**2.2. Инструментарий (УМК) для инвариантной части и вариативной часи по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область/задачи** | **ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ (выбираем, то что Вам приемлимо и с чем Вам хочется работать) оставляете или добавляете только то, с чем будете работать!** | **Варитивная часть программы состоит из**  **регионального компонента, инновационной деятельности, ведущие направления ДОО** |
| **Социально-коммуникативное развитие**   * Труд * ОБЖ * Социальные отношения * Формирование гражданственности и патриотизма   Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) | **Труд**  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.  Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход: методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2016.  Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе: методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. — М.: Цветной мир, 2015. Рыжова Н.А. «Я — сам!» Поддержка детской инициативы. Учебный видеофильм на DVD с текстом (методические рекомендации). // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD», 2010.  **ОБЖ**  Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.  Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.  Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.  Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.  Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.  Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет. Веракса Н.Е., Веракса А.Н  Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание  Лыкова И.А. и др. Детская безопасность. Парциальная программа. — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.  Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. — М.: Цветной мир, 2013.  Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.  Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.  Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2014. (4 комплекта по 8 карточек).  Тимофеева Л.Л. Комплект методических пособий «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности». Включает 3 книги для работы во второй младшей, средней, старшей группах. — СПб.: Детство-пресс, 2014.  Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Ерачева Н.И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб.: Детство-пресс, 2014.  Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности: рабочая тетрадь. Старшая и подготовительная к школе группа. — СПб.: Детство-пресс, 2014.  Формированию основ безопасного поведения также посвящены отдельные темы в пособиях «Здравствуй, мир!» (в 4 частях), авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.; «По планете шаг за шагом»(в 6 частях), авторы С. В. Паршина, А. А. Вахрушев, Т. Р. Кислова и др.  **Социальные отношения**  Пособие «Это – я!», авторы М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова.  Конспекты и сценарии занятий Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.  Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).  Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).  Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  Коломийченко Л.В. Комплект настольно-печатных игр по развитию социальных компетенций дошкольников. Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа ДОО. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018  Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.  Книга включает в себя программу социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я—Ты—Мы», организационно-методические рекомендации по реализации программы, примерный тематический план занятий, а также вариативные сценарии занятий с детьми 3 — 7 лет.  Зартайская И.В. Когда мне грустно. Когда мне обидно. Когда я счастлив. Когда мне обидно. Когда я сержусь.  Зартайская И.В.Когда мне грустно  Зартайская И.В.Когда мне обидно.  Зартайская И.В.Когда я счастлив  Зартайская И.В.Когда мне обидно  Зартайская И.В.Когда я сержусь  Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. Ай, болит! История о закадычных друзьях.  Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.  Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.Давай злиться вместе! (Волчонок и Сова)  Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.Крепкий орешек. История про задиристых бельчат  Белевич А.А., Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка  Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А Это МОЁ, а это - ТВОЁ! И не будем драться! Надо ли делиться, если совсем не хочется?  Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть  Нагаева С.В., Вышинская М.Навсегда?  Нагаева С.В.ОТРАВЛЕННЫЕ СЛОВА.  Арабян К.К.Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО.  Арабян К.К.Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет  Данилова Ю.Г.БУКВОТРЯСЕНИЕ, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране (с НАКЛЕЙКАМИ)  **Формирование гражданственности и патриотизма**  Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.  Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская об-ласть: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.  ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ» (Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова)  ПРОГРАММА «НЕПРЕХОДЯЩИЕ ЦЕННОСТИ МАЛОЙ РОДИНЫ» (Е. В. Пчелинцева)  Земскова-Названова Л. И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006.  Кокуева Л.В. «Я и моя родина». Программа воспитания, развития и самораз-  вития детей дошкольного возраста. Ярославль, 2001.  Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 гг.» 2-е изд.  М., 2004.  Дорогою добра Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО— М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. (Дорогою добра).  Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет « С чистым сердцем».  Князева О. Л., Маханева М. Д.  К54 Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-  методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.— 304  Программа «Наследие» Авторы: М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева.  С.А .Козлова «Я человек»Программа направлена на то, чтобы помочь ребенку познать себя, окружающих его людей, свой город, свою страну, свою планету, т.е. познать социальный мир и себя в нем Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / под ред. И.А. Лыковой. — М.: Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками).  Методического пособия для педагогов ДОО «Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста  (от двух месяцев до восьми лет)», авторы М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова.  пособий «Здравствуй, мир!» (в 4 частях), авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.; «По планете шаг за шагом» (в 6 частях), авторы С. В. Паршина, А. А. Вахрушев,Т. Р. Кислова и др. | **Региональные программы**  *Парциальная образовательная программа по приобщению дошкольников к культуре и традициям донского края «В краю тихого Дона». Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д..*  (реализуется в младших, средних, старших, подготовительных группах)  *Цель программы:*создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой Родине – Донскому краю.   1. Александрова, Е.А. Система патриотического воспитания в ДОУ [Текст] / Е.А. Александрова. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. 2. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М: Изд-во «Мозаика синтез», 2008. 3. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий [Текст]   : методическое пособие для педагогов / А.Я. Ветохина. – СПб.: ООО Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2011. — 192 с. **РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ** Ребёнок: Знает известные произведения, искусства, архитектуры, народных промыслов. Узнаёт и эмоционально откликается на рассмотренные ранее произведения, окружающие объекты, имеющие эстетические характеристики. Демонстрирует начальный опыт восприятия произведений; проявляет интерес к посещению музея, его назначения и коллекции; понимает необходимость соблюдения правил поведения, бережного отношения к музейным экспонатам. |
| **Познавательное развитие**  1.Сенсорные эталоны и познавательные действия  2.Математические представления  3.Окружающий мир  4.Природа  Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) | **1.Сенсорные эталоны и познавательные действия**  Мир, в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников. Парциальная образовательная программа разработана как компонент основной образовательной программы, подготовленной участниками образовательных отношений. Ее главное направление — познавательно-исследовательское развитие детей **0—6 лет.**  Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Программа предназначена педагогам дошкольных образовательных организаций (ДОО) для работы с детьми **3—7** лет  Савенков А.И. Маленький исследователь. — Самара: ИД «Федоров», 2010. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. — Самара: ИД «Федоров», 2010.  Савенков А.И. Рабочие тетради: «Развитие логического мышления», «Развитие творческого мышления», «Развитие познавательных способностей». — Самара: ИД «Федоров», 2010.  Тимофеева Л.Л. 52 творческих задания на каждую неделю года. Папка для игр и занятий в детском саду и дома. Вторая младшая группа. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 (готовится к выпуску).  Тимофеева Л.Л. 52 творческих задания на каждую неделю года. Папка для занятий в детском саду и дома. Средняя группа. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 (готовится к выпуску).  Пособие для детей 2–3 лет («Здравствуй, мир! Для самых маленьких») ориентировано на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, на формирование целостной картины мира;  Пособие «Всё по полочкам. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста», авторы А. В. Горячев, Н. В. Ключ.  Пособие «УМники-РАЗУМники»Упражнения для будущих первоклассников (автор И. В. Кузнецова)  **2.Математические представления**  **Математика в детском саду**  Авторская программа В.Н.Новиковой Сценарии занятий 3–4 года.  Математика в детском саду. Сценарии занятий 4–5 лет.  Математика в детском саду. Сценарии занятий 5–6 лет.  Математика в детском саду. Сценарии занятий 6–7 лет.  Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 3–4 года.  Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 4–5 лет.  Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 5–6 лет.  Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 6–7 лет.  Математика в детском саду. Демонстрационный материал: 3–7 лет.  Математика в детском саду. Раздаточный материал: 3–5 лет.  Математика в детском саду. Раздаточный материал: 5–7 лет.  **Математика в детском саду**  Рабочие тетради Математика для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.  Математика для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.  Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.  Пособиях «Моя математика» для детей 4–5 лет и «Моя математика», в 3 частях, для детей 5–7(8) лет (авторы М. В. Корепанова,С. А. Козлова, О. В. Пронина); «Здравствуй, мир! Для самых маленьких»  и «Здравствуй, мир!», в 4 частях (авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.)  Пособие «От рисунка – к цифре» (в 2 частях) Математические прописи для дошкольников 5–7(8) лет (авторы О. В. Пронина, С. С. Кузнецова)  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомедации. Часть 1  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомедации. Часть 2  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод.рекомендации. Часть 3  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 1. Демонстрационный материал  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Демонстрационный материал  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Раздаточный материал  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. часть4(1)  Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4 (1-2)  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ступень 4 (2)  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Зимняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Весенняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Летняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Осенняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Который час? Математика для детей 5-7 лет  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Сказочная математика для детей 6-7 лет  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Считаем до 5.  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Формы и Фигуры.  Соловьева Е. В.Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет  Соловьева Е. В.Моя математика. Развивающая книга для детей 4-5 лет  Соловьева Е. В.Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет (Радуга).  Соловьева Е. В.Моя математика. Развивающая книга для детей 6-8 лет  Соловьева Е. В.Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет  Соловьева Е. В.Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет  Соловьева Е. В.Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5-6 лет  Соловьева Е. В.Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 лет  Соловьева Е. В.Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4-5 лет  Соловьева Е. В.Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5-6 лет  Султанова М.Н..Тропинки. Математика до школы. 3-4 года  Султанова М.Н.Тропинки. Математика до школы. 4-5 лет  Султанова М.Н.Математика до школы. 5-6 лет. В 2 ч. Часть 1  Султанова М.Н.Математика до школы. 5-6 лет. В 2 ч. Часть 2  Султанова М.Н.Математика до школы. 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1  Султанова М.Н.Математика до школы. 6-7 лет. В 2 ч. Часть 2  Петерсон Л.Г.Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1  Петерсон Л.Г.Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 2  Петерсон Л.Г. Холина Н.П.Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации  Шевелев К.В.Математика для самых маленьких. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет  Шевелев К.В.Формирование логического мышления. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет  Шевелев К.В.Мои первые шаги в математике. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет  Шевелев К.В.Путешествие в мир логики. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет  Шевелев К.В.СЧИТАЮ ДО 10. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (РП)  Шевелев К.В."Тесты по математике" Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет  Шевелев К.В.Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет  Шевелев К.В.ДУМАЮ. СЧИТАЮ. СРАВНИВАЮ. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет  Шевелев К.В.Ориентация в пространстве и на плоскости. Рабочая тетрадь ддя детей 5-6 лет  Шевелев К.В.ТЕСТЫ-ЗАДАНИЯ по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет  Шевелев К.В.Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет  Шевелев К.В.Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет  Шевелев К.В.Развитие математических способностей у дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет  Шевелев К.В.СЧИТАЮ ДО 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (РП)  **3.Окружающий мир**  **Юный эколог** Авторская программа С.Н.Николаевой  Программа «Юный эколог»: 3–7 лет. Система работы в младшей группе: 3–4 года.  Юный эколог. Система работы в средней группе: 4–5 лет.  Юный эколог. Система работы в старшей группе: 5–6 лет.  Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет.  Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет).  Юный эколог. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников.  Методическое пособие. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Методическое пособие. Система экологического воспитания дошкольников.  Методическое пособие. Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу». Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь.  Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями».  Пособие для детей 3–4 лет («Здравствуй, мир!», часть 1) посвящено знакомству с ближайшим окружением ребёнка (дом, двор, детский сад) и опирается на непосредственный опыт дошкольников;  Пособие для детей 4–5 лет («Здравствуй, мир!», часть 2) создаёт условия для знакомства детей со своим населённым пунктом тоже в основном с опорой на непосредственный личный опыт;  Пособие для детей 5–6 лет («Здравствуй, мир!», часть 3) посвящено путешествию по всей России;  Пособие для детей 6–7(8) лет («Здравствуй, мир!», часть 4) – путешествию по всему миру.  Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада.  Бережнова О.В Познавательное развитие. Ребенок и окруж. мир. Метод. рекомендации. Сред.группа  Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детской деятельности. Старшая группа  Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Подготовительная группа детского сада  Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.МИР ЧУДЕС. Правдивая история о необыкновенном путешествии Колобка и его друзей. Ребенок и окружающий мир  Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.Наш мир. ЗАГАДКИ НА КАЖДОМ ШАГУ. Путешествие первооткрывателей. Ребёнок и окружающий мир. 5-6 лет  Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.Наш мир. Юные исследователи. Учимся учиться с Аней и Димой. 6-7 лет  Безруких М.М., Филиппова Т.А.Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 1 (+ наклейки)  Безруких М.М., Филиппова Т.А.Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 2 (+ наклейки)  Безруких М.М., Филиппова Т.А.Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 3 (+ наклейки)  Безруких М.М., Филиппова Т.А.Ступеньки к школе. Твое здоровье. 5-6 лет (+ наклейки)  Данилова Ю.Г.Важные дела. Первое чтение с мамой по ролям  Данилова Ю.Г.Виды спорта. Первое чтение с мамой по ролям  Данилова Ю.Г.Времена года. Первое чтение с мамой по ролям  Данилова Ю.Г.День рождения. Первое чтение с мамой по ролям  Данилова Ю.Г.Когда дома хорошо! Первое чтение с мамой по ролям  Данилова Ю.Г.Лунный зоопарк. Первое чтение с мамой по ролям  Данилова Ю.Г.Музыка Луны. Первое чтение с мамой по ролям  Данилова Ю.Г.Транспорт. Первое чтение с мамой по ролям  Данилова Ю.Г.ОЧЕНЬ ЗАНЯТАЯ МАМА: 16 историй про непослушных детей  Данилова Ю.Г.ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЕ ДЕТИ: мама, папа, двое детей, кот и собака Джа  Данилова Ю.Г.Очень занятый папа  Агапина М.С.Космос. Большое путешествие Николаса  Агапина М.С.ЛЕС. Большое путешествие с Николасом  Агапина М.С.МОРЕ. Большое путешествие с Николасом  Агапина М.С.НЕБО. Большое путешествие с Николасом  Агапина М.МУЗЕЙ. Большое путешествие с Николасом  Агапина М.С.ГОРЫ. Большое путешествие с Николасом (с НАКЛЕЙКАМИ)  Агапина М.С.Под землей и под водой. Большое путешествие с Николасом  Вахрушев А.А., Маслова И.В.ВСПОМИНАЕМ ВЕСНУ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)  Вахрушев А.А., Маслова И.В. ВСПОМИНАЕМ ЛЕТО! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)  Вахрушев А.А., Маслова И.В. ВСПОМИНАЕМ ОСЕНЬ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)  Вахрушев А.А., Маслова И.В.ВСПОМИНАЕМ ЗИМУ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)  Запесочная Е.А.Какие бывают ПРАЗДНИКИ  Запесочная Е.А.Какие бывают профессии.  Запесочная Е.А.Строим дом!  Запесочная Е.А.Суета вокруг пирога. Где мы были? Что узнали?  Запесочная Е.А.Что такое время?  Под ред. Г.Г. ОнищенкоЯ питаюсь правильно! 5+  Под ред. Онищенко Г. Г.Я питаюсь правильно! 7+  **4.Природа**  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников.  *Шишкина В.А., Дедулевич М. Н.* Прогулки в природу: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. М.,2003. | **Региональные программы**   * Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова) * Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом : учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 80 с. * Учебно- методический комплекс «ГОРОД НА ЛАДОШКЕ». Культурно- образовательная программа. Серия: «Региональный компонент дошкольного образования». – СПб., 2016. – 21 с. * Многоуровневая комплексная музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!» создана с целью продуктивного взаимодействия художественных музеев России с системой образования на всех ее ступенях – дошкольной, школьной и высшей. Реализация программы осуществляется на основе лицензии Комитета по образованию Санкт-Петербурга (серия 78П01 № 0007517 от 07.08.2018)   **Ведущее направление ДОО**  **Инновационные деятельность:**  статус «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Всероссийский проект социальной направленности «Культурный код России» - инструмент преемственности семейного и общественного воспитательного потенциала»  На основании решения Ученого совета АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России" № 11 от 16 августа 2022 года, в соответствии с Положением об инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России", утвержденного на заседании Ученого совета, Протокол № 10 от 24 марта 2022 года (**ссылка на дорожную карту проекта)** |
| **Речевое развитие**  Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) | Колдина Д. Н. Развитие речи с детьми 1–3 лет.  Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1–3 лет.  Прописи для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.  Прописи для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.  Прописи для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.  Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей:Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.  Развитие речи у малышей:Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.  Развитие речи у дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.  Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».  Программах и пособиях «По дороге к Азбуке» («Лесные истории») и «По дороге к Азбуке», в 5 частях (авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова и др.); «Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам» (авторы Р. Н. Бунеев, С. С. Кузнецова); «Наши книжки»,в 4 частях (авторы О. В. Чиндилова, А. В. Баденова); «Ты – словечко,я – словечко», в 2 частях (автор З. И. Курцева)  Пособие «Цветной Букварик»(авторы Р. Н. Бунеев, Т. Р. Кислова)  Пособие «Учимся читать и понимать текст»(авторы Е. В. Бунеева, О. В. Пронина)  Пособие «Читаем всей семьёй» (авторы Е. В. Бунеева, Е. С. Барова)  Ушакова  О.С., Артюхова И.С.Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада  Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада  Ушакова  О.С., Артюхова И.С.Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада  Ушакова  О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада.  Ушакова  О.С.ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет  Ушакова О.С., Артюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет  Ушакова  О.С., Артюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет  Ушакова О.С.ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет  Батяева С.В., Мохирева Е.А. Называй, говори, рассказывай! Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет (с НАКЛЕЙКАМИ)  Батяева С.В., Мохирева Е.А. От слова к связной речи. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет. (с НАКЛЕЙКАМИ)  Батяева С.В., Мохирева Е.А.От слова к фразе. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет (с НАКЛЕЙКАМИ)  Мохирева Е.А., Батяева С.В.Веселые путешествия со звуками и буквами  Мохирева Е.А., Батяева С.В.Космические приключения со звуками и буквами  Мохирева Е.Полезные игры с предлогами У, НА  Мохирева Е.А.Полезные игры с предлогами ОТ, К, ПО, ДО. Пособие для детей 5-7 лет  Мохирева Е.Полезные игры с предлогами С, В, ИЗ  Мохирева Е.А.Полезные игры с предлогами НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Мохирева Е.А.  Мохирева Е.А.Полезные игры с предлогами ДЛЯ, БЕЗ, ОКОЛО, ВОКРУГ, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ  Мохирева Е.А., Батяева С.В.Удивительные истории со звуками и буквами. Задания, игры  Батяева С.В., Мохирева Е.А.Готовимся к школе. Говорим красиво и правильно. Тетрадь по развитию речи. 6-7 лет  Гризик Т. И.Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет. (Радуга)  Гризик Т. И.Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет  Гризик Т. И.Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет (Радуга)  Гризик Т. И., Ерофеева Т. И.Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет  Гризик Т.И.Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет  Гризик Т. И.Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет  Гризик Т. И.Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4-5 лет  Гризик Т.И., Лаврова Т.В.Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет  Гризик Т. И.Узнаю мир.Развивающая книга для детей 5-6 лет.  Кузнецова М.И.Тропинки. Эти удивительные звуки. 3-4 года  Кузнецова М.И.Знакомимся с буквами. 5-6 лет  Журова Л.Е., Кузнецова М.И.Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1  Журова Л.Е., Кузнецова М.И.Я умею читать! 6–7 лет. В 2 ч. Часть 2  Кузнецова М.И.Тропинки. Готовимся к письму. 4-5 лет  Кузнецова М.И.Пишем буквы и слова. 6–7 лет  Журова Л.Е., Кузнецова М.И.Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. В 3 частях. Часть 3  Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И.Готовимся к школе. 5-7 лет. Пособие для будущих первоклассников  М.И. Кузнецова, Е.Э. КочуроваГотовлюсь к школе. 5-6 лет. Тесты  М.И. Кузнецова, Е.Э. КочуроваГотовлюсь к школе. 6-7 лет. Тесты  Колесникова Е.В. "Развитие речи у детей 2-3 лет" Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"  Колесникова Е.В. "От звукоподражаний к словам". Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет (Рабочая тетрадь)  Колесникова Е.В.Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз-словечко, два-словечко"  Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет  Колесникова Е.В. "Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет" Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "От слова к звуку"  Колесникова Е.В.Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет  Колесникова Е.В.От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет  Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)  Колесникова Е.В.Прописи для дошкольников 5-6 лет  Колесникова Е.В.Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я"  Колесникова Е.В. "Звуки и буквы" Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет).  Колесникова Е.В.Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет  Колесникова Е.В.Прописи для дошкольников 6-7 лет  Данилова Ю.Г.Букварь очень занятой мамы.  Данилова Ю.Г.СУПЕРЭФФЕКТИВНЫЙ тренажер по чтению для маленьких бузнаек  Колесникова Е.В.Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю читать"  коллектив авторов  СКАЗКИ БАБУШКИ МАРПЫ. Сказки народа Коми. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.  коллектив авторов  СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.  коллектив авторов  СКАЗКИ БАБУШКИ ШЫМАВИЙ. Марийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.  коллектив авторов  СКАЗКИ БАБУШКИ ХАДИСЫ. Башкирские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.  коллектив авторов  СКАЗКИ БАБУШКИ АНИИ. Эвенкийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.  коллектив авторов  СКАЗКИ БАБУШКИ МИЧИЙИ. Якутские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.  коллектив авторов  СКАЗКИ БАБУШКИ ДОЛУМЫ. Тувинские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.  коллектив авторов  СКАЗКИ БАБУШКИ ЯХИТЫ. Чеченские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.  коллектив авторов  СКАЗКИ БАБУШКИ БИБИНУР. Татарские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки. |  |
| **Физическое развитие**  Активный отдых  Туристическая деятельность  Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) | Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2–5 лет).  Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5–7 лет).  Конспекты занятий. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке.  Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для веселого дня рождения.  Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка.  Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для отличной учебы.  Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе.  Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь.  Сценарии игр. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).  Пособия для педагогов «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста», автор Н. А. Фомина. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) | Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.  Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.  Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.  Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.  Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.  Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Игры-занятия с малышом. Первый год жизни. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.  Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.  Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет.  Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.  Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.  Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.  Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.  Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.  Конспекты занятий. 309 Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.  Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.  Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка. Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 3–4 лет.  Конспекты занятий. Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 4–5 лет.  Конспекты занятий. Мамаева О. А. Мастерим с детьми 3–4 лет.  Конспекты занятий. Мамаева О. А. Мастерим с детьми 5–6 лет.  **Народное искусство — детям**  **Народное искусство — детям**. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С.  **Альбомы для творчества:** «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».  **Комплекты для творчества в еврослоте**: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана».  **Наглядные пособия:** «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.  Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.  Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.  Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / под ред. И.А. Лыковой. — М.: Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками).  Программы и пособия «Разноцветный мир. Игры-рисование», в 2 частях (авторы Т. А. Котлякова, Е. Я. Фёдорова), «Разноцветный мир», в 4 частях (авторы Т. А. Котлякова, Н. В. Меркулова,Е. Я. Фёдорова), «Весёлая мастерская» (автор И. В. Маслова), «Лепка», в 3 частях (автор И. В. Маслова), «Аппликация», в 3 частях (автор И. В. Маслова), «Конструирование из бумаги» (авторы И. В. Маслова,С. С. Кузнецова)  Пособие «Кукла Таня. Методические рекомендации к образовательной программе художественно-эстетического развития детей 3–4 лет», авторы О. А. Куревина, О. А. Линник*.*  Соловьева Е. В.Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет  Соловьёва Е.В.Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет  Соловьёва Е.В.Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет  Соловьёва Е.В.Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет  Салмина Н. Г., Глебова А. О.Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 3-4 лет  Салмина Н. Г., Глебова А. О.Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 4-5 лет  Салмина Н. Г., Глебова А. О.Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет  Салмина Н.Г., Глебова А.О.Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи. 5-7 лет  Шевелев К.В. Рисуем и дорисовываем. Графические упражнения  Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе "МИР ОТКРЫТИЙ"  Буренина А.И., Тютюнникова Т.ЭМузыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением к программе МИР ОТКРЫТИЙ. 4-5 лет  Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков. |  |

