| 5 | **«Неделя психологии и логопедии»** | Повысить интерес к психологии и логопедии, вовлечь родителей и педагогов в совместную игровую деятельность с детьми, установить отношения партнёрства и сотрудничества между всеми участниками. | Ноябрь | Педагог-психолог  Учитель-логопед |
| 6 | **Развлечение ко Дню Матери** | 1. Создать теплую и уютную атмосферу, наполненную любовью и уважением к матерям. 2. Вовлечь участников в веселые и познавательные мероприятия, способствующие укреплению семейных связей. 3. Развить творческие способности участников через игровые и конкурсные задания. 4. Поспособствовать позитивному эмоциональному настрою и улучшению межличностных отношений в семье. 5. Познакомить детей и взрослых с традициями и значением Дня Матери, создавая праздничное настроение. 6. Организовать досуг, который будет интересен и полезен как детям, так и взрослым, способствуя совместному времяпровождению. | Ноябрь | Музыкальный руководитель  Воспитатель |
| 7 | **Памятка** «Профилактика детского травматизма». | Предупреждение возможных рисков и ограждение детей от них. | Ноябрь | Воспитатель |
| 8 | **Акция** «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление кормушек для птиц родителями с детьми) | Привлечь внимание детей и их родителей к заботе о природе и окружающей среде, а также развить навыки совместной деятельности и творчества. | Ноябрь | Воспитатель  Родители |
| 9 | **Проект** по нравственно-патриотическому воспитанию в группе раннего возраста «Семья на ладошке» | Формирование у детей раннего возраста первоначальных представлений о семье; воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.  Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада. | Ноябрь | Воспитатель  Родители |
|  |  |  |  |  |
| 1 | **Оформление** родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!» | Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода. | Декабрь | Воспитатель |
| 2 | **Конкурс эко-поделок «Зимушка»** | Создать благоприятную атмосферу для общения детей и родителей. | Декабрь | Воспитатель Родители |
| 3 | **Оформление группы к новому году.** | Создание праздничного настроения у детей и взрослых. | Декабрь | Воспитатель  Родители |
| 4 | **Украшение участка** снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. | Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества. | Декабрь | Воспитатель |
| 5 | **Наглядный материал** для родителей «Новый год – весёлый праздник» | Привлечь внимание родителей к информации | Декабрь | Воспитатель |
| 6 | **Индивидуальные беседы** с родителями: «Как учить стихи дома»  «Праздник в кругу семьи» | Дать родителям знания | Декабрь | Воспитатель |
| 7 | **Консультация**  тема «Упражнения, рекомендуемые детям с плоскостопием» | Дать родителям знания о профилактике плоскостопия | Декабрь | Воспитатель |
| 8 | **Акция** «Покорми птиц зимой» | Привлечение родителей к участию в акции поможет детям понять важность заботы о природе и окружающей среде. | Декабрь | Воспитатель |
| 9 | **Творческий коллаж** «День Конституции и России» - «О тебе Россия» | * Развить чувство гражданственности и патриотизма, любовь к Родине, интерес к истории России. | Декабрь | Воспитатель |
| 10 | **Новогодний утренник.** «Елка-эколят» | * Помочь родителям и детям окунуться в атмосферу новогоднего волшебства и праздника, укрепить семейные традиции. | Декабрь | Воспитатель |
|  |  |  |  |  |
| 1 | **Фотовыставка** «Мои новогодние каникулы». | Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми деятельности | Январь | Воспитатель  Родители |
| 2 | **Беседа:** «Нужно ли наказывать ребёнка.» | Информировать  родителей о важности данной проблемы | Январь | Воспитатель |
| 3 | **Памятка для родителей** «Детское кресло» | Обеспечить безопасность ребёнка при перевозке в автомобиле. | Январь | Воспитатель |
| 4 | **Праздник** «Старый Новый год». | Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. | Январь | Воспитатель  Родители |
| 5 | **Консультация для родителей** «Лечим гимнастикой».  «Как любить живое» | Информировать родителей о важности соблюдения единых требований.  Привитие любви ко всему живому. | Январь | Воспитатель |
| 6 | **Наглядный материал** для родителей «Рождество»  « 10 заповедей для родителей» | Привлечь внимание родителей к информации | Январь | Воспитатель |
| 7 | **Консультация**  **на тему:** «Если ваш  ребёнок кусается» | Помочь родителям**выявить причины агрессивного поведения ребёнка и найти способы его скорректировать**. | Январь | Воспитатель |
|  |  |  |  |  |
| 1 | **Поздравительная газета для пап.** | Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. | Февраль | Воспитатель  Родители |