* 1. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы получения образования** | | | | | | **В ДОО** | | |
| Вариативные очные формы получения образования | | Группы полного дня | | | |  | | |
| Группы кратковременного пребывания | | | |
| Группы сокращенного дня | | | |
| Группы круглосуточного пребывания | | | |
| Напротив перечисленных вариантов очной формы получения образования поставить отмеку | | | | | | | | |
| **Образовательные технологии** | | | | | | **в ДОО** | | |
| 1 | Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей | | | | | Данные технологие широко используются в ДОО | | |
| 2 | Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования | | | | |
| 3 | Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью | | | | |
| 4 | Технологии развивающего обучения | | | | |
| 5 | Игровые технологии | | | | |
| 6 | Технологии исследовательской деятельности | | | | |
| 7 | Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии | | | | |
| **Организационные технологии** | | | | | | **В ДОО** | | |
| 1 | Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования | | | | |  | | |
| 2 | Технологии универсального дизайна | | | | |  | | |
| **Методы, используемые при организации воспитания и обучения** | | | | | | **ФОП ДО** | | |
| ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150) | | | | ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150) | | | | |
| 1 | методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы) | | | 1 | традиционные методы (словесные, наглядные, практические) | | | |
| 2 | методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей | | | |
| 2 | методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) | | | 3 | информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) | | | |
| 3 | методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) | | | 4 | репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) | | | |
| 5 | метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений | | | |
| 6 | эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) | | | |
| 7 | исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) | | | |
| 8 | метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое | | | | | | | |
| *Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов* (п.23.6.2). | | | | | | | | |
| **Средства для реализации Программы,** представленные совокупностью материальных и идеальных объектов | | | | | | | **ФОП ДО** | |
| 1 | демонстрационные и раздаточные | | | | | | *п.23.7*  *стр.151* | |
| 2 | визуальные, аудийные, аудиовизуальные | | | | | |
| 3 | естественные и искусственные | | | | | |
| 4 | реальные и виртуальные | | | | | |
| **Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей** | | | | | | | *п.23.8, стр.151* | |
| **вид деятельности** | | | **предлагаемое оборудование** | | | | | |
| двигательная | | | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое | | | | | |
| предметная | | | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое | | | | | |
| игровая | | | игры, игрушки, игровое оборудование и другое | | | | | |
| коммуникативная | | | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое | | | | | |
| познавательно-исследовательская | | | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) | | | | | |
| экспериментирование | | |
| чтение художественной литературы | | | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал | | | | | |
| трудовая | | | оборудование и инвентарь для всех видов труда | | | | | |
| продуктивная | | | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования | | | | | |
| музыкальная | | | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое | | | | | |
| *Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.* | | | | | | | | *п.23.9.*  *стр.152* |
| *Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.* | | | | | | | | *п.23.10*  *стр.152* |
| *При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.* | | | | | | | | *п.23.11*  *стр.152* |
| ***Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.*** | | | | | | | | *п.23.12*  *стр.152* |

**2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** *(п.24.1., стр.152)*  *(основные компоненты)* | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | | 3 | | | | | 4 | |
| осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | осуществляемая в ходе режимных процессов | | | самостоятельная деятельность детей | | | | | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** *(п.24.1., стр.152)*  **(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)**  *(этапы формирования самостоятельности)* | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | | 3 | | | | | 4 | | | 5 | |
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает ребенка чему-то новому** | совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой **ребенок и педагог – равноправные партнеры** | | **совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) **направляет совместную деятельность группы детей** | | | | | **совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога**, но по его заданию. **Педагог в этой ситуации не является участником деятельности**, **но выступает в роли ее организатора**, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей | | | **самостоятельная,** **спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога**. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) | |
| *Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.* | | | | | | | | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** *(п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)* | | | | | | | | | | | | |
| **в утренний отрезок времени** | | | | | | **во второй половине дня** | | | | | | |
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | | | | | | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей) | | | | | | |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций | | | | | | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) | | | | | | |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие | | | | | | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | | | | | | |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых | | | | | | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое | | | | | | |
| трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) | | | | | | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее | | | | | | |
| индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей | | | | | | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации | | | | | | |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) | | | | | | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого | | | | | | |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) | | | | | | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям | | | | | | |
| работа с родителями (законными представителями) | | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | | | | | |
| **занятие**  *(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)* | | | | **культурные практики**  *(п.24.18-24.22, стр.156-157)* | | | | | | | | |
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее их | | | | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня | | | | | | | | |
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно | | | | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности | | | | | | | | |
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими | | | | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность | | | | | | | | |
| проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее | | | | игровая практика | | | | | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) | | | |
| продуктивная  практика | | | | | ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) | | | |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания | | | | познавательно-исследовательская практика | | | | | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива) | | | |
| коммуникативная практика | | | | | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) | | | |
| время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 | | | | чтение художественной литературы | | | | | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) | | | |
| при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов | | | |
| введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно | | | | тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое | | | | | | | | |
| организация предполагает подгрупповой способ объединения детей | | | | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | | | | | |
| **в игре**  *(п.24.5.-24.8, стр.152-154)* | | | | | | | **на прогулке**  *(п.24.15, стр.155).* | | | | | |
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности | | | | | | | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней | | | | | |
| основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации | | | | | | |
| экспериментирование с объектами неживой природы | | | | | |
| подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей | | | | | |
| в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое | | | | | | |
| выполняет различные функции:   * обучающую; * познавательную; * развивающую; * воспитательную; * социокультурную; * коммуникативную; * эмоциогенную; * развлекательную; * диагностическую; * психотерапевтическую; * другие | | | | | | | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) | | | | | |
| элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО | | | | | |
| выступает как:   * форма организации жизни и деятельности детей; * средство разностороннего развития личности ребенка; * метод или прием обучения; * средство саморазвития; * самовоспитания; * самообучения; * саморегуляции | | | | | | | свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа | | | | | |
| проведение спортивных праздников (при необходимости) | | | | | |
| проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации | | | | | |
| максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании | | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **(форма самостоятельной инициативной деятельности)**  *(п.25, стр.157)* | | | | | | | | | | | | |
| **Формы** | | | | | | | | | | | | |
| 1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование | | | | | | | | | | | | |
| 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры | | | | | | | | | | | | |
| 3. игры-импровизации и музыкальные игры | | | | | | | | | | | | |
| 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками | | | | | | | | | | | | |
| 5. логические игры, развивающие игры математического содержания | | | | | | | | | | | | |
| 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование | | | | | | | | | | | | |
| 7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений | | | | | | | | | | | | |
| **Условия** | | | | | | | | | | | | |
| 1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы | | | | | | | | | | | | |
| 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности | | | | | | | | | | | | |
| 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов | | | | | | | | | | | | |
| 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы | | | | | | | | | | | | |
| 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата | | | | | | | | | | | | |
| 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата | | | | | | | | | | | | |
| 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае | | | | | | | | | | | | |
| 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения | | | | | | | | | | | | |
| **Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы** | | | | | | | | | | | | |
| 1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. | | | | | | | | | | | | |
| 1. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. | | | | | | | | | | | | |
| 1. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. | | | | | | | | | | | | |
| 1. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. | | | | | | | | | | | | |
| 1. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. | | | | | | | | | | | | |
| 1. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. | | | | | | | | | | | | |
| ***Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).*** | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности**  **и педагогические действия по поддержке детской инициативы** | | |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-7 лет** |
| Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. | У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. | Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. |
|  | Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. | Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. |
| Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. | Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. | Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. |
| Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. | Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. | Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |
| При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. | В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе | |
| Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам | |

**2.5.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание деятельности** | **Инструментарий** |
| 1.Диагностико -аналитическое направление | Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;  Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);  А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;  Согласование воспитательных задач; | Опросы , социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; |
| 2.Просветительское направление | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;  Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;  Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;  Содержании и методах образовательной работы с детьми; | Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей ;  Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей , педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое |
| 3.Консультационное направление | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;  Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;  Возникающих проблемных ситуациях;  Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  Способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому. | Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком  Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. |

**2.6.Формируемая часть программы (региональный компонент)**

**Направления регионального компонента и его содержание, инструментарий реализации, реализуется с помощью региональных программ:**

* ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ К КУЛЬТУРЕ И ТРАДИЦИЯМ ДОНСКОГО КРАЯ «В краю тихого Дона» для малышей от 3 до 7 лет» ПОД ОБЩЕЙ РЕДАКЦИЕЙ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК Л.А. БАЛАНДИНОЙ
* Программа создана в соответствии с ФГОС ДО и представляет собой оригинальную образовательную модель, обеспечивающую основу по приобщению до- школьников к культуре и традициям Донского края.

**Программа «В краю тихого Дона» делится на 2 модульных блока.**

**Блок I**

**Ранний и младший дошкольный возраст (2-5 лет)**

1 раздел «Здравствуй, солнышко-колоколнышко!».

Создание условий для знакомства с малыми фольклорными формами как средством приобщения детей раннего и младшего до- школьного возраста к истокам казачьей народной культуры.

2 раздел «Простор Донской от края и до края».

Создание условий для знакомства детей раннего и младшего дошкольного возраста с природой родного края, освоения основ экологи- ческой культуры, активизации механизмов детского саморазвития через проектно-исследовательскую деятельность младших дошкольников.

3 раздел «Эх, казачата, ребята удалые!».

Создание условий для знакомства младших дошкольников с окружающим миром, помочь им осознать свое место в нем на примере ближнего бытового окружения, приобщение к духовно-нравственным традициям жителей Донского края в доступных их возрасту и пони- манию формах.

**Блок II**

**Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**

1 раздел «Весѐлое казачье слова – речи основа».

Создание условий для знакомства детей старшего дошкольного возраста с казачьим фольклором, формирования интереса и потреб- ности детей в чтении книг. Здесь осуществляется как информационная, так и практическая подготовка детей через поисковые задания, экс- курсии в музей, походы в театры. Дети знакомятся с мифами, легендами, преданиями, песнями и сказками Дона, герои которых обладают чувством собственного достоинства, готовностью постоять за родную страну.

2 раздел «Кладовая Донской земли».

Создание условий для формирования созидательного отношения к окружающему миру через знакомство с природой Дона, чувства привязанности к своему дому и любви к Родине; осознания себя частью природы, желания ее оберегать. Дети не только знакомятся с природными местами, степным ландшафтом, животными и растительным миром, но и сами активно участвуют в добывании этих знаний:

вместе с родителями, братьями и сестрами — старшеклассниками – находят в дополнительной литературе, интернет-ресурсах сведения, ко- торые могут быть интересны окружающим, проводят исследовательскую и экспериментальную деятельность.

3 раздел «Тайны Донского казачьего края».

Создание условий для знакомства старших дошкольников с историей Донского края, города Новочеркасска, традициями, бытом казаков. Это направление включает знакомство дошкольников с этническими корнями донского казачества на занятиях через доступную их возрасту форму народного праздника с его обычаями и обрядами, определяющими своеобразие культуры нашего региона. Это позволяет детям на эмоциональном уровне принять богатство исконно казачьих праздников, попробовать себя в различных видах фольклора и тем самым приобщиться к нравственным ценностям народа.

***Примерное содержание:***

РАННИЙ И МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (2-5 ЛЕТ)

Календарно-тематическое планирование с включением регионального компонента в коррекционно-образовательный процесс по работе с детьми средней группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Содержание образовательной деятельности с включением**  **регионального компонента** | **Работа с родителями** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1  неделя | **Вместе весело иг- рать, танцевать и рисовать (ребѐнок и сверстники в детском саду)** | **Физическая культура.**  Игры: «Золотые ворота», «Казачий плетень».  **Социально-коммуникативное развитие.**  Экскурсия в мини-музей «Казачья горница» по теме «История нашего детского са- да».  **Речевое развитие.**  Познакомить детей с малыми формами фольклора.  Составление рассказов на тему: «Хорошо у нас в саду», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома».  **Познавательное развитие.**  Целевые прогулки по участку своего детского сада, к соседнему детскому саду.  **Художественно-эстетическое развитие.**  Встреча с ростовским композитором А. Кудряшовым | Консультация: «Создание благо- получной атмосферы дома на ос- нове доброжелательности и взаи- модействия».  Анкетирование «Знаете ли вы сво- его ребенка?».  Сотворчество детей с родителями: рисование плакатов «Я, ты, он, она — вместе дружная семья» |
| 2  неделя | **Наши старшие друзья и настав- ники (ребѐнок и взрослые)** | **Физическая культура.**  Игры: «Колечко», «Ручеѐк».  **Социально-коммуникативное развитие.**  Беседы на тему: «Мои близкие», «Дом, в котором мы живем», «Мои домашние обязанности».  **Речевое развитие.**  Рассматривание и обсуждение семейных фотографий родителей с детьми и из жиз- ни детского сада.  Пальчиковые игры с потешками.  **Познавательное развитие.**  Посещение другой группы детского сада, медицинского кабинета, кухни, прачеч- ной.  **Художественно-эстетическое развитие.**  Рисование: «Моя рука – моя семья» (изображение элементов портретов), «Мои друзья».  Слушание казачьих песен в исполнении старших дошкольников | Консультация: «Досуг в семье: вы- ходные дни, семейные праздни- ки», «Традиции в семьях каза- ков».  Сотворчество детей и родителей в оформлении выставок рисунков, в составлении рассказов о семье |
| 3  неделя | **«Какой я? Что я знаю о себе?»** | **Физическая культура.**  Дидактические игры: «Опасно — неопасно», «Полезная и вредная еда».  **Социально-коммуникативное развитие.**  Беседы на тему: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки»,  «Культура поведения казака (казачки), «Мое имя». | Составление семейных правил безопасного поведения на улице, дома |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  | **Речевое развитие.**  Коммуникативные игры: «Я расту...», «Назови ласково», «Пустим имя по ветру»,  «У меня есть голова».  **Познавательное развитие.**  Экскурсия в мини-музей «Казачья горница**»** по теме «Я. Мой дом. Моя семья».  **Художественно-эстетическое развитие.**  Аппликация: «Украшаем костюмы казачат» |  |
| 4  неделя | **Волшебница осень** | **Физическая культура.**  Обыгрывание заклички «Дождик, лей!», игры «Гриб-волнушка», «Прогулка и дождик», «Капуста».  **Социально-коммуникативное развитие.**  День урожая. Капустинские вечѐрки. Разучивать игры-песни "Завиваем капустку", "Был у бабушки коток". Учить пословицы и загадки об урожае.  **Речевое развитие.**  Ритмическая игра «Гришкин клен».  Фонопедические упражнения «Донская осень» по методу В. Емельянова.  **Познавательное развитие.**  Знакомить с народным календарѐм. Хлеб. Жатва. Осенние праздники – праздники урожая.  **Художественно-эстетическое развитие.**  Групповой коллаж: «Осень на Дону» | Выставка «Осеннее очарование Донского края». Сбор осенних трофеев, коллективное представ- ление вместе с воспитателем экс- понатов, собранных или создан- ных детьми и родителями (осен- ний букет, поделки из природного материала) |
| **Октябрь** | | | |
| 1  неделя | **Наши друзья - животные** | **Физическая культура.**  Гимнастика пробуждения: «Коза и девочка», «Конь», «Умный козѐл». Подвижные казачьи игры.  Двигательные импровизации «Угадай животное», «Бой петухов», «Вышел козлик погулять», «Горячий конь», «Прокати казачку на коне», «Передай подкову».  **Социально-коммуникативное развитие.**  Беседа с презентацией: «Домашние животные Донского края», «Как мы ухаживали за….».  **Речевое развитие.**  Рассказы о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором мечтаю»).  Слушание и заучивание потешек: «Наши уточки с утра…», «Пошел котик на Тор- жок…».  Пальчиковые игры: **«**Буренушка», «Кошка», «Как у нашей кошки», «Овечка».  **Познавательное развитие.**  Отгадывание народных и совместное составление детских загадок по теме. Интерактивная игра: «Домашние животные на Дону».  **Художественно-эстетическое развитие.** Рисование на тему: «Как у бабушки Миланьи живут…». Конструирование: «Строим будку для Дружка».  Разучивание песни «Казачата-малыши на лошадку сели…» | Организация групповой фотовы- ставки домашних животных, вы- ставки произведений книжной графики «Художники-анималисты  – детям» (Е.Чарушин, В.Ватагин, В.Чижиков и др.).  Составление группового альбома загадок с иллюстрациями по теме  «Животные на казачьем подво- рье» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 2  неделя | Мой дом, мой город | **Физическая культура.**  Общеразвивающие упражнения (ОРУ) «Окошко**»,** «Строим дом».  **Социально-коммуникативное развитие.**  Беседы: «Наш дом на Дону», «Наша улица». Игры-драматизации в подготовлен- ной среде «Казачья горница».  **Речевое развитие.**  Знакомство с казачьим диалектом: курень**,** баз**,** плетень, станица. Заучивание до- машнего адреса и адреса расположения детского сада.  **Познавательное развитие.**  Прогулка по улице, на которой находится детский сад (Солнечной), главной улице микрорайона (Калинина, С.В. Мацоты), экскурсия к строительству дома, рассмат- ривание фотографий или иллюстраций «Мой дом на Дону»  (дома бывают разные многоэтажные, одноэтажные). Рассматривание фотографий памятных мест города, в которых были с родителями (детский городок, аквапарк, каток, стадион, дом культуры и т.д.)  **Художественно-эстетическое развитие.**   * Рисование различных домов, коллективная работа совместно с педагогом   «Наша улица». Слушание песни «Новочеркасский вальс». Конструирование:   * «Мебель для дома». * «Мой дом на Дону». * «Мой двор» – из конструктора Лего | Консультация: как рассказать ре- бенку о доме, дворе, улице, где он живет; дать представление ребен- ку о том, что он является жителем города Новочеркасска, помочь в изображении своего дома или улицы |
| 3  неделя | Удивительный  предметный мир | **Физическая культура.**  Комплекс ОРУ «Как у нас в квартире».  **Социально-коммуникативное развитие.**  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  **Речевое развитие.**  Знакомство с названиями предметов быта**:** чугунок, самовар, глэчик, макитра.  **Познавательное развитие.**  «Открываем бабушкин сундук» – одежда и предметы быта казаков (рассматрива- ние взрослых и детских казачьих костюмов, предметов быта, кухонной утвари).  **Художественно-эстетическое развитие.**  Аппликация «Украсим тарелку» |  |
| 4  неделя | Труд взрослых. Про- фессии | **Физическая культура.**  Игры: «Я, младѐшенька, Бурѐнушку пасу». Комплекс ОРУ «Мы пилоты».  **Социально-коммуникативное развитие.**  Беседы на тему: «Труд людей нашего края в прошлом и сейчас» в режиме слайдо- вых презентаций.  Дидактические игры: «Помоги бабушке», «Что мы делали в детском саду», «Кому что нужно для работы». | «Трудовой десант» с детьми и ро- дителями «Помощь детскому са- ду» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  | **Речевое развитие.**  Игра «Угадай по описанию», пальчиковая игра «Маляр», «Спортсмены».  **Познавательное развитие.**  Проведение экскурсий, целевых прогулок по ознакомлению дошкольников с тру- дом взрослых, с профессиями.  **Художественно-эстетическое развитие.**  Совместное рисование детьми газеты: «Мы любим трудиться», «Наши занятия» |  |
| **Ноябрь** | | | |
| 1  неделя | Поздняя осень | **Физическая культура.**  **«**Осенняя прогулка» комплекс ОРУ для средней группы.  **Социально-коммуникативное развитие.**  Беседы об осени на Дону с использованием мультимедийной презентации. Обыгрывание заклички «Осень, осень в гости просим!»  **Речевое развитие.**  Фонопедические упражнения «Осень» по методу В. Емельянова.  **Познавательное развитие.**  Наблюдение за изменениями в природе: «Поздняя осень в Новочеркасске».  **Художественно-эстетическое развитие.**  Лепка из пластилина: ―Дары осени‖ | Памятка для родителей «Кодекс здоровья».  Памятка для родителей «Как от- вечать на детские вопросы?» |
| 2  неделя | Семья и семейные традиции | **Физическая культура.**  Игры: «У Матрѐшиной сестрицы», «Как у нас семья большая».  **Социально-коммуникативное развитие.**  Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья».  **Речевое развитие.** Пальчиковая игра «Семья». Игра ―Кто кем приходится?‖ **Познавательное развитие.**  Экскурсия в мини-музей «Казачья горница». «Семейные традиции казаков».  **Художественно-эстетическое развитие.**  Рисование на тему: «Выходные в семье», «Семейные праздники», «С кем я живу»,  «Портреты членов семьи» | **Родителям рекомендуется:** Поговорить с ребенком о семье. Получить ответы на вопросы: С кем ты живешь?  Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов твоей семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье?  Кто старше всех? Кто младше всех?  Предложить ребенку назвать фа- милию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родите-  лей |
| 3  неделя | Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание) | **Физическая культура.**  Комплекс ОРУ «В гости к солнышку».  **Социально-коммуникативное развитие.**  Беседа: «Донской край, в котором я живу».  Игра: «Всем, Надюша, расскажи», «Матушка с ярмарки пришла».  **Речевое развитие.**  Коммуникативная игра «Здравствуй, друг!» | Родительское собрание «Тради- ции в детском саду и в семье».  Консультация «Жизнь по прави- лам "С добрым утром!"» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  | Заучивание потешек «На сон», «Баю-баю-баюшки» и др.  **Познавательное развитие.**  Мини-викторина: «Мы – казачата».  **Художественно-эстетическое развитие.**  Аппликация: «Осеннее утро на нашей улице» |  |
| 4  неделя | Зелѐные друзья (мир комнатных расте- ний) | **Физическая культура.**  Игра: «На окне в горшочках».  **Социально-коммуникативное развитие.**  Ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин "Семена"».  **Речевое развитие.**  Сказка «История одного растения» Охапкина Г.М.  **Познавательное развитие.**  Мини-проект «Огород на окне». Экскурсия в зимний сад детского сада.  **Художественно-эстетическое развитие.**  Коллективная работа из различных материалов «Цветы» | Беседа с родителями: **«**Формиро- вание экологической культуры дошкольников через ознакомле- ние их с комнатными растения- ми» |
| **Декабрь** | | | |
| 1  неделя | Мальчики и девочки | **Физическая культура.**  Комплекс ОРУ «Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!»  **Социально-коммуникативное развитие.**  «Мы, казачата, удалые ребята». Знакомство с играми маленьких казачат и казачек. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».  **Речевое развитие.**  Интерактивная игра: «Что любят девочки и мальчики».  **Познавательное развитие.**  Игрушки маленьких казачат.  Сабелька*, «*Куньдюбочка» (кукла на Дону).  **Художественно-эстетическое развитие.**  Слушание и разучивание шуточной песни «Кундюбочка» | Стендовая информация: "Родите- лям о воспитании девочек и маль- чиков".  Педагогическая гостиная: "Маль- чики и девочки – два разных ми- ра" |
| 2  неделя | Зимушка-зима | **Физическая культура.**  Корригирующая гимнастика «Зимняя зарядка». **Социально-коммуникативное развитие.** Образовательная ситуация: «Зима на Дону».  Правила поведения на реке зимой.  **Речевое развитие.**  Пальчиковая игра «Снеговик». Ритмическое упражнение «Мороз». **Познавательное развитие.**  Экскурсии-наблюдения «Зима на улицах Новочеркасска». | Участие в фотовыставке детского сада «Зима на улицах нашего го- рода…» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  | **Художественно-эстетическое развитие.**  Коллаж «Зима на нашей улице» (с использованием лепных, аппликационных ра- бот и рисунков детей) |  |
| 3  неделя | Народное творче- ство, культура, тра- диции | **Физическая культура.**  Подвижные игры: «Арина», «Бабка Ёжка».  **Социально-коммуникативное развитие.**  «Зимние забавы казаков» беседа (рассматривание картин, альбомов), катание на санках, игры в снежки.  Игры: «Теремок-холодок», «Ох, как холодно зимой!».  **Речевое развитие.**  Фонопедические упражнения по методу В. Емельянова «Вьюга».  **Познавательное развитие.**  Опыты со снегом.  Цель: ознакомление со свойствами снега в морозную погоду, наблюдение за пада- ющим снегом, рассматривание снежинок.  **Художественно-эстетическое развитие.**  Рисование «Зимнее окошко (морозные узоры)» | Картотека «Сундучок бабушкиных игр».  Выпуск мини-газеты  «Знакомство дошкольников с народной игрой» |
| 4  неделя | Новогодние чудеса | **Физическая культура.**  Игры: «Два мороза», «Первенчики-червенчики».  **Социально-коммуникативное развитие.**  Рассматривание иллюстраций по теме: «Народные игры».  **Речевое развитие.**  Стихотворение с движениями «Елка». Логоритмика «Мороз».  **Познавательное развитие.**  Наблюдение: «Зимний парк». Рассказ о традиции наряжать ѐлку.  **Художественно-эстетическое развитие.**  Аппликация: «Украсим ѐлочку» | Картотека «Сундучок бабушкиных песен и частушек».  Стендовая информация: «Тради- ция украшения ѐлки» |
| **Январь** | | | |
| 2  неделя | Играй, отдыхай (неделя игры, кани- кулы) | **Физическая культура.**  ОРУ: «Зимняя зарядка».  Игры: «Иголка, нитка и узелок», «Снежинки, ветер и мороз» (казачьи игры). Дыхательная гимнастика «Согрей ладошки».  **Социально-коммуникативное развитие.**  Рассказ с презентацией: «Святки-колядки». Знакомство народными обычаями и традициями. Игра «Старушка-завидушка».  Разучивание небольших колядок.  **Речевое развитие.**  Составление рассказа о зиме в городе по картине и вопросам воспитателя.  **Познавательное развитие.**  Опыты, эксперименты: «Цветные льдинки», «Рисуем красками на снегу». | Информационные буклеты для родителей: «Опыты и экспери- менты с детьми зимой», «Как в старину Рождество отмечали» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  | **Художественно-эстетическое развитие.**  Изготовление открыток-аппликаций «Приглашение на святки-колядки». Слуша- ние рождественских колядок |  |
| 3  неделя | Юные волшебники. Неделя творчества | **Физическая культура.**  «Ой ты, зимушка-зима» движения в хороводе.  **Социально-коммуникативное развитие.**  «Знакомство с предметами быта: прялка, веретено».  **Речевое развитие.**  Обыгрывание народных потешек.  **Познавательное развитие.**  Экскурсия в казачью горницу. «Как казачки курень украшали».  **Художественно-эстетическое развитие.**  Создание творческой коллективной работы «Зимние игры и забавы мальчиков и девочек нашей группы» (фотографии и рисунки) Колыбельные песни (слушание) | Консультирование родителей по развитию творческих способно- стей дошкольников в изобрази- тельной деятельности. Знакомство с нетрадиционными техниками рисования |
| 4  неделя | Почемучки (неделя познания) | **Физическая культура.**  Физминутка: «Петух», игра «Передай подкову». **Социально-коммуникативное развитие.** Викторина: «Не ошибись» о жизни и быте казаков. **Речевое развитие.**  «Сладкий вечер» – посиделки в казачьем уголке группы. Дети учатся на примере взрослых (воспитателя и помощника воспитателя) вести беседу за столом, правильно и красиво сервировать стол, узнают о церемониях чаепития в семьях казаков и рас- сказывают, как чаепитие проходит у них в семье.  **Познавательное развитие.**  День экспериментов (экспериментирование со снегом и льдом на территории дет- ского сада).  Краткосрочный проект: «Предания старины глубокой».  **Художественно-эстетическое развитие.**  Лепка из солѐного теста «Пироги и пирожки» | Создание альбома: «Рецепты вы- печки и сладостей к чаю» сов- местно с родителями группы |
| **Февраль** | | | |
| 1  неделя | Зимние забавы. Зимние виды спорта | **Физическая культура.**  Игры: «Снежки»**,** «Снежинки, летайте!», «Заморожу», катание на санях.  **Социально-коммуникативное развитие.**  Строительство снежных городков на своей площадке. Изготовление ледяных скульптур и их раскрашивание.  **Речевое развитие.**  Фонопедическое упражнение «Снежинка» по методу В. Емельянова. Упражнение на координацию речи и движения «Зимние забавы».  **Познавательное развитие.**  Беседа: «Что делали казаки, чтобы быть здоровыми?»  **Художественно-эстетическое развитие.**  Рисование: «Наши зимние забавы» | Консультации и буклеты для ро- дителей: «Будьте осторожны! Зимние забавы без травм!», «Без- опасность на зимней прогулке» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 2  неделя | Волшебные слова и поступки | **Физическая культура.**  Упражнение на координацию «Зимние забавы».  **Социально-коммуникативное развитие.**  Ритуал «Утро радостных встреч», сюжетно-ролевые игры: «В гостях», «Добро по- жаловать».  **Речевое развитие.**  Логопедическая гимнастика «Потягушки». Фонопедическое упражнение «Морозя- та» по методу В. Емельянова.  **Познавательное развитие.**  Беседа и образовательные ситуации: «Вы сказали "Здравствуйте!"», «Детский сад принимает гостей». Формирование представлений о формах и способах привет- ствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные вза- имоотношения с людьми.  **Художественно-эстетическое развитие.**  Изготовление приветственных открыток для родителей и детей группы | Обзор и подборка детской художе- ственной литературы познава- тельного содержания о традициях приветствий разных народов, ко- торую родители могут почитать с детьми дома |
| 3  неделя | Наши мужчины – защитники Отече- ства! | **Физическая культура.**  Игры: «Платочки», «Длинная лоза», «Бой петухов». Упражнения с флажками.  **Социально-коммуникативное развитие.**  Сюжетно-ролевая игра «Пограничники».  **Речевое развитие.**  Игра на развитие слухового внимания «На самолете».  **Познавательное развитие.**  Беседы «Русские богатыри», «Как защищали Родину в прошлом и как в наше время».  **Художественно-эстетическое развитие.**  Изготовление открыток для пап к празднику.  Слушание и исполнение военных и патриотических песен, танцев | Создание коллекции (мини-музея) военной техники с привлечением помощи родителей |
| 4  неделя | Будь осторожен! (ОБЖ) | **Физическая культура.**  Двигательные упражнения «Ты шагай».  **Социально-коммуникативное развитие.**  Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам. Развивающие игры «Полезное – необходимое – опасное».  **Речевое развитие.**  Стихотворение с движением «Поедалочка». Речевая игра: «Наши кони чисты!»  **Познавательное развитие.**  Беседы и ситуативные разговоры по теме, в том числе об источниках опасности для человека (острые, режущие предметы, ядовитые растения, огонь, электричество и др.), опасных ситуациях (на детской площадке, вблизи железнодорожных и трам- вайных путей, в лифте, вблизи работающих механизмов), последствиях опасных ситуаций (ожоги, раны, потеря зрения, невозможность передвигаться). | Совместное изготовление инфор- мационных плакатов по теме:  «Безопасность дошкольников на улицах города» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  | **Художественно-эстетическое развитие.**  Чтение художественной литературы по теме, в том числе «Путаница», «Кошкин дом» К.И.Чуковского (последствия неосторожного обращения с огнем, спичками).  Изготовление поделок для второй младшей группы |  |
| **Март** | | | |
| 1  неделя | О любимых мамах и бабушках | **Физическая культура.**  Спортивный конкурс (с участием мам).  **Социально-коммуникативное развитие.**  Сюжетно-ролевая игра «Семья казака».  Педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из авто- буса; открыть дверь, если у нее заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.).  **Речевое развитие.**  Конкурс чтецов в группе «Милой мамочке моей это поздравленье…» Упражнение на координацию речи и движения «Умелые руки».  **Познавательное развитие.**  Беседа с презентацией «Профессии наших мам».  **Художественно-эстетическое развитие.**  Мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья казака» | Организация фотовыставки порт- ретов «Вот какие наши мамы!» |
| 2  неделя | Помогаем взрослым | **Физическая культура.**  Комплекс ОРУ «Строители».  **Социально-коммуникативное развитие.**  Игры-имитации на определение профессии «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем», разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики.  **Речевое развитие.**  Отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей. Пальчиковая игра «Строим дом».  **Познавательное развитие.**  Знакомство с профессиями людей, проживающих на Дону (в режиме слайдовой презентации).  Экскурсия по детскому саду. Знакомство с трудом повара, прачки, дворника, мед- сестры.  Ручной труд: "Стильные штучки", "Оригинальные подарки", "Второе рождение". Рисование: "Красочные этикетки для магазина".  Учить делать оригинальные подарки из бросового материала. Учить детей через цветовые «предпочтения» выражать свои чувства, эмоции | Методическая разработка мастер- класса по ознакомлению детей дошкольного возраста с профес- сиями «Все работы хороши!» (для педагогов и родителей) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 3  неделя | Искусство и культура (живопись, архитек- тура, декоративно- прикладное творче- ство, книжная гра- фика, музыка, театр, музей) | **Физическая культура.**  Комплекс ОРУ: *«*Бегут ручьи, кричат грачи». **Социально-коммуникативное развитие.** Сюжетно-ролевая игра «Театр».  **Речевое развитие.**  Игры-драматизации знакомых казачьих дразнилок, закличек.  **Познавательное развитие.**  Посещение Донского казачьего драматического театра им. Комиссаржевской (экс- курсия).  **Художественно-эстетическое развитие.**  Мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декора- ций, костюмов, реквизита и др.)  Музыкальные, ритмические, словесные импровизации малых фольклорных форм | Участие в оформлении фотовы- ставки «Мы в театре».  Наглядная информация «Значе- ние театральной деятельности в жизни ребенка 4-5 лет» |
| 4  неделя | Удивительный и волшебный мир книг | **Физическая культура.**  Комплекс ОРУ «Веселые друзья».  **Социально-коммуникативное развитие.**  Труд в уголке книги, «ремонт» книг.  Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», по сюжетам любимых детских книг.  **Речевое развитие.**  Составление ролевых диалогов по иллюстрациям к сказкам донских писателей.  **Познавательное развитие.**  Экскурсия в детскую библиотеку, книжный магазин.  **Художественно-эстетическое развитие.**  Литературная викторина: «Из какой я сказки?» в рамках сетевого взаимодействия с детской библиотекой | Консультация и стендовая ин- формация для родителей: «Как научить ребѐнка слушать и лю- бить сказки» |
| **Апрель** | | | |
| 1  неделя | Растѐм здоровыми, активными, жизне- радостными  (режим дня, закали- вание, культурно- гигиенические навыки (КГН), физ- культура, полезные и вредные привычки | **Физическая культура.**  Физкультурное развлечение «Приходи весна, приходи, красна» (казачьи народные игры и игровые упражнения).  **Социально-коммуникативное развитие.** Экскурсия в аптеку, расположенную возле детского сада. **Речевое развитие.**  Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.  **Познавательное развитие.**  Беседы: **«**Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Если хочешь быть здоров – закаляйся».  **Художественно-эстетическое развитие.**  Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья» | Физкультурное развлечение: "Приходи весна, приходи, красна» (казачьи народные игры и игро- вые упражнения) совместно с ро- дителями группы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 2  неделя | Весна-красна! | **Физическая культура.**  ОРУ «Первые цветочки у Арины во садочке». **Социально-коммуникативное развитие.** Беседа: «Весенние праздники на Дону».  **Речевое развитие.**  Упражнение на развитие мимических мышц «Цветы». Речевая игра: «Солнечные зайчики и тучка».  **Познавательное развитие.**  Растения и животные Донского края весной — наблюдения. Экскурсия в парк. Наблюдения на участке: раскопки в земле.  **Художественно-эстетическое развитие.**  Казачьи песни в исполнении старших дошкольников. Лепка: «Наша клумба» | Консультация и стендовая ин- формация для родителей: «Как организовать прогулку с ребѐнком 4-5 лет весной» |
| 3  неделя | Пернатые соседи и друзья | **Физическая культура.**  Игры: «Горелки», «Пирог», «Карусели».  **Социально-коммуникативное развитие.**  Упражнение на внимание «Сорока».  **Речевое развитие.**  Закличка «Солнышко-ведрышко». Пальчиковая игра «Жаворонок».  Активизировать словарь детей: жаворонки, сороки.  **Познавательное развитие.**  Познакомить детей с весенними закличками. Объяснить детям значение календар- ных песен в жизни крестьян, в весенних полевых работах.  **Художественно-эстетическое развитие.**  Тестопластика: «Жаворонки» | Акция: «Встречай с любовью пти- чьи стаи!» в рамках реализуемого детским садом проекта «Тайны Донского края» |
| 4  неделя | Дорожная грамота | **Физическая культура.**  ОРУ «Веселый пешеход».  **Социально-коммуникативное развитие.**  Дидактическая игра: «Знаки вокруг нас».  Ориентирование в микрорайоне, где находится детский сад. Встреча с инспектором ГИБДД.  **Речевое развитие.**  Речевая подвижная игра «Мы по городу шагаем».  Составление рассказа (из личного опыта) «Дорога в детский сад».  **Познавательное развитие.**  Беседа по ОБЖ; знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками до- рожного движения: «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено»; беседа о безопасности пешеходов и водителей.  **Художественно-эстетическое развитие.**  Рисование: «Транспорт на улицах города» | Стендовая информация для роди- телей: «Что нужно знать родите- лям и детям о дорожной азбуке» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Май** | | | |
| 1  неделя | Моя страна, моя Ро- дина | **Физическая культура.**  Игры: «Звонарь», «Уголки», **«**Золотые ворота».  **Социально-коммуникативное развитие.**  Экскурсии к памятным местам и достопримечательностям родного города.  **Речевое развитие.**  Чтение и заучивание стихов о родном городе.  **Познавательное развитие.**  Интегрированное занятие «Родной свой край люби и знай!»  **Художественно-эстетическое развитие.**  Коллаж: «Наша улица» | Консультация для родителей «Как организовать прогулку по району и городу с детьми 4-5 лет» |
| 2  неделя | Путешествие в стра- ну загадок, откры- тий, экспериментов | **Физическая культура.**  Игры: «Пройди в воротца», «Колечко».  **Социально-коммуникативное развитие.**  Рассуждения детей: «Можно ли жить без воды?» и «Опасная вода»; творческое рас- сказывание о пользе воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут подстерегать человека.  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие».  **Речевое развитие.**  Стихотворение с движениями «Солнышко».  **Познавательное развитие.**  Познавательный вечер «Сейчас узнаем».  Эксперименты, наблюдения, посадка весеннего огорода.  **Художественно-эстетическое развитие.**  Развлечение «Посиделки на завалинке». | Тренинг для родителей: «Детское экспериментирование как сред- ство развития познавательной ак- тивности дошкольников» |
| 3  неделя | Путешествие по эко- логической тропе | **Физическая культура.**  Игры: «Верба-вербочка», «Пчѐлки и ласточка», «У медведя во бору».  **Социально-коммуникативное развитие.**  Экологические беседы о традициях поведения на природе, взаимоотношений чело- века и природы.  Игровое экспериментирование «Здравствуй, ветер».  **Речевое развитие.**  Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экоси- стемах, необходимых условиях жизни.  Работа с малыми фольклорными формами.  **Познавательное развитие.**  Знакомство с разнообразием растительного и животного мира своего края, с красо- той природы родного края.  Интерактивные игры: «Дикие и домашние животные Донского края», «Что растѐт в донском саду?» | Знакомство родителей с картоте- кой «Уроки волшебства» по дет- скому экспериментированию.  Спортивно-экологический досуг совместно с родителями «Путеше- ствие колобка» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  | **Художественно-эстетическое развитие.**  Хороводные игры: «Сел комарик на дубочек», «Ходила Машенька по борочку» |  |
| 4  неделя | Водоѐм и его обита- тели, аквариум | **Физическая культура.**  Двигательные упражнения «Рыбки в Дону».  **Социально-коммуникативное развитие.**  Настольно-печатная игра «Караси и щука», «Найди отличия».  **Речевое развитие.**  Коммуникативная игра «Рыбки».  Пословицы и поговорки о пресноводных рыбах.  **Познавательное развитие.**  Знакомство с моделями «Рыбы», «Кто живет в пруду».  Беседа: «Знакомство с водоѐмами Донского края» в режиме слайдовой презента- ции.  **Художественно-эстетическое развитие.**  Групповая выставка: «Дон-батюшка» | Сбор лексического материала для картотеки «Рыбы Донского края». Групповая выставка: «Дон- батюшка», совместные работы детей и родителей, выполненные в разной технике. |

***СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5-7 ЛЕТ)***

**Направления развития и содержание деятельности по образовательным областям к разделу:**

**«Весѐлое казачье слово – речи основа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Содержание** |
| **1** | **2** | **3** |
| 1. | **«Что летом родится, зимой пригодится»** | Беседа о лете (приметы лета). Повторение пословиц, стихов, поговорок о лете. Песни-попевки: «Ванька-комарок»,  «Паучок», «Улитка», «Божия коровка», «Дождик-дождик», «Коси, коса», «Как у нашего овса». Игры: « Раздувайся, пузырь».  Знакомство с казачьей сказкой: «Одолень-трава». Изобразительная деятельность:  Конструирование из бумаги: «Украсим цветами наш детский сад». Тестопластика: «Донские яблоки».  Рисование: «Донской пейзаж» |
| 2. | **«Хлеб — всему голова»** | Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел. Пословицы и поговорки о хлебе, о труде. Разучивание хороводных игр «Сиди, сиди, Яша», « Катай каравай».  Пение жнивной песни «Уйди, туча грозовая».  Знакомство с казачьей сказкой: «Цена хлеба и золотой кареты». Изобразительная деятельность:  Аппликация: «Донской колосок».  Тестопластика: «У казачки Дуняши пироги всех краше». Рисование: «Наш большой каравай» (групповая работа) |
| 3. | **«Гуляй, да присматри- вайся», «Восенушка- осень – сноп послед- ний косим»** | Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Разучивание песенки-попевки «Восенушка-осень». Разучивание пес- ни «Осень, осень в гости просим…».  Разучивание считалок: «Катилося яблочко мимо сада», «Шла ворона через поле, шесть грибов несла в подоле». Знакомство с игрой: «Боронила борона…», «Карусель».  Знакомство с казачьей сказкой: «Почему на осине лист дрожит». Изобразительная деятельность:  Конструирование из бумаги: «Венок из осенних листьев». Рисование: «Осень в Новочеркасске» |
| 4. | **«Октябрь пахнет капу- стой», «Октябрь- грязник ни колеса, ни полоза не любит».** | Беседа о характерных для октября явлениях природы. Знакомство с пословицами и поговорками про октябрь. Обыгрывание закличек: «Дождик, дождик, сварю тебе борщик», «Осень, осень, в гости просим».  Разучивание народных игр: «Вейся, капустка», «Огородник», «Капуста», «Мельница», «Кауны». Изобразительная деятельность:  Аппликация: «Корзина овощей». Рисование: «Сбор урожая». |
| 5. | **«Осенины встречаем – именины отмеча- ем», «Синичкин день»** | Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузминки. Обыгрывание закличек: «Батюшка Кузьма - Демьян, скуй нам свадебку».  Знакомство со свадебным обрядом казаков. Пословицы и поговорки о работе кузнеца.  Разучивание народных игр: «Пирог», «У рябинушки», «Кузнецы». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | Знакомство с казачьей сказкой: «Свадебный каравай». Изобразительная деятельность:  Тестопластика: «Рябинушка». Рисование: «Подкова для коня» |
| 6. | **«Здравствуй, зимушка- зима!»** | Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок, загадок. Разучивание закличек: «Ты Мороз, Мороз, Мороз», «Зимушка-зима, что ты нам принесла».  Разучивание считалки: «Посчитаемся зимой».  Разучивание народных игр: «Два мороза», «Каблучок», «Льдинка». Знакомство с казачьей сказкой: «Казанок».  Изобразительная деятельность:  Аппликация из цветного риса: «В Донском краю опять зима». Рисование: «Зима на нашей улице», лепка из снега |
| 7. | **«Шутку шутить — лю- дей насмешить»,**  **«Небылица в лицах, небывальщина»** | Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа.  Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц. Докучные сказки, скороговорки, дразнилки.  Словесная игра «Путаница».  Знакомство с казачьей быличкой: «Чудесный ковѐр». Изобразительная деятельность:  Рисование: рисование сюжетов к придуманным небылицам, шуткам, рассказам |
| 8. | **«К худой голове своего ума не приставишь»** | Беседа об уме и глупости. Казачьи пословицы и поговорки об уме и глупости. Знакомство о сказкой «Про Филю».  Словесная игра «Филя и Уля».  Обыгрывание и заучивание потешек и дразнилок: «Егорушка-Егор полез через забор», «Обманули простака». Знакомство с казачьей сказкой: «Глупец и жеребец».  Изобразительная деятельность:  Создание альбома с иллюстрациями к пословицам об уме и глупости |
| 9. | **«Люблю тебя, мой край Донской»** | Экскурсия в мини-музей «Казачья горница»: «Как у нас на Дону». Работа с казачьими пословицами и поговорками о родном крае, Донской земле.  Знакомство с легендами и былинами о Донской земле и еѐ героях: «Добрыня Никитич. Дончак», «Что на свете всего милее», «Кочеток и охотник».  Игры драматизации в подготовленной среде «Казачий курень».  Разучивание народных игр: «Золотые ворота», «Плетень», «Сон казака». Изобразительная деятельность:  Рисование: «Утро на нашей улице» (как вариант «осеннее», «зимнее», «летнее»), «Улицы нашего микрорайона» (со- здание панорамы улицы на основе детских рисунков) |
| 10. | **«У казака семья друж- на и велика»** | Экскурсия в мини-музей «Казачья горница»: «Семья казака».  Беседа на тему «Мои близкие», «Дом, в котором мы живем», «Традиции моей семьи» с использованием казачьих по- словиц и поговорок о семье.  Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья казака».  Разучивание считалок: «Моя семья», «На забор уселась галка».  Разучивание народных игр: «Наседка с цыплятами», «Как у наших у ворот». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | Знакомство с казачьей сказкой: «Коза и девочка». Изобразительная деятельность:  Рисование: «Моя семья», «Традиции моей семьи». Конструирование из бумаги и картона: «Подарок папе» |
| 11. | **«Сердце матери лучше солнца греет»** | Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок о маме, о женщине-казачке. Знакомство с традиционной народной игрушкой: тряпичная кукла.  Слушание русской народной пасни «Ой, да ты родимая мамонька». Слушание и разучивание колыбельных песен.  Разучивание частушек по теме «Мамины помощники».  Разучивание народных игр: «Иголка, нитка, узелок», «Подарок», «Золото», «Заря-заряница». Знакомство с казачьей сказкой: «Танюша и мачеха».  Изобразительная деятельность:  Аппликация: «Букет для мамы (бабушки)». Рисование: «Портрет моей мамы (бабушки)» |
| 12. | **«В краю Донском опять весна»** | Беседа: «Весна на Дону» с обсуждением примет весны. Разучивание песенок, пословиц о весне.  Отгадывание загадок о весне. Обыгрывание закличек: «Приди, весна!», «Жавороночек на приталинке», «Весна- красна. На чем пришла?»  Разучивание считалок: «Пчѐлы в поле полетели», «Тучи, тучи, тучи, тучи, скачет конь большой, могучий», «Тара- тара-тара-ра, вышли в поле трактора».  Разучивание народных игр: «Пчѐлы», «Тополек», «Мак». Знакомство с казачьей сказкой: «Золотой сад».  Изобразительная деятельность:  Аппликация из мятой бумаги, цветного риса: «Весна на Дону». Рисование: «Весна на улицах нашего города», «Донская степь весной» |

**План работы с родителями по разделу «Весѐлое казачье слово – речи основа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Содержание** | **Продукт деятельности** |
| **Сентябрь** | Привлечь родителей к сбору познавательного, речевого материала для пополнения экспозиций групповых уголков «Казачий курень» | Экспонаты в уголке «Казачий курень» |
| **Октябрь** | Семинары-практикумы для родителей и педагогов:   * Казачьи игры в повседневной жизни ребенка. * Народные потешки и поговорки в речи и игре старших дошкольников | Печатная продукция (картотека казачьих игр, по-  словиц и поговорок по возрастам), пополнение электронного сборника для родителей |
| **Ноябрь** | Консультации в режиме слайдовой презентации на темы:   * «Музыкальный фольклор как средство развития творческих способностей до- школьников». * «Приобщение детей к народной музыке через создание музыкальной аудио- и ви- деотеки в семье» | Аудиотека и видеотека казачьих песен, ви- деоклипов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Декабрь** | Привлечение родителей к изготовлению детских костюмов, атрибутов к праздникам и театрализованным представлениям.  Инсценирование казачьей сказки «Казанок» | Спектакль казачьего семейного театра с участием детей, родителей, педагогов детского сада |
| **Январь** | Выступление на родительском собрании с фольклорным развлечением «Раз в кре- щенский вечерок…» | Видеозапись выступления |
| **Февраль** | Творческие гостиные:   * «Поют ли в вашей семье казачьи песни?» * «Хозяин весел – гости довольны» | Сборник текстов казачьих песен  Буклет о правилах приѐма гостей с рассказами, как встречали гостей в старину |
| **Март** | Консультации в режиме слайдовой презентации на темы:   * «Как развивать любознательность и наблюдательность ребѐнка через знакомство с народными приметами». * «Хороша очами, да хороша ли речами» (речевой этикет в казачьей семье) | Картотека народных примет по всем временам года, составленная совместно с родителями вос- питанников.  Буклеты, памятки |
| **Апрель** | Ежегодный день открытых дверей:   * проведение тематических занятий на фольклорной основе в старшей и подготови- тельной к школе группах. * «Крепка семья традициями» – фотовыставка с рассказами о семейных традициях | Видеозаписи занятий.  Семейные фотовыставки, рукописные книги рас- сказов |
| **Май** | Вечер народных игр и забав для детей и родителей: «Весна пришла – игра пошла» (игры, упражнения в смекалке, ловкости) | Электронная картотека казачьих игр, забав для проведения детского дня рождения и семейных  досугов на природе |

* + 1. **ЖИВЫЕ СУЩЕСТВА И ЧЕЛОВЕК**

#### Перспективно-тематический план работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **«Моѐ люби- мое дерево»** | Продолжать знакомить детей с раз- ными породами деревьев, учить раз- личать их по форме листьев, по силу- эту (расположению веток в кроне), по строению ствола, по плодам | 1. Составление карты-схемы «Деревья на участке детского сада».   Цель: закрепить представления детей о природных объектах на территории дет- ского сада.   1. Оформление коллажа «Осенний листопад».   Цель: учить детей изображать листья различных деревьев, передавать красоту и разнообразие их осенней окраски | Сентябрь |
| «**Птицы уле- тают»** | Создание условий для обогащения знаний детей о перелѐтных птицах, учить различать их по внешнему виду и называть | 1. Беседа «Перелѐт птиц».   Цель: уточнить знания детей о том, из-за чего происходит перелѐт птиц, какие птицы оставляют наши края и в какой период осени.   1. Оформление коллажа «Птицы летят на юг».   Цель: учить детей изображать силуэты улетающих птиц и передавать особенности их внешнего вида | Октябрь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **«Дикие жи- вотные нашего края»** | Создание условий для обогащения знаний детей о животных нашего края, их повадках, местах обитания и образе жизни зимой | 1. Беседы: «Скоро зима», «Звери готовятся к зиме».   Цель: продолжать знакомить детей с условиями обитания диких животных.   1. Интерактивная дидактическая игра: «Чьи следы?».   Цель: учить детей различать следы зверей, проводящих зиму в активном состоя- нии (зайцев, мышей, белок, лисиц, волков).   1. Совместная деятельность: «Путешествие в дикую природу» | Ноябрь |
| **«Красная книга Ро- стовской об- ласти. Жи- вотные»** |  | 1. Беседа и знакомство детей с Красной книгой Ростовской области, с видами редких (исчезающих) животных; с понятиями «среда обитания», «пищевая цепь», с работой зоопарков и заповедников по сохранению редких видов животных; дать представле- ние о том, что природа – единый живой организм, в котором важны все животные и растения (в ней нет плохих и хороших). 2. Непосредственно образовательная деятельность (НОД) **«**Как люди спасают ред-   ких животных» | Декабрь |
| **«Водоѐмы Ростовской области»** | Создание условий для обогащения знаний детей о водоѐмах Ростовской области, их названиях, местонахож- дении, об охране и защите донских рек, озѐр и т.д. | 1. Беседа «Что такое водоем? » 2. Экспериментирование с водой. 3. Чтение Н. А. Рыкова «Жила-была речка». 4. Беседа «Что мы знаем об озерах и прудах». 5. Составление альбома «Правила поведения на реке». 6. Чтение Н.А. Рыжова «Как люди обидели реку». 7. Изготовление плакатов, памяток-призывов, рекламных щитов о бережном от- ношении к водоѐмам | Январь |
| **«Обитатели донских во- доѐмов»** | Создание условий для обогащения знаний детей об обитателях водоѐмов нашего края, учить правильно назы- вать их и определять по особенностям внешнего вида | 1. Беседа: «Водное царство».   Цель: уточнить представления детей о рыбах, обитающих в водоѐмах нашего края.   1. Интерактивная дидактическая игра: «Поймай рыбку».   Цель: учить называть и определять рыб по их внешнему строению и окраске.   1. Викторина: «Знаток-рыболов».   Цель: закрепление знаний об обитателях водоѐмов, их особенностях внешнего ви- да и строении.   1. НОД «Животные водоемов, занесенные в Красную книгу» | Февраль |
| **«Царство насекомых»** | Дать представления детям о разно- образии мира насекомых, воспиты- вать интерес и бережное отношение к ним | 1. Дидактическая игра: «На листочке, на воде».   Цель: учить называть и определять насекомых по особенностям их внешнего вида, дать представление об их образе жизни.   1. Оформление коллажа «Порхающие цветы».   Цель: учить изображать различные виды бабочек, передавать особенности их внешнего вида.   1. Беседы с детьми: «Кто такие насекомые?», «Где дом у насекомых?», «Кто, как, где спит?», «Кто живѐт в подземном царстве?», «Бывают ли насекомые детѐныша- ми?», «Насекомые в природе нашего края» и др. 2. Составление рассказов о насекомых, оформление книжек-малышек | Март |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **«Растения**  **нашей обла- сти»** | Учить проявлять заботу о растениях. Развивать внимание, наблюдатель- ность | 1. Викторина «Знаем ли мы растения нашего края?». 2. Конкурс чтецов «Здравствуй, весна!». 3. НОД «Сказка пестрого луга», «Донская степь весной». 4. Игры-миниатюры: «Если был бы я…ромашкой…» | Апрель |
| **«Красная книга Ро- стовской об- ласти. Рас- тения»** | Расширять знания об исчезающих видах растений. Воспитывать береж- ное отношение к лекарственным рас- тениям. Уточнить представления о последовательности роста и развития  растения | 1. Театрализованная деятельность «Не торопись сорвать, подумай». 2. Цикл занятий: «Наши помощники-травы» с использованием мультимедийных презентаций, видеосюжетов, аудиозаписей «Легенды о донских травах». 3. Создание альбома с детскими рисунками: «Эти растения нужно беречь!» | Май |