| 2 | **Консультация** «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания» | Предложить родителям как развивать ребёнка через игрушку. | Февраль | Воспитатель |
| 3 | **Папка-передвижка «Широкая Масленица»** | Создание праздничной атмосферы праздника.  Познакомить родителей с историей и традициями Масленицы;  Рассказать о приметах и календаре масленичной недели;  Привлечь внимание родителей художественным словом. | Февраль | Воспитатель |
| 4 | **Родительское собрание**  «Игра – не забава». | Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка | Февраль | Воспитатель  Старший воспитатель |
| 5 | **Наглядный материал** для родителей «Поздравляем наших пап» | Привлечь внимание родителей к информации | Февраль | Воспитатель |
| 6 | **Праздничный концерт ко «Дню защитника Отечества»** | Создание праздничной атмосферы | Февраль | Музыкальный руководитель  Инструктор по физической культуре  Воспитатель |
| 7 | **Консультация для родителей** «Какие книги читать детям» | Приобщить родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературы. | Февраль | Воспитатель |
| 8 | **Индивидуальные беседы** с родителями: «Игровой уголок дома» | Информировать родителей о важности данной проблемы. | Февраль | Воспитатель |
|  |  |  |  |  |
| 1 | **Папка-передвижка** «Весна» | Донести до них актуальную информацию по теме, дать рекомендации, о чём можно поговорить и за чем понаблюдать с детьми весной. | Март | Воспитатель |
| 2 | **Праздничное поздравление мамам** (утренник). | Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. | Март | Музыкальный руководитель  Воспитатель |
| 3 | **Оформление стенгазеты** «Моя мама-лучше всех!» | Способствовать стимулированию совместной продуктивной деятельности между сверстниками и родителями, а также сплочённости родительского коллектива. | Март | Воспитатель |
| 4 | **Индивидуальные беседы** с родителями: « Как осуществлять закаливание в семье» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. | Март | Воспитатель |
| 5 | **Оформление родительского уголка на весеннюю тему** «Наши мамы лучше всех»  «Прилёт птиц» | Подготовить родительский уголок к весеннему сезону  с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. | Март | Воспитатель |
| 6 | **Консультации для родителей**  «Закаливание»  «Малыш не разговаривает» | Проконсультировать родителей  о значении закаливания.  Проконсультировать родителей  о том, что необходимо делать, если ребёнок не разговаривает. | Март | Воспитатель |
|  |  |  |  |  |
| 1 | **Консультация для родителей:** «Что необходимо делать, если малыш не разговаривает» | Проконсультировать родителей по данной проблеме. | Апрель | Педагог-психолог  Учитель-логопед  Воспитатель |
| 2 | **Наглядный материал** для родителей « День смеха»  « День космонавтики» | Привлечь внимание родителей к информации | Апрель | Воспитатель |
| 3 | **Индивидуальные беседы** с родителями: «Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребёнка» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. | Апрель | Воспитатель |
| 4 | **Рекомендации** «Правила личной гигиены дома». | Объяснить, почему важно соблюдать правила личной гигиены. | Апрель | Воспитатель |
| 5 | **Мастер-класс для родителей и детей** «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» | Повышение компетентности и знаний родителей о значении работы по развитию мелкой моторики рук. | Апрель | Воспитатель  Родители |
|  |  |  |  |  |
| 1 | **Беседа** о соблюдении режима дня в выходные дни | Ознакомить их с основными требованиями к режиму дня и его значением для здоровья и физического развития детей. | Май | Медицинский работник  Воспитатель |
| 2 | **Индивидуальные беседы** с родителями: «Пример родителей – основа воспитания» | Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. | Май | Воспитатель |
| 3 | **Консультация** «Осторожно улица» | Проконсультировать родителей по данному вопросу | Май | Воспитатель |
| 4 | **Наглядный материал** для родителей «День Победы»  «Советы родителям» | Привлечь внимание родителей к информации | Май | Воспитатель |
| 5 | **Папка-передвижка** «Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!» Познакомить родителей о вреде и полезности солнечных лучей для детей | Обогатить родительские представления о безопасном проведении лета с детьми. | Май | Воспитатель |
| 6 | **Родительское собрание**  «Чему научились наши дети за год» | Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Определить перспективы на будущее. | Май | Воспитатель  Родители |

1. Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-­нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-1)
2. Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-2)