* + 1. **БЛОК. НЕЖИВАЯ ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК**

**Перспективно-тематический план работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема** | **Задачи** | | **Материал** | |
| **1** | **2** | | | **3** | | **4** |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| **Тема: «Вещество. Камни»** | | | | | | |
| 1 | «**Знакомство с камня- ми. Какими бывают камни?»** | | | Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твер- дый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и проч- ные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Познако- мить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовле- ния памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней. Учить классифицировать камни по разным признакам. Поддерживать интерес к иссле- довательской работе. Развитие тактильных ощущений, умение делать выводы, отстаи- вать свою точку зрения | | Наборы речных и морских камней. Сосуд с водой, лупа. Салфетки на каждого ребен- ка, пластилин, керамзит, гранит, лимон, кремень, са- хар, соль, «Ящик ощуще- ний».  Фото: памятник А.С. Пушки- ну, памятник Неизвестному солдату и т.д. |
| 2 | **«Живые камни»** | | | Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми | | Мел, известняк, жемчуг, ка- менный уголь, разные ра- кушки, кораллы. Рисунки папоротников, хвощей, древ- него леса, лупы, толстое  стекло, янтарь |
| 3 | **«Замерзшая вода дви- гает камни»** | | | Узнать, как замерзшая вода двигает камни | | Вода, пластилин, соломинка, морозильник |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| 4 | «**Опыт по знакомству со свойствами почвы: имеет разный состав (глинистая, песчаная, чернозем)»** | | | Подвести детей к пониманию того, что почва имеет неоднородный состав | Три стеклянные банки, ѐмко- сти с разными видами почвы, бутыль воды |
| **Октябрь** | | | | | |
| **Тема: «Вещество. Вода и ее свойства»** | | | | | |
| 1 | **«Вода в природе и в быту»** | | | Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств  – текучести. Закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность рас- творять. Выработать умение определять температуру воды (холодная, горячая, теплая) на ощупь. Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мысли- тельную деятельность. Учить детей делать простейшие умозаключения, активизировать словарный запас: прозрачная, тает, переливается, холодная, горячая. Соблюдение пра- вил техники безопасности | Стакан с молоком, чайник с холодной водой, чайник с горячей водой, 2 тазика, ста- каны, бокалы и ложки по ко- личеству детей, коробочки с солью и сахаром, шипучая таблетка, малиновый аромат,  схемы |
| 2 | **«Вода ца»** | **–** | **помощни-** | Обобщить, уточнить знания детей о воде: течет, без цвета, без запаха. Используя модели, закрепить знания о воде как о среде обитания некоторых животных. Рассказать об ис- пользовании воды, о том, что воду надо беречь, что можно пить только чистую и кипя-  ченую воду. Воспитывать у детей желание беречь воду, закрывать плотно кран | Вода, баночки, молоко; ил- люстрации «Морское дно» и  «Река» |
| 3 | **«Вода жизни»** | **–** | **источник** | Показать значение воды в жизни живой природы. Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома. Закрепить знания о воде и о том, как человек ее использует. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду | 3-литровая банка с водой, 2 стакана с чистой и грязной водой, поваренная морская соль, поднос, лейка, бумаж- ные цветы, стаканчики с во-  допроводной водой |
| 4 | **Опыт: «Вода – раство- ритель»** | | | Уточнить знания детей о значении воды в жизни человека. Закрепить свойства воды – вода как растворитель. Объяснить, почему вода иногда нуждается в очистке и дать эле- ментарные представления о процессе фильтрации. Развивать навыки лабораторных опытов, по схемам – закрепить умение работать с прозрачной стеклянной посудой, со- блюдая правила техники безопасности с незнакомыми растворами | Прозрачные сосуды цилин- дрической формы разного сечения (узкие, широкие), сосуды фигурной формы, стеклянные воронки и стек- лянные палочки, фильтро- ванная бумага, лупа, сахар, соль, настой календулы или  ромашки, настой мяты, рас- тительное масло |
| **Ноябрь** | | | | | |
| **Тема: «Человек»** | | | | | |
| 1 | **«Наши руки»** | | | Показать важность человеческой руки. Рассказать о тесной связи руки и мозга, о том, что  с помощью рук можно выразить различные чувства (ласка, жалость, брезгливость, успо- коение, приветствие, ухаживание). Развивая руку, мы развиваем речь. Рука как орган | Дидактическая игра «Пого- ворим без слов».  Дидактическое упражнение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  | познания, осязания, ощупывает, совершает действия. Опытническим путем активизиро- вать внимание детей на функциональной значимости рук человека | «Кто быстрее сосчитает пуго- вицы» |
| 2 | **«Что можно почув- ствовать кожей?»** | Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о ее чувствительности. Упражнять детей в развитии тактильной чувствительности. Сформировать убеждение в том, что о коже человека надо заботиться. Научить детей оказывать первую помощь при ранениях и ушибах. Развивать умения устанавливать связь между состоянием кожи и состоянием организма. Учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности. Развивать пытливость, любознательность, находчи- вость, внимание | Лупы на каждого ребенка, предметы из разных матери- алов, дощечки на развитие тактильных ощущений, чу- десный мешочек с набором предметов, стакан с холод- ной, теплой и горячей во- дой |
| 3 | **«Наши помощники». Опыт: «Слушай во все уши»** | Дать детям представление об органе слуха – ухе (улавливает и различает звуки, слова и т.д.). Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех раз- ные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами, составить коллективные рекомендации по предупреждению нарушения слуха | Схема человеческого уха, картинки животных (слона, зайца, волка), д/и «Определи по звуку», гитара, бумажные листы на каждого ребенка, баночки с разными предме- тами (скрепки, деревянные палочки, поролон, песок, аудиозапись со звуками леса, реки, птиц |
| 4 | **Опыт: «Как мы чув- ствуем запахи?»** | Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа, позволя- ющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного ор- гана. Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к про- цессу экспериментирования | Продукты с явно выражен- ными характерными запаха- ми (чеснок, лук, перец и т.д.), матерчатые мешочки, туа- летное мыло, флакончик из- под духов, картинки живот- ных (утконоса, лисы) |
| **Декабрь** | | | |
| **Тема: «Магнитизм»** | | | |
| 1 | **«Магнит – фокусник»** | Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с раз- ными материалами и веществами | Магнит, мелкие кусочки бу- маги, пластмасса, ткань, ста- кан с водой, емкость с пес- ком, скрепки, мелкие прово- лочки.  Опыты: «Магнитные силы»,  «Мы – фокусники», «Притя- гиваются – не притягивают-  ся» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 2 | **«Стальной барьер»** | Продолжать знакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магни- та с разными материалами (алюминий и сталь) | Четыре металлические скрепки, алюминиевая фоль-  га, прямоугольный магнит, стальной шпатель |
| 3 | **«Волшебная монета»** | Познакомить детей с таким свойством металла, как теплопроводность | Шесть медных монет |
| 4 | **«Как работает термо- метр»** | Посмотреть, как работает термометр | Уличный термометр или термометр для ванной, кубик  льда, чашка |
| **Январь** | | | |
| **Тема: «Вещество. Песок и глина»** | | | |
| 1 | **«Песок и глина»** | Показать разнообразие объектов неживой природы. Сравнение песчинок по форме, цве- ту, размеру. Учить детей делать выводы, соблюдать технику безопасности при проведе- нии опытов. В процессе исследовательской деятельности формировать у детей знания о свойствах глины. Предоставить ребенку возможность самому найти ответы на вопрос  «Как и почему?» и сделать выводы; при проведении опытов развивать мышление, логи- ку, творчество ребенка. Наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Активизировать словарь: вязкая, пластичная, маслянистая, гибкая и т.п. | Образцы речного, морского и других видов песка, не- большие подносы, клеенки, лупы. Подносы с глиной на каждого ребенка (глина сухая и влажная), салфетки влаж- ные, лупы, карточки с пред- метами живой и неживой  природы |
| 2 | **Сравнение свойств песка и глины** | Познакомить детей со свойствами и качеством песка, глины, учить делать выводы о свойствах, сравнивая их экспериментальным путем. Стимулировать самостоятельное  формирование выводов при проведении опытов. Приучать соблюдать технику безопас- ности |  |
| 3 | **«Животные и пе- сок»** | Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, о пустыне. Объяс- нить зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать | Макет Солнца, Земли, две воронки, прозрачная ем- кость, песок и глина, ткань светлых и темных тонов, ру- кавички из драпа черного и светлого цвета, модель взаи- мосвязи живой и неживой  природы |
| 4 | «**Выращивание расте- ния из морковных**  **верхушек»** | Вырастить из морковных верхушек растения | Песок, мелкая ѐмкость, вер- хушки моркови |
| **Февраль** | | | |
| **Тема: «Вещество. Воздух и его свойства»** | | | |
| 1 | **«Знакомство со свой- ствами воздуха»** | Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха и его ролью в жизни человека, растений, животных. Дать представления о неживой природе и о том, что воздух – усло- вие жизни всех существ на земле. Опытным путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность | Воздушные шары на каждого ребенка, банка с водой, ста- канчики и соломинки, свист- ки, бутылки, небольшие ли- сточки бумаги, духовые ин-  струменты |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 2 | **Опыты: «Где теплее?»,**  **«Подводная лодка»,**  **«Упрямый воздух»,**  **«Что быстрее?»** | Цель: выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх. Цель: обнаружить, что воздух легче воды, выявить, как воздух вытесняет воду. Цель: обнаружить, что воздух сжимается.  Цель: обнаружить атмосферное давление | Материал: два термометра, посуда с горячей водой.  Материал: изогнутая трубка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, ем- кость с водой.  Материал: пипетки, шприц, подкрашенная вода.  Материал: два листа бумаги |
| 3 | **«Воздух занимает ме- сто»** | Показать, что воздух занимает место | Двухлитровая миска, пробка  (натуральная), прозрачный стакан. |
| 4 | **«Неизвестное – ря- дом»** | Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомить со способами тушения пожара. При горении об- разовывается пепел, зола, угарный газ. Соблюдение правил безопасности при проведе-  нии опытов | Камни, свеча, банка, бутылка с отрезанным дном, спички, зажигалка |
| **Март** | | | |
| **Тема: «Солнце. Земля и ее место в Солнечной системе»** | | | |
| 1 | «**Солнце, Земля и дру- гие планеты**» | Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной системы о том, что Земля – уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать пред- ставление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее | Настольная лампа, шары, схема Солнечной системы |
| 2 | **«Этот загадочный космос»** | Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому простран- ству. Расширять представления о профессии космонавта. Активизировать словарный запас: космос, космонавт, космическая невесомость | Фотографии космоса, Сол- нечной системы, Ю.Гагарина, космических кораблей |
| 3 | **«Почему солнце мож- но видеть до того, как**  **оно поднимется над горизонтом»** | Установить, почему солнце можно видеть до того, как оно появляется над горизонтом | Чистая литровая стеклянная банка с крышкой, стол, ли- нейка, книги, пластилин |
| 4 | **«Звезды светят посто-**  **янно»** | Показать, что звезды светят постоянно | Дырокол, лист картона 10х15,  белый конверт, фонарик |
| **Апрель** | | | |
| **Тема: «В мире электричества»** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | «**Как увидеть и услы- шать электричество». Опыты: «Чудо- прическа», «Волшеб- ные шары», «Вертуш- ка»** | Познакомить детей с электричеством как особой формой энергии. Развивать познава- тельную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его ис- торией. Познакомить с понятием «электрический ток». Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством | Воздушный шарик, ножни- цы, салфетки, линейка, рас- чески, пластилин, большая металлическая скрепка, шер- стяная ткань, прозрачная пластмассовая салфетка, зер-  кало, вода, антистатик |
| 2 | «**Электроприборы»** | Развивать способности ребенка обращаться с элементарными электрическими прибо- рами. Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток (ме- таллы, вода) и изоляторах – материалах, не проводящих электричество (дерево, стекло и др.). Познакомить с устройством некоторых электрических приборов (фен, настольная лампа). Совершенствовать опыт безопасного использования электрических приборов (нельзя прикасаться к оголенным проводам, вставлять в розетку металлические предме- ты с электрическими проводами, можно трогать электроприборы только сухими рука-  ми). Развивать любознательность | Дерево, стекло, резина, пластмасса, металлические предметы, вода, электропри- боры |
| 3 | **«Выяснение причины роста зеленых расте-**  **ний океана на глу- бине до ста метров»** | Выяснить, почему зеленые растения, растущие в океане, не живут глубже ста метров | Два маленьких одинаковых зеленых растения в горшоч- ках |
| 4 | **«Установление спо-**  **собности растения к поиску света»** | Установить, как растение ищет свет | Домашнее растение. Обуча-  ющие мультфильмы «Про- фессор Почемушкин» |
| **Май** | | | |
| **Тема: «Свет и цвет»** | | | |
| 1 | «**Откуда радуга берет- ся?»** | Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, су- ществующих в неживой природе | Пульверизатор, фонарик, лист белой бумаги, хрусталь-  ный стакан, трехгранная призма |
| 2 | **Опыт: «Волшебный**  **круг**» | Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. Развивать интерес к неживой  природе. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы | Цветовой волчок или юла |
| 3 | **«Свет вокруг нас** | Дать детям представление о свете. Определить принадлежность источников света к при- родному или рукотворному миру, их назначение. Опытническим путем определить стро- ение рукотворных источников света. Классификация предметов, дающих свет на руко- творный и природный мир. Закрепить умение работать в группе. Обогащать и активизи- ровать словарь детей | Картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светля- чок, костер, лампа). Игру- шечный фонарик и несколь- ко предметов, которые не  дают света |
| 4 | **«Из каких цветов со- стоит солнечный луч»** | Узнать, из каких цветов действительно состоит солнечный луч | Противень, плоское карман- ное зеркальце, лист белой бумаги |

**План работы с родителями по разделу «Кладовая Донской земли»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Цели** | **Месяц** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Анкетирование родителей | Выявить уровень знаний родителей об экологическом воспитании детей | Сентябрь |
| 2. | Конкурс детско-родительских работ из природного и бросового материала | Создание условий для активизации творчества родителей и детей в про- цессе совместной деятельности |
| 3. | Неделя экологических сказок | Расширять понимание родителей о необходимости экологического воспи- тания детей | Октябрь |
| 4. | Оформление фотовыставки в детском саду «Природа нашего города осенью» | Формировать у детей и родителей заинтересованность в совместной дея- тельности, создавать положительный эмоциональный настрой |
| 5. | Сбор материалов и оформление альбо- ма «Птицы Донского края» | Включение родителей в совместную деятельность |
| 6. | Родительское собрание «Природа и нравственное воспитание детей до-  школьного возраста» | Раскрыть возрастные особенности восприятия детьми объектов природы | Ноябрь |
| 7. | Подготовка рекомендаций для родите- лей по проведению бесед с детьми по теме «Дикие животные нашего края» | Познакомить родителей с содержанием работы ДОУ. Повысить педагогические знания родителей |
| 8. | Участие во Всероссийском конкурсе детских работ по теме: «Животные нашего края» | Формировать у детей и родителей заинтересованность в совместной дея- тельности, создавать положительный эмоциональный настрой | Декабрь |
| 9. | Выпуск совместной экологической га- зеты по теме: «Красная книга Ростов- ской области. Животные» | Оказание помощи родителям закрепить знания детей о природе родного края |
| 10. | Экологическая газета на тему:  «Помогите птицам». Акция «Кормушка» | Уточнить и расширить представления родителей и детей о птицах род- ного края | Январь |
| 11. | Показ экологической сказки «О рыба-  ке и рыбке» | Создавать условия для согласованности действий родителей с педагогами,  разрабатывая совместные мероприятия | Февраль |
| 12. | Сбор материала для составления группо- вых картотек по теме: «Донские рыбы» | Включение родителей в совместную деятельность |
| 13. | Поисковая работа по подбору иллю- стративного материала по теме «Насе- комые» | Формировать у детей и родителей заинтересованность в совместной дея- тельности, создавать положительный эмоциональный настрой | Март |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 14. | Консультативные беседы по привитию интереса и бережного отношения к насекомым, заучивание стихов и чте- ние рассказов о насекомых дома | Раскрыть возрастные особенности восприятия детьми объектов природы |  |
| 15. | День открытых дверей:  «День экологической культуры» | Познакомить родителей с экологическим содержанием работы ДОУ | Апрель |
| 16. | Беседы: «Организация и проведение прогулок весной» | Успешное интеллектуально-личностное развитие воспитанников |
| 17. | Конкурс презентаций исследователь-  ских детских работ, семейных проектов | Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заин-  тересованности в сотрудничестве с детским садом |
| 18. | Семинар на тему: «Воспитание  бережного и осознанного отношения к природе – задача семьи и детского сада» | Проанализировать совместную деятельность детского сада и семьи по экологическому образованию детей | Май |

**Направления развития и содержание деятельности по образовательным областям к разделу:**

**«Тайны Донского казачьего края»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Содержание** |
| **1** | **2** | **3** |
| **1** | **«Моя семья»** | Беседа: «Я горжусь трудом своих родителей», «Какие имена были у казаков и казачек». Дидактические игры: «Для чего человеку имя», «Как тебя зовут ласково».  Работа над понятиями: семья, фамилия, имя, отчество.  Исследовательская деятельность: мини-проект «Семейные реликвии».  Обсуждение ситуаций: «У меня большая семья», «Мой игровой уголок». Рассматривание и обсуждение семейных фото- графий.  Изобразительная деятельность: Рисование: «Я и моя семья» |
| **2** | **«Я люблю свой детский сад и рай- он, где я живу»** | Целевые прогулки по территории детского сада, на спортивную площадку (зеленые насаждения, постройки, здание); к со- седнему детскому саду, по улице, на которой расположен детский сад, улицам микрорайона «Октябрьский».  Беседа: «Наши добрые дела».  Составление плана-схемы (маршрута) совместно с родителями: «Я иду в свой детский сад». Исследовательская деятельность: мини-проект «История названий улиц нашего микрорайона». Изобразительная деятельность:  Рисование: «Рисуем эмблему детского сада», «Дом, где я живу».  Использование элементов аппликации и бумагопластики (мятая бумага) для создания картины «Дома на нашей улице». Украшение группы к праздникам |
| **3** | **«Новочеркасск – казаков всех сто- лица»** | Занятие «Мы любим наш Новочеркасск» с использованием мультимедийной презентации и видеофрагментов по теме за- нятия.  Игра-путешествие «Мы по городу ходили…».  Виртуальная экскурсия: «Храмы и церкви нашего города», «Памятники Новочеркасска».  Беседа в режиме слайдовой презентации: «Символы нашего города», «М.И. Платов – основатель города». Дидактические игры: «Собери флаг города», «Собери герб города».  Исследовательская деятельность: мини-проект «Милый сердцу уголок». Изобразительная деятельность:  Рисование (совместно с родителями): «Наше любимое место отдыха в городе» |
| **4** | **«Край Донской навек любимый»** | Беседы: «Край Донской прекрасен очень и широк», «Символика Ростовской области», «Труд людей в нашей области»,  «Знаменитые люди нашей области».  Дидактическая игра: «Кто живѐт в Ростовской области».  Рассматривание альбомов, просмотр видеоматериалов: «Ростов – главный город нашей области». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | Виртуальные экскурсии: «Исторические места города Ростова-на-Дону», «Достопримечательности и интересные места Донского края».  Экскурсии в Новочеркасский музей истории донского казачества, Атаманский дворец. Изобразительная деятельность:  Рисование: «Рисуем картины Донского края», «Богатый урожай на донских полях». Тестопластика: «Урожай в большой корзине».  Пластилинография: «Донские подсолнухи» |
| **5** | **«Кто такие каза- ки?»**  **Быт казаков, одежда казаков** | Познавательное занятие в мини-музее «Казачья горница»: «Кто такие казаки?» Просмотр мультипликационного фильма: «Про Степана-кузнеца» (казачья сказка). Выставка книг из библиотеки детского сада «Казаками Дон славится».  Чтение художественной литературы: знакомство с былинами и сказками о донских казаках «Краснощеков Иван Матвее- вич», «Степан Разин», «Виноградная лоза», «Митяй – казак бесстрашный», «Как атаман учился грамоте», «Казак и ли- са».  Совместная деятельность: «Знакомство с казачьим костюмом», «В казачьем курене», «Воспитание казака, его внешний вид», «Воспитание казачки, ее внешний вид».  Встреча с воспитанниками казачьего кадетского корпуса.  Дидактические игры: «Чей костюм», «Выложи узор», «Что перепутал художник?». Изобразительная деятельность:  Работа с художественным альбомом «На казаке и рогожа пригожа». Аппликация: «Укрась костюм казачки, казака».  Конструирование из бумаги: изготовление бумажной куклы казака, казачки, одежды, украшений. Выставка детских рисунков «Донские казаки» |
| **6** | **«Ремѐсла и про- мыслы донских казаков»** | Совместная деятельность: «Ремѐсла и промыслы донских казаков», «Славится Донская земля своими умельцами». Познавательное занятие: «Профессии на Дону».  Беседы: «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Донская земля – житница России», «Коневодство на Дону».  Работа над понятиями: кузнец, гончар, столяр, вышивальщица, кружевница, резчик, ювелир, рушник, лоза, ярмарка, рос- пись.  Познакомить детей с мужским рыбным промыслом донских казаков. Рассказать о способах ловли рыбы (с берега удочкой, с лодки – сетями).  Обсуждение способов изготовления удочки и сети.  Познакомить детей с домашними обязанностями казачек-хранительниц домашнего очага. Обсуждение ситуаций с использованием пословиц и поговорок о труде.  Посещение тематических выставок, организованных музеями города. Дидактические игры: «Продолжи узор», «Укрась шаль казачки».  Изобразительная деятельность:  «Знакомство с искусством Донского края». Рассматривание семикаракорских изделий и их изображений. Сравнение изде- лий, расписанных хохломской, гжельской, жостовской росписью с донской. Составление характерных для семикаракор- ской росписи узоров.  Декоративное рисование: «Казачий конь», «Рушник».  Тестопластика: изготовление и роспись предметов посуды |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **7** | **«Казачьи обряды, игры и забавы»** | Беседы: «Как играли казаки», «Праздники казаков», «Обряды казаков», «Песни и танцы казаков». Составление альбомов с рассказами об игрушках, о кукольном ярмарочном творчестве.  Игровые занятия: «В гостях у атамана», «Станичные посиделки». Театральная деятельность.  Инсценирование: «Казачья свадьба», «Покажем силушку богатырскую», «Проводы казака на службу». Инсценирование сказки: «Кот и лиса».  Подготовка кукольного спектакля для детей младших групп: «Кочеток и зѐрнышко фасоли». Посещение дома-музея И.И. Крылова.  Изобразительная деятельность:  Аппликация из цветного риса: «Донские сувениры».  Рукоделие: изготовление обрядовых кукол «Кукла-коза», «Крупеничка», «Десятиручка», «Подорожница», «Вербница» |
| **8** | **«Литературное наследие»** | Целевая прогулка в детскую библиотеку. Знакомство с творчеством писателей и поэтов Донской земли. Чтение художественной литературы: стихи, рассказы о городе Новочеркасске.  Лебеденко П.В. «Сказки Тихого Дона».  Тумилевич Т.И. «Бисеринка». Сказки, записанные на Дону.  Проведение конкурса с участием детей, родителей и педагогов: «Донской диалект». Изобразительная деятельность:  Рисование: иллюстрации к произведениям донских писателей |
| **9** | **«Смелые воины – герои Донской земли»** | Занятия: «Ничто не забыто, никто не забыт», «Казаки – ветераны Великой Отечественной войны».  Беседы: «Конь – верный друг казака на войне и в жизни», «Особенности военного быта казаков», «Доблесть и отвага каза- ков», «Заповеди казака».  Работа над понятиями: подкова, седло, помпон, узда, папаха, сабля.  Чтение художественной литературы: донские казачьи сказки: «Шашка-саморубка», «Донской герой вихрь-атаман Пла- тов», «Самые быстрые кони».  Досуги: « Мы – донцы-удальцы», «Тренировка пластунов». Изобразительная деятельность:  Рисование: оформление картин, информационных листов, стенгазет, плакатов в разных техниках об участии казаков – земляков, родственников в Великой Отечественной войне |

**План работы с родителями по разделу «Тайны Донского казачьего края»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Формы работы с родителями** | **Цели** | **Дата**  **проведения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Беседа:  "С чего начинается Родина?"  Занятие: "Введение в историю родного края".  Чтение стихов, пословиц, пого- ворок о Донской земле | Оформление альбома "Родной го- род".  Викторина: "Люби и знай свой родной край".  Семейный конкурс: "Природа и фантазия" | Довести до понимания детей, что Родина – это не толь- ко та страна, в которой мы живѐм, но и то место, где мы родились.  Ознакомление детей с историей образования г. Ново- черкасска | Сентябрь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 2. | Занятие: "Достопримечательно- сти нашего города".  Экскурсии, целевые прогулки по улицам города, к памятникам; пополнение альбома "Улицы  нашего города" | Конкурс рисунков: "Город, что сердцу дорог".  Экскурсии на автобусе по городу | Расширение знаний детей о достопримечательностях нашего города, о том, что город славен своей историей, традициями, лучшими людьми | Октябрь |
| 3. | Экскурсия в Новочеркасский музей истории донского казаче- ства» "Встреча с прошлым".  Занятие: "Предание старины глубокой" | "Бабушкин сундук" (рассказыва- ние детям о семейных реликвиях). Оформление презентаций "Каза- чий курень" | Знакомство с бытом казаков, обогащение словарного запаса.  Расширение знаний детей о жизни предков.  Знакомство с приданиями о географических объектах Донского края | Ноябрь |
| 4. | Занятие:  «Славится Донская земля свои- ми умельцами» | Посещение тематических выста- вок, организованных музеями го-  рода | Развивать интерес к казачьим традициям и промыслам, приобщать к истокам народной культуры.  Воспитывать чувство прекрасного | Декабрь |
| 5. | Занятие: "Мой город на карте области".  Игра-путешествие "Из нашего города – по родной стране" | Изготовление презентаций и фо- тоальбомов: "Природные богатства края" | Формировать представления о географическом распо- ложении нашего края.  Довести до понимания детей, что любой край, область, город – неповторимы.  Воспитывать любовь к родному городу | Январь |
| 6. | Занятие: "Животный мир родно- го края" | Семейное чтение рассказов о жи- вотных нашего края | Продолжить знакомство с животными и птицами, оби- тающими в наших степях, их разнообразием.  Воспитание бережного отношения к живой природе | Февраль |
| 7. | Занятие: "Природа родной глу- бинки".  Беседа: "Красная книга Ростов- ской области" | Чтение книг о природе, пополне- ние фотоальбома "Наш край" | Знакомство с растительным миром родного края, с рас- тениями, занесѐнными в Красную книгу. Воспитание бережного отношения к природе, умения видеть и чув-  ствовать красоту родного края | Март |
| 8. | "Литературное наследие". Целевая прогулка в детскую библиотеку. Знакомство с твор-  чеством писателей и поэтов Дон- ской земли | Семейное чтение произведений донских поэтов и писателей | Познакомить детей с жизнью и творчеством писателей- земляков.  Воспитание любви к поэзии и прозе | Апрель |
| 9. | "Казаки – ветераны Великой Отечественной войны".  Экскурсия к Вечному огню. Изготовление праздничных от- крыток.  Итоговое занятие: "Новочер- касск – моя малая Родина" | Круглый стол. Встреча с ветераном Великой Отечественной войны (прадедушкой одного из детей группы)  Конкурс семейных рисунков: "Мы  – за мир".  Просмотр фильмов на военную тематику.  Открытое занятие на данную тему | Подвести детей к пониманию того, что мы победили потому, что любим свою страну.  Обобщение и систематизация знаний о родном городе | Май |

**2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов**

*Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование* в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Теремок» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед .

## **Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание деятельности** | **Инструментарий** |
| **Диагностическая работа** | Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;  раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;  комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;  определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;  изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;  Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;  Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;  Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;  изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;  изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;  Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого­педагогических проблем в их развитии;  выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально­психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;  всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;  выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;  Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. | Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для  П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.За­  брамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левчен­  ко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия»,  2003 - 320 с. |
| **Коррекционно-развивающая работа** | Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;  организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;  Коррекцию и развитие высших психических функций;  развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;  Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;  коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;  Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;  создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;  Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;  оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;  преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление Устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;  помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка. | * **наглядные** (непосредственное  наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); * метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели); * **словесные** (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания); * **практические** (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические  упражнения) |
| **Консультативная работа** | **Разработку рекомендаций** по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;  **Консультирование специалистами** **педагогов** по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;  **Консультативную помощь семье** в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком | Разработка рекомендаций  Консультации специалистами педагогов  Консультации в помощь семье |
| **Информационно-просветительская работа** | Различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — **обучающимся (**в доступной для дошкольного возраста форме), **их родителям** (законным представителям), **педагогическим работникам** — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;  **для педагогов и родителей** по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. | лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы  Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций |
| **Реализация коррекционно развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами,одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов**, **обучающихся «группы риска»- девиации развития и поведения** | | |
| **Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** | КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий. | Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ООП ДОО(на основе ФОП ДО) или АОП ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника. |
| **Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися** | Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития:  **вовлечение родителей** (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;  **создание атмосферы доброжелательности**, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;  сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;  **формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости**;  **организация предметно-развивающей**, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. | Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики. |
| **Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ** | **Развитие коммуникативных навыков**, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;  формирование уверенного поведения и социальной успешности;  коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);  создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. | Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.  В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута  **ПРИМЕРНАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ДЕТСТВО» ДЛЯ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ,ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ( программа Детство)** |
| **Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения\*** | Коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;  помощь в решении поведенческих проблем;  формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;  развитие рефлексивных способностей;  совершенствование способов саморегуляции. | Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей). |
| **\*К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).** | | |

**2.8. Рабочая программа воспитания**

В содержательный раздел Образовательной программы ДОО входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи   
и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**2.5.1.Целевой раздел Рабочей программы воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель воспитания** | **Задачи воспитания** |
| Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:  1) формирование первоначальных представлений  о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;  2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;  3) становление первичного опыта деятельности и поведения  в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. | 1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях **о добре и зле, должном  и недопустимом;**  2) Способствовать становлению нравственности, основанной **на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;**  3) **Создавать условия** для развития и реализации **личностного потенциала ребёнка, его готовности  к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;**  4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством **проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.** |

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми**

**в рамках образовательных областей**

| **Направления воспитания и базовые ценности** | **Цель** | **Задачи** | **Задачи образовательных областей** | **Образовательные области** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Патриотическое направление воспитания  В основе лежат ценности Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)  Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)  Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |
| Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие |
| Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа | Художественно-эстетическое развитие |
| Духовно-нравственное направление воспитания  В основе лежат ценности «Жизнь»,«Добро»,  «Милосердие» | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | Развивать ценностно­смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности  Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране  Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности  Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие  Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции  Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | Социально-коммуникативное развитие |
| Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Речевое развитие |
| Социальное направление воспитания  В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,  «Дружба»,  «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | Способствовать освоению детьми моральных ценностей  Формировать у детей нравственные качества и идеалов  Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.  Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения  Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | Социально-коммуникативное развитие |
| Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; | Познавательное развитие |
| Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения  Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,  Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | Речевое развитие |
| Художественно-эстетическое развитие |
| Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | Физическое развитие |
| Познавательное  В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны  Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны  Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие |
| Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное  В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности  Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | Развивать навыки здорового образа жизни  Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре  Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами | Физическое развитие |
| Трудовое  В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  Воспитывать стремление приносить пользу людям | Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи  Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |
| Эстетическое  В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте | Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)  Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»  Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка  Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми  Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности  Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | Художественно-эстетическое развитие |

**2.5.2. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры в раннем возрасте** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и Красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**2.5.3. Уклад образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные характеристики уклада ДОО** | **Содержание** |
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.  Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.  Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.  Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.  Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками  При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.  Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами. |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | * Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. * Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования * Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. * Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности. |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | «Территория открытий» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.  Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.  Основной вектор по которому движется детский сад – интеллектуальное развитие детей.  На всем пути ребенка в детском саду его сопровождает Девяностик (символ нашего учреждения), друг и саратник, который помогает познавать мир и совершать свои первые открытия. |
| Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | * сотрудничество с семьей. * приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. |
| Ключевые правила ДОО | **Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и**  **поведения:**  − педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и  детей первым  − улыбка – всегда обязательная часть приветствия;  − педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;  -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за  -поведение детей в детском саду;  − тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;  − уважительное отношение к личности воспитанника;  − умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;  − умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;  − уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;  − умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же  время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;  − умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;  − умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;  − знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;  − соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.  **Ключевые правила ДОО**  **Пример:** регулярная зарядка для детей в группе  Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.  Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.  Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.  После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.  **Категорически запрещается приносить в детский сад**:  •острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).  • продукты питания для угощения воспитанников.  • какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.  **Правила для семьи:**  Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.  Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.  Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.  Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.  Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).  **Павила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:**  Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.  Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.  Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.  В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.  **Права воспитанников ДОО**  ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. **Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:**  • уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;  • охрану жизни и здоровья воспитанника;  • свободное выражение собственных взглядов и убеждений;  • предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;  • своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;  • получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;  • перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;  • развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; • поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;  • бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;  • пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;  • получение дополнительных образовательных услуг  Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений  Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.  **Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:**  Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.  В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:  • направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;  • использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.  **Меры социальной защиты**  В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.  Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)  Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)  **Правила по сотрудничеству с родителями**  По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.  **Каждый родитель (законный представитель) имеет право**:  • быть избранным в родительский совет группы;  • повышать педагогическую культуру;  • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ДОО. |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО | Ритуал – установленный порядок действий.  Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.  *Ежедневные традиции*: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (*проводится утренний круг*).  Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (*проводится вечерний круг).* Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.  *Еженедельные традиции:* по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «*Утро радостных встреч*». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.  *Ежемесячные традиции*: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.  *Ежегодные традиции:* «Театральный фестиваль». Начало фестиваля датируется мартом, а именно 27 марта в День театра. Театр помогает создать мир доброй сказки. Участие в театральном фестивале принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация, где каждый исполняет свою роль и у каждого она главная, и каждый живёт в мире театрального Петербурга.  *«Интерактивные выставки».* В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки.! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, дети из других детских садов, школьники и жители района.  *Праздники* благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.  *Ежегодно проводятся мероприятия,* посвященные:   * явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей) * окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День   птиц»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;   * традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый   год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;   * наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»   *Личное приветствие каждого ребенка и родителей*. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.  **Цель:** осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.  *«Утреннее приветствие всех детей группы*" Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.  **Цель:** установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.   * *Новоселье групп*. группы отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое местожительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. * **Цель:** Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.   *Встреча с интересными людьми.*  Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.  *Поздравление именинников*. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение.  **Цель:**Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготовлять) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.  *Поздравление пожилых людей*  *Весенний концерт для бабушек и дедушек.* |
| **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальнаю и культурную среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)** | |
| ***Отражение ценностей в РППС:Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро,Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.*** | |
| **Родина:** Галерея с портретами героев.Мини-музей русской культуры и быта.  Магнитные карты (путешествий по России).Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом.Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.  **Семья:** Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ.«Семейное древо».  Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к  праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра,хобби семьи. Библиотека «Моя семья».Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми) .Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах.Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.  **Труд:** Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.)Уголки дежурства. Национальные мастерские.  **Культура**: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы,изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам.Набор картинок «Правила поведения в библиотеке»,«Правила поведения в театре»Полочка красоты (в группах).Мини-музеи в группах,холлах (народные,музыкальные, книг…).Эстетика группы.Красота комнатных растений.Эстетика интерьеров,штор в помещении.Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекриациях ДОО(библиотека, театр и др.) Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО.Костюмерная.Фойе. Музыкальный зал.Изостудия. Музыкальная площадка на территории детского сада. Детский театр. Библиотека.  **Познание:** Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОУ. Центры «Океаны»,«Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д.«Логика и математика»,уголок шахмат и шажек и др.  **Здоровье:** Уголки здоровья,правила поведения.О здоровом образе жизни (стенды,  плакаты).Закаливание.Уголки безопасности.Бассейн.Спортивная площадка.Площадка ПДД.Тематические уголкипо ПДД.Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр.Уголок уединения,  **Природа:** Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. | |

**2.5.4. Воспитывающая среда образовательной организации.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия воспитывающей среды** | **Образовательные модели (проекты) осуществления условий** |
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | *Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:*  **Субъект-объектная модель** – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.  **Объект-субъектная модель** – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.  **Субъект-субъектная модель** – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.  Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия. |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; | **Проекты по созданию мастерских:**  Пекарня  Музыкальная гостиная  Швейная мастерская  Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.)  Музеи  Ксмосмодром  Картинная галлерея  Мастерская профессий «Армии» |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,   * «тематические недели», * «события» и праздники страны * «реализация проектов», * «сезонные явления в природе», * «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ * «традиции» * Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д. ). * Предстоящие городские события * мастер – классы, практические дела   ***А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематичекая, средовая.***  1.Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН).  2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)  3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;  4.совместная деятельность детей со сверстниками **без участия педагога, но по его заданию**. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; |
| **Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ** | ДОУ расположено в станице Мелиховской, Усть-Донецкого района, Ростовской области. Рядом находится музей «Казачий стан» в х.Пухляковском и археолого-туристический комплекс «Затерянный мир».    Уникальный культурно-исторический потенциал района характеризуется разнообразием многочисленных памятников архитектуры, истории, садово-паркового искусства. |
| Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ. | 1. Большой региональный сетевой этнокультурный марафон «Курагод казачьих традиций».  2. Проекты, конкурсы, фестивали на муниципальном уровне Усть-Донецкого района.  3. Взаимодействие с Домом Детского Творчества и Детской Спортивно-Юношеской школой Усть-Донецкого района. |
| Ключевые элементы уклада ДОУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни | 1. Создание в ДОУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности  2. Ключевые элементы уклада ДОУ характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников.  3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее ОП ДО ДОУ) определена работа по ознакомлению воспитанников с Усть-Донецким районом.  4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач  5. Процесс образования в ДОУ строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников.  6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями). |
| Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ; | Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.  Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность− (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО проводятся согласно учебному плану.  Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.  Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров − включение в образовательный процесс ДОУ экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров |
| Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы | Мониторинг реализации ОП ДО ДОУ показывает более 80% успешного освоения, включая воспитательные аспекты. |
| Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов . | ДОУ является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций |
| Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. | В ДОУ функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР).  В штатном расписании выделены 1 должность учителя-логопеда для работы в данных группах.  Организация образовательного и воспитательного процесса основана на основе понедельных лексических тем.  Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников подготовительных групп и консультирование родителей (законных представителей). |

**2.5.5. Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Содержание** |
| Ценности и цели профессионального сообщества,профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности  Особенности организациивсех общностей и их роль в процессе воспитания детей | 1. **Профессионального сообщества** (все институты культуры и искусства, библиотеки, школы, Дюцы, общественные организации идр.) Указать договора о сотрудничестве и приложить их в приложение) Прописывается роль во взаимодействии общности и детского сада в решении задач Рабочей Программы воспитания в ДОО ***ПРИМЕР: заключили соглашение с одной из общностей или с несколькими , сотавляем план работы в рамках решения задач РПВ ДО по одному из направлений или сразу нескольким)***  ***Профессиональная общность*** – это устойчивая система связей и отношений между  людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.  К профессиональным общностям в ГБДОУ относятся:   * Педагогический совет; * Творческая группа; * Психолого-педагогический консилиум. * Психолого-педагогический семинар (группы раннего возраста) * Методический совет   Воспитатель, а также другие сотрудники должны:   * быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных   ориентиров, норм общения и поведения;   * мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные   стремления к общению и взаимодействию;   * поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми   внутри группы сверстников принимала общественную направленность;   * заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе   чувства доброжелательности;   * содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость   к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание  к заболевшему товарищу;   * воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество * сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость,   доброжелательность и пр.);   * учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые   сплачивали бы и объединяли ребят;   * воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.   2. **Профессионально-родительского сообщества** (ассоциации профессионального сообщества и родительских организаций по развитию ранней помощи; «Ассоциация родительских комитетов», Родительские сообщества.   1. **Детско-взрослые общности** «Эколята-молодые защитники», ЮПИД «Знайки»   Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей). |
| Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей | Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. ТЕАТР, КОНЦЕРТ, Масленница  **Например:** *Для того, чтобы способствовать позитивной социализации, мы создаем условия организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через интеграцию деятельности творческих групп детского сада «Реализация регионального компонента в детском саду как условие воспитания основ экологической культуры»,*  *«Модернизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада», сетевого проекта «Ранняя профориентация».*  *Приоритетным направлением нашего детского сада является познавательное развитие в условиях разновозрастного взаимодействия, в процессе формирования экологической культуры у дошкольников. Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности экологического содержания, таких как:*  *- трудовая деятельность (посадка и уход за растениями);*  *- познавательно-исследовательская деятельность;*  *-продуктивная деятельность;*  *- художественно-эстетическая деятельность (экопразники, досуги, спектакли);*  *- экологические акции («Помоги птицам зимой!», «Наш зеленый детский сад»);*  *- экскурсии по экологической тропе детского сада*  *Осуществляя работу в рамках сетевого проекта «Ранняя профориентация». В рамках мини-проекта «Маленький ландшафтный дизайнер» мы включаем разновозрастное взаимодействие:*  *- проектная деятельность;*  *- продуктивная деятельность;*  *- познавательно-исследовательская деятельность;*  *- трудовая деятельность;*  *- художественно-эстетическая деятельность.* |

**2.5.6.Формы совместной деятельности в образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми** | **Месяц** |
| **Обсуждение итогов летнего отдыха**. Презентация проекта «Как мы отдыхали и трудились летом».  Цели : изучение воспитательных возможностей семьи в летний период, объединение в совместную деятельность воспитывающих взрос- лых в контексте сопровождения ребенка в постижении им культурных практик человека*.*  *Ответственные:* старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада | Сентябрь |
| **Мастер-класс «Родной дом: строительство и уб ранство».**  Це ли : познакомить детей и взрослых с культурой построения и убранства русского дома, обратить внимание взрослых на те традиции, которые соблюдаются и в современном мире, являются ценностями и нормами современной семьи  *Ответственные:* старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада | Октябрь |
| **Семейная гостиная «Мужское воспитание».**  Це ли : показать воспитывающим взрослым значение отцовского, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество, отцов и детей; показывать образцы мужского воспитания родительской и педагогической общественности  *Ответственные:* старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада | Ноябрь |
| **Мастер-класс «Народная игрушка».**  Мастер-класс проводит руководитель изостудии детского сада или специалист учреждения куль- туры (возможно посещение мастер-класса в музее изобразительного искусства).  Це ли : образование родительской обществен- ности в рамках приобщения ребенка к культур- ным ценностям человека; объединение воспи- тательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность.  *Ответственные:* старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада | Декабрь |
| **Гостиная «Мать и дитя».**  Це ли : объединение детей и взрослых в контексте искусства; поддержка семейного воспитания.  *Ответственные:* воспитатели детского сада | Январь |
| **Совместная организация выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества).** Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями.  Цели : ознакомление с традициями семей вос- питанников; способствование совместной дея- тельности взрослых и детей.  *Ответственные:* старший воспитатель, воспитатели групп, психолог | Февраль |
| **Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта. Це ль : развитие конструктивного взаимодей ствия воспитывающих взрослых.**  *Ответственные:* воспитатели, старший воспитатель, психолог | Март |
| **Театральная мастерская «Фольклорный театр дома» (к Дню театра).**  Цели : показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников; пред- ложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребенком.  *Ответственные:* воспитатели, психолог, старший воспитатель | Апрель |
| **Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников**. Презентация результатов проекта «Секреты хлеба».  Цель : передача старшими поколениями (бабушками, прабабушками) опыта культурных практик человека детям дошкольного возраста, родителям, воспитателям.  Ответственные: заведующий, старший воспитатель | Май |
|  |  |

**2.5.7. Календарно-тематическое планирование и для ОП и РПВ**

В предложенной таблице расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятий, а так же события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, постороенные на примерном календаре праздников и событий в соотвсетвии с Федеральным календарным планом воспитательной работы.. Считаем, что таким способом , мы можем совместить и образовательную деятельность и работу в рамках воспитательной работы. В данной модели видна система и целостность образовательного процесса в ДОО**.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема сезона** | **Тема месяца** | **Тема недели** | **События образовательной организации.** | | | | | **Совместная деятельность в образовательных ситуациях** | | | |
| **Социальное партнерство** | | | | | | | | |
| **Праздники** | **События** | **Мероприятия** | **Экскурсии** | | | | | |
| **ОСЕНЬ**  **МИР ЧЕЛОВЕКА**  ( Мой детский сад. Место, в котором я живу. Мой родной край самый красивый. Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история края.) | Сентябрь  Мой детский сад.  Место, в котором я живу. | 1неделя  Давайте познакомимся. | 1 сентября: День знаний |  |  |  | | | | | |
| 2 неделя  Здравствуйте, я пришел! |  |  | 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом |  | | | | | |
| 3 неделя  Мой маленький мир |  |  |  | Педагогов и родителей в институты культуры.  Цель : постижение культурного наследия края. Ответственные: специалисты учреждений культуры и искусства | | | | | |
| 4 неделя  Безопасность дома и в детском саду |  | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников |  |  | | | | | |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Праздники** | **События** | **Мероприятия** | | | | | | |
| Октябрь  Мой родной край самый красивый. | 1 неделя  Природа моего края |  | 1 октября: Международный день пожилых людей; | Международный день музыки Вечер музыки и поэзии «Осень золотая» в стенах учреждения культуры. Цель : объединение детей и взрослых в контексте искусства.  *Ответственные:* специалисты учреждений культуры и искусства | | | | | | |
| 2 неделя  Люди, события, подвиги | 5 октября: День учителя |  |  |  | | |  | |  |
| 3 неделя  Труд взрослых моего края |  |  | Третье воскресенье октября:  День отца в России |  | | |  | |  |
| 4 неделя  Чувства  и переживания | Осенние  семейные праздники |  |  |  | | |  | |  |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Развлечения** | **Досуги** | **Мероприятия** | **Выставка** | | | | | |
| Ноябрь  Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история края, труд взрослых.) | 1 неделя  Малая родина. | 4 ноября: День народного единства |  |  |  | | | | | |
| 2 неделя  Труд взрослых моего края |  |  |  | Выставка в детском саду, организованная учреждением культуры и искусства.  Цель: развитие взаимодействия детского сада и учреждений допол- нительного образования (учреждений культуры и искусства).  *Ответственные:* специалисты учреждений культуры и искусства и воспитатели | | | | | |
| 3 неделя  Культура  и природа моего края |  |  | 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации |  | | | | | |
| 4 неделя  Традиции  и обычии |  | Последнее воскресенье ноября: День матери в России |  |  | | | | | |
|  | **Тема месяца** | **Тема недели** | **Праздники** | **События** | **Мероприятия** | **Театрализация, драматизация** | | | | | |
| **ЗИМА**  **МИР МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ**  (Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца. Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная.  Профессии в семье.Праздники семьи.Домашнии правила и заботы. Родительский дом) | Декабрь  Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца | 1 неделя  Моя семья. |  | 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (*рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);* |  |  | | | | | |
| 2 неделя  Мои самые близкие, родные и любимые люди. |  |  | 12 декабря: День Конституции Российской Федерации |  | | | | | |
| 3 неделя  Мать и дитя. |  |  |  | Театральная мастерская «Фольклорный театр дома» Цели : показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников; пред- ложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребенком. *Ответственные:*Специалисты культуры и искуства | | | | | |
| 4 неделя  Образ отца | Семейный  праздник  Новый год |  |  |  | | | | | |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Развлечения** | **Мероприятия** | | | **Коллективный проект, в рамках которого создаются творческий продукт** | | | | |
| Январь  Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная | 2 неделя Бабушки и дедушки . | Рождественские посиделки |  | | |  | | | | |
| 3 неделя  Дочь и сын. Братья и сёстры |  |  | | | Создание образовательных маршру тов выходного дня для педагогов и родителей.  Цель : возможность детскому саду участвовать в различных мероприя- тиях, организуемых учреждениями дополнительного образования (учреждениями культуры и искусства). *Ответственные:* специалисты учреждений культуры и искусства | | | | |
| 4 неделя  Моя родословная |  | 27 января: День снятия блокады Ленинграда (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); | | |  | | | | |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Развлечения** | **События** | **Мероприятия** |  | | | | | |
| Февраль  Профессии в семье. Праздники в семьи. Домашнии правила и заботы | 1 неделя  Профессии в семье |  | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (*рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)* |  |  | | | | | |
| 2 неделя  Праздники семьи |  |  | 8 февраля: День российской науки |  | | | | | |
| 3 неделя  Домашнии правила и заботы |  | Гостиная «Мужское  воспитание» |  |  | | | | | |
| 4 неделя  Родительский дом | 23 февраля: День защитника Отечества |  |  |  | | | | | |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Праздники** | **Развлечения** | **Мероприятия** | **Выставка** | | | | | |
| **ВЕСНА**  **МИР ТРУДА и КРАСОТА ЛЮДЕЙ**  (Чем пахнут ремесла. Война и мир. Родина) | Март  Чем пахнут ремесла. | 1 неделя  В булочной  пахнет Тестом и сдобой Пахнет кондитер Орехом мускатным |  |  |  | «Мамины помошники» Цель: обьединение усилий детского сада и педагогв дополнительного образования в рамках интеграции образовательных возможностей и приобщения детей и родителей к изобразительному творчеству.  Отвественные педагоги ДОО и педагоги дополнительного образования | | | | | |
| 2 неделя  Мимо столярной идёшь мастерской — стружкою  пахнет и свежей доской. Пахнет маляр скипидаром и краской | Семейный праздник  8 марта: Международный женский день |  |  |  | | | | | |
| 3 неделя  Доктор в халате — пахнет лекарством приятным, а воспитатель игрою веселой |  |  | 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); |  | | | | | |
| 4 неделя  Рыхлой землёю, полем и лугом  пахнет крестьянин,идущий за плугом |  | Жаворонушки (22 марта) |  |  | | | | | |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Развлечения** | **События** | **Досуги** | **Акции** | | | | | |
| Апрель  Война и мир. | 1 неделя  Герой это… |  |  | День здоровья - День смеха (Первоапрельская дискотека) |  | | | | | |
| 2 неделя  Милосердие |  | 12 апреля: День космонавтики; |  |  | | | | | |
| 3 неделя  Сотрудничество |  |  |  | «Украсим детский сад и его площадки»  Цель: обьединения услилий родительской общественности, общественных организаций в рамках уборки и благоустройства территории детского сада  Отвественные: воспитатели, родители, общественные оранизации | | | | | |
| 4 неделя  Справедливость и добро | День Земли 22 апреля |  |  |  | | | | | |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Праздники** | **Событие** | **Мероприятия** | **Коллективный проект, в рамках которого создаются творческий продукт** | | | | | |
| Май  Родина | 1 неделя  Патриот это….. |  |  | 1 мая: Праздник Весны и Труда |  | | | | | |
| 2 неделя  Патриотизм наследника |  | 9 мая: День Победы |  |  | | | | | |
| 3 неделя  Патриотизм защитника |  |  |  | День Победы. Цель : ознакомление детей с событиями социальной направленности; приобщение к традициям государства; формирование нравственных качеств Благородного Гражданина. *Ответственные*: семьи дошкольников, воспи- татели, педагоги дополнительного образова- ния, психолог | | | | | |
| 4 неделя  Патриотизм созидателя и творца | Выпускные вечера |  |  |  | | | | | |
|  | **Тема месяца** | **Тема недели** | **Праздники** | **События** | **Мероприятия** | | | | | **Акция** | |
| **ЛЕТО**  **МИР ЗДОРОВЬЯ  И КУЛЬТУРЫ** (Активный отдых, Спортивные достижения России, Туристские прогулки  и экскурсии) | Июнь  Активный отдых | 1 неделя  Безопасного образа жизни летом | 1 июня:День защиты детей |  |  | | | | |  | |
| 2 неделя  Занимательная физкультура  (лаборатория инструктора по ФК) |  | 12 июня: День России |  | | | | |  | |
| 3 неделя  Изучаем карту Родины |  |  | День открытых дверей.  Цель : показ возможностей детского сада в организации питания дошкольников.  *Ответственные:* руководитель ДОО, представители социального питания, специалисты медицины | | | | | «Организация предметно- пространственной среды в летний оздоровительный период» Цель:разработать силами родителей, детей, общественности интересные и увлекательные пособия для развития детей в летний период.  Ответственные:детский сад и семья | |
| 4 неделя  Экологиеские прогулки  (Экологическая тропа детского сада) |  | 22 июня: День памяти и скорби |  | | | | |  | |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Развлечения** | **Досуги** | **Мероприятия** | **Театрализация и драмотизация** | | | | | |
| Июль  Спортивные достижения России | 1 неделя  Знаменитые спортсмены России | Развлечение «Реки моего детства» |  |  |  | | | | | |
| 2 неделя  Кто спортом занимается, тот силы набирается |  |  | 8 июля: День семьи, любви и верности. |  | | | | | |
| 3 неделя  Детям о спорте: лучшие книги и сказки о тренировках и победах |  |  |  | Волотерское движение «Театр для малышей»  Цель: показать силаит школьных коллективов дошкольникам театральную постановку о нравственных позициях жизни(добро, справедливость, порядочность)  Отвественные: школьные коллективы | | | | | |
| 4 неделя  Спорт и Олимпийское движение |  | Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у березки» |  |  | | | | | |
|  | **Тема месяца** | **Тема недели** | **Развлечения** | **События** | **Досуги** | **Выставка** | | | | | |
| Август  Туристские прогулки и экскурсии | 1 неделя  Мир туризма и экскурсий |  |  |  | Фототуризм. Цель: показать возможности туризма и воспитательного эффекта активного организованного отдыха в детском саду и семье.  Отвественные:родители, педагоги | | | | | |
| 2 неделя  Готовимся в поход | 12 августа: День физкультурника |  |  |  | | | | | |
| 3 неделя  Зарница (прогулка-поход) |  |  | Спортивный праздник |  | | | | | |
| 4 неделя  В здоровом теле здоровый дух!  (Туристический поход.) |  | 22 августа: День Государственного флага РФ |  |  | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Районный опорный центр профилактики ДДТТ и БДД | Работа с данными социальными партнерами направлена на формирование у детей осознанного безопасного поведения в экстремальных ситуациях, формирование знаний об оказании первой помощи. | Тематические  занятия,  конкурсы. |
| «Эколята-молодые защитники» | Участие в мероприятиях способствует развитию экологического сознания, формированию основ экологической культуры детей дошкольного возраста. | Участие в проектах, конкурсах |

**2.5.8.Организация предметно-пространственной среды.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты ППРС воспитательной системы** | **Представленность в ППРС групп и ДОО** |
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; | Уголок патриотизма |
| Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; | Мастерская краеведения |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; | Экологичекая лаборатория |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; | *Центры игы: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия* |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; | *Музей семей воспитанников «Из поколения в поколение», «традиции и хоби моей семьи», Мастера и мастерицы моей семьи*  *Практические лаборатории мамы и папы, дедушки и бабушки(через вулечения взрослых к развитию творчества дошкольника)* |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; | *Центры моделирования и конструирования «-------«*  *Робототехника*  *Лаборатории исследований*  *Опытно-эксперементальная мастерская «Хочу все знать»* |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; | *Профессиональные мастерские родителей*  *Видеонаблюдение за трудом взрослых*  *Уголки дежурства*  *Ролевые игры в профессии*  *Сюжетно-ролевые игры* |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; | *Центры двигательной активности*  *Спортивные атрибуты для игр* |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. | *Сказки разных народов, куклы в нацинальных одеждах*  *Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ*  *Дидактические и семейные игры* |

**2.5.9.Кадровое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)** **Действующий профессиональный стандарт** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.** |
| Заведующий детским садом  Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848) | -  управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Старший воспитатель  Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) | - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;  развитие сотрудничества с социальными партнерами; |
| Учитель-логопед  Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"»  (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027) | Осуществление необходимой коррекции недостатков в  физическом и (или) психическом развитии детей:  - практическое усвоение лексических и  грамматических средств языка;  - подготовка к обучению грамоте;  - развитие навыков связной речи;  - расширение и систематизация знаний и представлений детей  об окружающей действительности;  - развитие высших психических функций (внимания,  памяти, логического мышления);  - развитие мелкой моторики руки;  - коррекция эмоционально-волевой сферы. |
| Педагог-психолог  Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"» | оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.  - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности |
| Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель  Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) | обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Помощник воспитателя | Создание социальной ситуации развития обучающихся,  соответствующей специфике дошкольного возраста.  Обеспечение совместно с воспитателем занятий  обучающихся творчеством, трудовой деятельностью.  Участие в организации работы по формированию  общей культуры будущего школьника. |

На уровне уклада ГБДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ГБДОУ.

*На уровне воспитывающих сред*: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ГБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:*проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

***Основными условиями*** реализации Программы воспитания являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

***Задачами воспитания детей с ОВЗ*** являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Психолого-педагогического сопровождения обучающихся,**

**в том числе с ОВЗ и других категорий;**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся | Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других). | Документы (договора, соглашения и другое) |
|  | Медики, ТПМПК, Соцзащита, опека |  |

**2.5.10.Нормативно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-методическое обеспечение** | **Решения на уровне ДОО** |
| Внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений | ПРИКАЗ  от 8 ноября 2022 года № 955 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| Сетевая форма организации образовательного процесса | Договора о сетевой форме, совместные планы |
| Сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности | Договора , совместные планы |
| «О назначении ответственного лица за мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;  – «О создании рабочей группы по мониторингу инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;  – «О проведении мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;  «О работах по приобретению оборудования по результатам мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;  – «Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам создания современной инфраструктуры ДОО, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;  «Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по созданию и/или мониторингу современной инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО» | |

**2.5.11.Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

**Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия** | **Содержание** |
| Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми | предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; |
| Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями | с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; |
| Создание воспитывающей среды | способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; |
| Доступность воспитательных мероприятий | совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;  речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; |
| Участие семьи | необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. |

**Ш. Организационный раздел**

**Образовательной программы *(наименование ДОО по уставу)***

**3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия** | **Содержательные характеристики** |
| Признание детства как уникального периода в становлении человека | понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника |
| Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования | проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом; |
| Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования | опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться |
| Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся | использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития |
| Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды | способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее |
| Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми | ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; |
| Индивидуализация образования | в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики |
| Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ | на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования |
| Совершенствование образовательной работы | на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества |
| Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) | в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья; |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы | построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся |
| Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; | Через создание оразовательных программ для воспитывающих взрослых |
| Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО | обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ |
| Взаимодействие с различными социальными институтами | сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности; |
| Использование широких возможностей социальной среды, социума | как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации; |
| Предоставление информации о Федеральной программе семье | заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; |
| Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы | поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде. |

**3.2. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-развивающая среда в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация предметной среды по возрастам** | | |
| **Предметная среда для игровой деятельности** | | |
| **Вторая младшая группа** | | |
| **Материалы для сюжетной игры**  С трех лет дети становятся более требовательными к «похожести» игрушек на реальные вещи.  Игрушки-предметы оперирования начинают обрастать большим числом деталей (увеличивается так же их тематическое/разнообразие), т.е. по параметру внешнего облика игрушки осуществляется движение в сторону ее большей реалистичности. Вместе с тем, в соответствии с усложнением игры ребенка, условность игрушек по параметрам размера и готовности, напротив, должна усиливаться (это могут быть уже игрушки меньших размеров, соразмерные не самому ребенку, а небольшой кукле, по отношению к которой осуществляется орудийное действие –ее кормят, катают в машине и т.п.). Игрушки-маркеры условного пространства для детей этого возраста также должны быть прототипическими, крупными и готовыми к использованию. В основном, это предметы, имитирующие бытовую обстановку: крупная игрушечная мебель, соразмерная самому ребенку и большим куклам (кроватка, стол, стулья), кухонный шкафчик, кухонная плита и т.п. Это могут бытьтакже имитаторы жилища (ширма-домик, теремок), крупные предметы, моделирующие пространство транспортного средства («остов» автомобиля, автобуса с рулем и узнаваемым «фасадом»), в которые дети могут заходить и размещаться внутри. Их состав может быть обогащен прототипической ширмой-«прилавком» (имеющей многофункциональное значение –магазина, аптеки и пр., в зависимости от расширяющихся детских игровых интересов). Наряду с прототипическим маркером многофункционального «транспортного средства» –ширмой-автомобилем, или вместо него, может использоваться скамеечка со съемным рулем на одном конце (на ней помещаются «водитель» и пара пассажиров). Игрушки-персонажи (куклы и антропоморфные мягкие животные) для детей 3-4 лет приобретают больше реалистических черт и уменьшаются в размерах (до среднего). Также для этого возраста полезны прототипические по облику игрушки-персонажи из известных народных и авторских сказок, мультфильмов, детских телепередач (среднего размера –до 10 -15 см.), с которыми ребенок может разыгрывать соответствующие сюжетные события. Для такой игры необходим набор персонажей (по крайней мере, два персонажа) из одного смыслового контекста (например, Филя, Хрюша и Каркуша из телепередачи «Спокойной ночи, малыши»; Красная шапочка и Серый волк; крокодил Гена и Чебурашка и т.п.). Полезны будут эти персонажи как в виде обычных кукол, так и в виде наручных кукол би-ба-бо, плоскостных фигур на подставках (все –среднего размера). Полифункциональные материалы, которыми замещаются недостающие прототипические игрушки, необходимы для обеспечения игры взрослого с детьми и их самостоятельной игры. Для детей данного возраста круг полифункциональных материалов невелик. Это небольшое количество надувных и набивных модулей, которые маленький ребенок может свободно перемещать (валики, кубы, параллепипеды). Они используются для огораживания «домика», «автобуса» и пр., как сидения в них, для устройства кроватей для кукол и т.п. Кроме того, целесообразно иметь емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей. Все большее значение приобретают крупные строительные наборы, элементы которых используются как маркеры игрового пространства (для обозначения домов для кукол, зверей, для гаражей, зоопарков и пр., в связи с расширяющейся тематикой детской игры). | **Сюжетообразующие наборы материала и его размещение**  Для игры детей 3 лет, почти всецело зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).  В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с «постельными принадлежностями», диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок –ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут «жить» мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой «дом» дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных «поездок»: автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции.  Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям. группе, но сюжетообразующие наборы становятся более мобильными. Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную переорганизацию обстановки. | **Материалы для игры с правилами**  В возрасте 3 лет ребенок овладевает элементарным действием по правилу (осуществлять одинаковые действия одновременно или поочередно с другими участниками игры). Это только предтеча игры с правилами. Материальной опорой таких действий служат разнообразные мячи, шары, воротца и желоба для прокатывания шаров, симметричные тележки, машины, звери на колесиках (от одного ребенка к другому и обратно). Добавляется более разнообразный материал для игры с правилами на физическую компетенцию –ловкость, требующей поочередных действий играющих. Это настольные наборы типа «Поймай рыбку» и т.п. |
| **Средняя группа** | | |
| **Материалы для сюжетной игры**  Характерным для сюжетной игры детей 4-5 лет является овладение гибким ролевым поведением и переход к самостоятельной организации игровой обстановки «под замысел».  Игрушки-предметы оперирования становятся, с одной стороны, все более реалистическими, детализированными, более разнообразными по тематической направленности. С другой стороны, усиливается условность игрушек по параметрам размера и готовности: они соразмерны средним и мелким игрушкам-персонажам, по отношению к которым осуществляются игровые действия. Увеличивается доля игрушек-трансформеров (самолет-автомобиль, робот-ракета), сборно-разборных игрушек.  Игрушки-маркеры условного пространства с 4-х лет становятся особенно ценными для детской игры. Они претерпевают изменения в двух направлениях. Первое –изменение в сторону большей реалистичности и уменьшения в размерах. Это средней величины кукольные дома и мебель для них, различного рода строения –гаражи, фермы, соразмерные кукольным персонажам, а также строительные наборы специального назначения –для возведения замка, крепости, сборных домиков и пр. Второе направление –изменение крупных прототипических маркеров в сторону предметов, все более прототипических и, в конечном итоге, условных, не имеющих определенной тематической нагрузки, которые могут обозначать все, что задумано самими детьми в игру. Это, например, скамеечка с рулем-штурвалом на конце, на которой могут уместиться и «водитель», и «пассажир», универсальная складная рама, обозначающая по прихоти детей контур корабля или самолета, и т.п.  Игрушки-персонажи также приобретают все больше реалистических черт и уменьшаются в размерах. Для детей 4-5 лет нужны средних размеров антропоморфные животные, куклы (в разнообразной одежде мальчиков и девочек), кукольные семьи, наборы наручных и плоскостных фигурок-персонажей (сказочных, из мультфильмов). Необходимы также фигурки зверей и птиц, отдельные и в наборах, средней вели чины и мелкие.  Поли функциональные материалы представлены крупными объемными набивными модулями (их количество увеличивается, а форма становится разнообразнее, по сравнению с младшими группами), крупным строительным материалом (напольным). Большое значение в качестве полифункционального материала получают крупные (напольные) кнопочные конструкторы, среднего размера деревянные строительные наборы, кнопочные строительные наборы типа «Дупло». | **Сюжетообразующие наборы материала и его размещение**  В средней группе предметно-игровая среда должна быть существенным образом (если не сказать –радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел.  Тематические «зоны» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.  Так, довольно подробно обставленная в младших группах «кухня» для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах;  кукольная «спальня» и «столовая» –одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная «водительская» зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съемным рулем. Пара низких (30 -50 см) пятичастных ширм (рам) обеспечивает «огораживание» любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем «магазина», «кукольного театра» и т.п. | **Материалы для игры с правилами**  Дети 4-5 лет овладевают игрой с правилами во всей ее структурной полноте(ориентация на выигрыш, состязательные отношения). Это происходит прежде всего в играх «на удачу». Поэтому к предметному материалу, поддерживающему простые игры на ловкость, присоединяется материал, обеспечивающий детские аналоги игр «на удачу». К нему относятся разнообразные варианты игр «гусек» и «лото» (тематика наборов «лото» дана в разделе «Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности»). |
| **Старшая и подготовительная группы** | | |
| **Материалы для сюжетной игры**  Игрушки-предметы оперирования в возрастном диапазоне 5 -7 лет изменяются в двух направлениях. С одной стороны, это усиление реалистичности облика игрушки с одновременным уменьшением ее размеров и степени готовности к использованию. Это готовые реалистические игрушки-модели (например, автомобильчики разных марок), вплоть до действующих моделей (например, механические подъемный кран, лебедка, заводные и управляемые электрифицированные железная дорога, автомобили, луноходы и пр.), а также сборные модели (самолеты, яхты и пр., действующие сборные модели типа «лето», сборные мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов») и игрушки-трансформеры (игрушки-модели, сборно-разборные игрушки являются одновременно и хорошим материалом для познавательно-исследо-вательской деятельности).  С другой стороны, весьма привлекательными для детей в этом возрасте становятся игрушки, реалистические по облику и соразмерные настоящей вещи, позволяющие ребенку осуществлять действие, приближающееся к реальному, не просто его изобра-жающее, а имеющее определенный практический результат. Например, набор дротиков позволяет «охотнику» в рамках сюжетной игры реально упражняться в ловкости; игрушечная швейная машина, которая действительно шьет, позволяет «портнихе» в самом деле, одевать обитателей кукольного дома и т.п. Такого рода, реалистично действующие игрушки-предметы оперирования позволяют перекидывать мост от сюжетной игры к результативному практическому действию. Игрушки-маркеры условного пространства также претерпевают изменения в двух направлениях. Первое направление –изменение в сторону большей реалистичности и, одновременно, уменьшения размеров. Очень большое значение приобретают макеты –предметы, представляющие в уменьшенном виде реальные сооружения и территории. Макеты как мелкие маркеры условного пространства становятся опорой в построении детьми достаточно сложных игровых «миров» в режиссерской игре (со-вместной и индивидуальной). Целесообразно предоставить детям несколько универсальных (многотемных) макетов, позволяющих реализовать широкий спектр игровых интересов: кукольный дом, замок (крепость), ландшафтные макеты (моделирующие городской и природный ландшафт). Также необходимы для построения игровых «миров» мелкие маркеры разной степени готовности (различного рода строения –гаражи, бензозаправочные станции, фермы, соразмерные мелким фигуркам-персонажам, строительные наборы специального назначения для возведения сборных замка, крепости, домиков и пр.).  Второе направление –изменение крупных прототипических маркеров в сторону все большей условности. Они теряют определенную тематически-смысловую нагрузку и приближаются к крупным полифункциональным предметам, как бы смыкаются с ними. Например, складная многочастная рама (ширма), которая по прихоти детей может обозначить контур корабля или самолета, или автомобиля (как и набор крупных набивных модулей, из которых может быть сооружено все, что угодно). В пределе, мы имеем дело в этом направлении уже не с игрушками как таковыми (т.е. предметами, специально предназначенными для игры), а с любым крупным подсобным материалом (диванные подушки, перевернутые стулья, стол со спущенной скатертью, который становится «пещерой», и пр.).  Крупные условные маркеры особенно ценны для поддержки совместной сюжетной игры старших дошкольников.  Игрушки-персонажи в старшем дошкольном возрасте (5 -7 лет) выступают в двух видах: с одной стороны, они меняются в направлении еще большей реалистичности, стремясь к ее крайнему полюсу, с другой стороны, большое значение приобретают крайне условные игрушки. И те, и другие уменьшаются в размерах, т.е. по этому параметру они приближаются к полюсу максимальной условности. Необходимость реалистичной игрушки-персонажа обусловлена предпочтениями детей, которые стремятся организовать свой игровой «мир» как настоящий. Большую ценность для ребенка приобретает не отдельная игрушка-персонаж, а персонаж в наборе с предметами оперирования и маркерами пространства («наполненный» макет) или наборы из нескольких персонажей, относящихся к общему смысловому контексту. Такого рода наборы позволяют ребенку не просто осуществлять условные игровые действия или их цепочки, реализовывать ту или иную роль, но строить свой игровой мир и управлять им, т.е. выступать в качестве творца (в режиссерской игре).  Стремление к реалистичности проявляется у девочек в желании иметь небольшого размера куклу (кукол) с «прикладом» –разнообразной одеждой, подходящим по размерам реалистическим антуражем (этот спрос уловлен современной зарубежной промышленностью, но доведен до недетского гротеска в виде куклы Барби и ее мира). Те же предпочтения проявляются и у мальчиков в традиционном увлечении наборами солдатиков, ковбоев, рыцарей, туземных воинов, роботов и пр., выполненными в реалистической манере (с правдоподобными деталями этнографического, исторического или футурологического характера).  Отвечают детским потребностям и наборы реалистических животных (мелких по размеру): домашние и дикие животные, доисторические животные –динозавры и пр., позволяющие ребенку «творить» более разнообразные миры в игре, проникая в реальность и расширяя ее исторические и географические рамки для себя.  Как уже указывалось, в старшем дошкольном возрасте, несмотря на стремление самих детей к реалистичности в игрушке, разнообразие игровых тем и активность воображения стимулируются в большей степени условными игрушками. Это относится и к игрушкам-персонажам.  В этом возрасте для игры полезны мелкие игрушки-персонажи крайней степени условности, так сказать, суперусловные, которые могут обслужить любую задуманную ребенком тему игры. Это человеческие фигурки размером 5-6 см, с условным телом (конусом или цилиндром) и головой с намеченными в общем виде чертами лица. Ребенок может приписать им любые роли (ведь предусмотреть все многообразие интересующих детей ролей и предоставить для этого реалистические игрушки не представляется возможным). Такого рода игрушки служат опорой для игры как мальчиков, так и девочек.  Данные в наборе, они часто используются ребенком для разыгрывания разного рода семейных коллизий (моделирования семейных конфликтов и изживания их, построения идеальных на его вкус отношений и пр.). Для реализации семейной тематики достаточно, например, набора из четырех условных человечков, намекающих на возможных членов семьи. Ребенок, приписав таким фигуркам привлекающие его роли, может подбирать остальной антураж для игры из уже имеющихся мелких игрушек или мелких полифункциональных предметов (палочек, катушек, коробочек и пр.).  Полифункциональные материалы для данного возраста остаются примерно такими же, как и в средней группе. | **Сюжетообразующие наборы материала и его размещение**  В связи с тем, что игровые замыслы детей 5 -7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под замыслы». Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу –крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.  В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства –макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры.  Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб –это игровые макеты с «насельниками» (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования («прикладом»). Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).  «Полные» сюжетообразующие наборы –макеты типа «лего» (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые «населяются» и достраиваются по собственным замыслам детей. | **Материалы для игры с правилами**  В возрасте 5 -7 лет в арсенал детской деятельности, кроме игр с правилами на физическую компетенцию (на ловкость), на«удачу», начинают входить и игры на умственную компетенцию. Часть из них (так называемые словесные игры) не нуждаются в предметной поддержке, часть –игры комбинаторного характера (стратегические) –требуют специального игрового материала. Это наборы для игры в домино, в шашки, в шахматы. Материал для игр на «удачу» усложняется: это разнообразные тематические «лото» (с 8-12 частями), цифровое лото, «гусек» с большим полем (до 50 ходов) и игральным кубиком до 6 очков (примерное тематическое содержание игровых наборов см. в разделе «Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности»). Усложняются и материалы для игры с правилами на ловкость. Это летающие колпачки, мишень с дротиками и т.п. материалы, требующие более развитой ручной моторики и глазомера. Частично эти материалы совпадают с материалами для двигательной активности (см. соответствующий раздел). |
| **Предметная среда для продуктивной деятельности** **Вторая младшая группа** | | |
| Дети трех лет уже могут на короткое время сдерживать свои действия и желания. Однако по-прежнему легко возбуждаются и утомляются. Однообразие обстановки, отсутствие условий, пособий и оборудования для активной продуктивной деятельности детей часто является причиной нарушений возбудимости их нервной системы.  Появление у детей целенаправленной деятельности9 позволяет им проявлять особую активность в продуктивной деятельности. Действуя с изобразительными материалами или конструируя, ребенок ощущает себя «созидателем», способным ставить множество целей. А для этого детям необходимо много разнообразных материалов и оборудования.  Но дети стали старше и уже понимают разницу между успешной и неуспешной деятельностью. Их уже не устраивает просто результат, а нужен результат с определенными качествами.  Так как в основном жизнь и деятельность ребенка 3-4 лет связана с игрой, то и требования к результату определяются, прежде всего, возможностью использования созданного продукта в играх: конструкции и поделки должны быть прочными, надежными и позволяющими играть с ними.  Благодаря этому в процессе конструирования ребенок получает значительно более полные представления о различных свойствах деталей конструктора. Так, например, начиная возводить какую-либо постройку, ребенок на опыте убеждается, что одни детали устойчивы, как бы их ни поставили, а другие устойчивы лишь в определенном положении. Ребенок накладывает одни детали на другие и видит, что различные сочетания их в постройке обусловливают ее различную прочность. Трудно создать прочную постройку из одних пластин, но, определенным образом сочетая кубики и пластины, можно сделать прочный домик. Но, для того чтобы ребенок смог сам сделать соответствующие выводы, педагогу нужно обеспечить его разнообразными материалами. Кроме того, процесс обучения конструированию в младшей группе существенно отличается от занятий в остальных группах. Каждую тему педагог должен осваивать с детьми постепенно, предлагая им для построек целый ряд усложняющихся объектов, а затем перевести детей от подражательной деятельности к творческой. Для этого требуется значительное количество материала. В этом возрасте детям уже необходим строительный материал для коллективных игр. С этой целью могут использоваться наборы мелких и средних деталей, а также крупных, соответствующих росту детей.  Все элементы строительного набора должны быть соразмерны исходному кубу и даваться в двух размерах (большие и маленькие): куб, кирпичик, призма, сфера, полусфера, цилиндр и т.п. Для того чтобы происходило развитие ребенка в рисовании, педагогу необходимо позаботиться об увеличении количества цветов в изобразительных материалах, которыми будут пользоваться. Так, например, дети четвертого года при создании образа широко используют цвет. И для того, чтобы дети могли выразить свое эмоциональное отношение к образу, они должны иметь возможность широкого выбора различных цветов среди имеющихся у них красок, карандашей, фломастеров. | | **Размещение материала**  Все материалы для продуктивной деятельности должны быть доступны детям. Материалы и пособия для изобразительной деятельности ежедневно, после вечернего приема пищи, размещаются на столах, которые имеются в группе. В рабочем состоянии все материалы, пособия, оборудование и незаконченные детские работы сохраняются до завтрака следующего дня.  Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами –забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку. Все материалы и пособия должны иметь постоянное место.  Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе, поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы.  Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку.  Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки.  Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках. По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме |
| **Средняя группа** | | |
| Период жизни ребенка от 4 до 5 лет характеризуется дальнейшим развитием продуктивной деятельности.  Если до четырех лет ребенок ставил и реализовывал отдельные цели, то на пятом году детям становится доступно в течение длительного времени разрабатывать уже систему взаимовытекающих целей. Исходная цель деятельности пополняется, развертывается, из нее вытекает новая цель и постепенно образуется цепочка взаимосвязанных целей. Это значительно обогащает детскую конструктивную и продуктивную практическую деятельность, все время поддерживает к ней интерес, способствует появлению новых игровых и творческих планов. Поэтому работой со строительными и конструктивными материалами увлекается большинство детей. Следовательно, требуется больше строительного материала и конструкторов.  Развертывание и реализация новых целей требуют от детей более развитых и разнообразных навыков и умений. В связи с этим потребуются новые материалы и инструменты. Дети активно работают с ножницами по созданию коллажей, используют в своей работе по конструированию природные и бросовые материалы и т.п. При этом у детей данного возраста четко выражена направленность на получение качественного результата. Ребенок может оценить его, соотнести с образцом, заметить недостатки, усовершенствовать.  Рисунки, пластические работы детей четырех лет специалисты уже относят к первой стадии изобразительного этапа. Их отличает примитивная выразительность, которая связана как с особенностями восприятия, так и с умелостью ребенка.  Представления детей о предмете во многом отличаются от самого предмета и отражают не все его качества, а лишь отдельные стороны, иногда те, которые произвели на ребенка наибольшее впечатление. И эти представления постоянно меняются, преобразуются и обобщаются. Поэтому дети воспроизводят в рисунке не то, что они видели, а то, что они себе представляли, воображали и для этого они могут использовать разнообразные изобразительные материалы.  При этом для ребенка не имеет значения качество раскраски созданного им изображения. Вместе с тем, детей надо учить технике закрашивания. Это можно сделать не только при закрашивании рисунка, выполненного самостоятельно, но и при использовании специальных трафаретов, альбомов. Поэтому, начиная со средней группы, мы вводим в перечень эти пособия. Для этого в работе с детьми по изобразительной деятельности на занятиях и в свободной деятельности должны быть широко представлены изобразительные и пластические материалы (сангина, соусы, угольный карандаш, цветной пат, соленое тесто и т. и.)  Проведенные психолого-педагогические исследования свидетельствуют о больших возможностях детей 4-5 лет в работе с цветом:  –к четырем годам у ребенка достаточно хорошо сформирован зрительный анализатор, и дети способны различать разнообразные цвета и оттенки и знать их названия;  –в этом возрасте наиболее ярко проявляется способность к цветоощущению;  –дети в состоянии выражать с помощью цвета свое отношение к предметам и осознанно использовать цвет при создании эмоционально значимых для них образов.  Очевидно, что способность воспринимать цвет имеет для ребенка этого возраста большое практическое значение. Благодаря цвету даже самые несовершенные работы преображаются, и дети испытывают радость и чувство удовлетворения от своего труда. Но для этого требуется специальное оборудование и материалы (палитры, большое количество белил и т.п.).  Таким образом, очевидно, что изменения в общем, психическом развитии ребенка на пятом году жизни и учет специфических особенностей конструктивной и изобразительной деятельности детей требуют внесения изменений в материалы и оборудование для продуктивной деятельности | | **Размещение материала**  Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен.  Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки.  Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде).  Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя.  Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4-5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку.  Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. и.). В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями.  Баночки для промывания кистей (большая (0,5 л) –для промывания «по-черному» и маленькая (0,25 л) –для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место. Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние.  Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе. На занятиях аппликацией применяется традиционное оборудование (клеенки, клей, кисти, тряпочки и др.). Наряду с цветной бумагой мы рекомендуем использовать кусочки подкрахмаленной ткани, фантики, другой материал.  В работе с детьми от четырех до пяти лет может применяться клей ПВА. Желательно разлить его во флакончики из-под лака для ногтей и пользоваться кисточкой, которая там имеется. |
| **Старшая и подготовительная группы** | | |
| Как уже ранее отмечалось, в возрасте от 3 до 5 лет потребности ребенка в получении продукта собственной деятельности могли быть реализованы только благодаря игре-экспериментированию с материалами и инструментами.  В старшем дошкольном возрасте активное стремление ребенка к целенаправленной продуктивной деятельности получает свое реальное воплощение: ребенок не только готов, но и может поставить четкую цель, сделать что-то реальное и добиться результата. При этом получение результата становится для ребенка критерием, на основании которого он может судить сам о себе, о своих возможностях. Если результат его работы успешен, ребенок начинает верить в себя, в свои силы и уверенно берется за другую, более сложную работу.  Для создания психологических основ трудовой деятельности чрезвычайно важно формировать у детей данного возраста позицию созидателя, это возможно лишь при условии достижения ими практических результатов в своей деятельности. Поэтому задача педагога на данном возрастном этапе –отбор соответствующего содержания для практической деятельности. Детям должна быть предложена простая по способам выполнения работа, дающая практический продукт. Пусть труд ребенка будет небольшим, но настоящим; результата примитивным, но нужным для ребенка и используемый им в своих целях. Так, в конструировании желательно, наряду с крупными деталями крупногабаритных конструкторов, иметь их копии в значительно уменьшенном виде. Наличие маленьких копий позволит детям с наименьшими затратами сил и времени реализовать свой замысел вначале на уменьшенной модели, а затем воплотить его в крупногабаритной конструкции.  Наличие сомасштабных деталей в крупногабаритных конструкторах существенно влияет на развитие у детей пространственных представлений и их образного мышления.  Благодаря конструированию из крупных модулей дети имеют возможность осваивать как плоскостное, так и объемное пространство. В процессе работы с ними ребенок ощущает объем, вес, осознает, насколько его конструкция устойчива. У него задействованы мелкие и крупные мышцы тела, что способствует развитию его сенсорной сферы, координации движений.  Отбор подобного содержания продуктивной деятельности детей представляет в условиях детского сада определенные сложности для педагога. Так, различные виды труда, приемлемые для детей и дающие практический результат, требуют для своей организации специального оборудования, инструментов, создания условий для занятий ими, наличия необходимых навыков у педагога и т.п. К ним относятся, например, такие, как работа с деревом, выжигание по дереву и т.д. Кроме того, многие виды трудовой деятельности, которые в условиях дома, семьи разумны и уместны, в детском саду сложны по организации инерезультативны, так как организация данной работы в коллективе детей требует больших затрат сил воспитателя и практически не дает результата.  Поэтому отбор содержания трудовой практической деятельности проводится каждым педагогом для детей своей группы с учетом:  –наличия условий для определенной работы или возможности их создания (так, для работы с деревом нужны специальные столы, набор инструментов, навыки работы у педагога или специалиста);  –интересов детей (девочек и мальчиков, а также отдельных детей в этих подгруппах интересуют разные виды практической деятельности); уровня овладения детьми различными навыками для работы с разными материалами и инструментами;  –обязательного получения в ходе работы практического, полезного продукта, который используется самим ребенком.  К практическим, реальным продуктам можно отнести следующие:  –изделия, используемые детьми в жизни для себя (салфетки для еды, сумочки для носовых платков, шарф, поясок и т.п.);  –изделия, используемые детьми в играх и других видах деятельности, например, учебной (одежда для кукол, пенал и т.п.);  изделия, сделанные ребенком для использования другими людьми (очечник в подарок бабушке, разделочная доска для нарезки хлеба, прихватки в подарок маме и т.п.).  Особый интерес для мальчиков старшего дошкольного возраста представляют игрушки, поделки, которые они могут смастерить из дерева.  Очевидно, что для того, чтобы в процессе конструирования из бумаги и природного материала у детей развивался вкус, необходимо обеспечить подбор бумаги, природного материала по цвету, фактуре.  В процессе создания изображения старшие дошкольники не только передают окружающую их действительность и выражают свое эмоциональное отношение к ней.  Основными средствами для выражения отношения к изображаемому для ребенка служат линия и цвет. А в качестве специальных выразительных средств ребенок использует орнамент и симметричные построения, гиперболизацию или преуменьшение отдельных предметов, композицию. Но для того, чтобы так действовать, ребенку нужны соответствующие изобразительные материалы.  Специалисты обращают внимание взрослых на необходимость давать детям для их художественной деятельности материал хорошего качества, широко использовать цветную бумагу.  Именно поэтому в предлагаемый перечень включены в большом количестве и разнообразии изобразительные материалы.  В старшем дошкольном возрасте дети ищут выразительные средства не только в своей собственной деятельности.  В процессе восприятия произведений изобразительного искусства они овладевают выразительными средствами различных художественных направлений. | | **Размещение материала**  Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям:  –создание условий в группе для самостоятельной работы;  –факультативная, кружковая работа с детьми.  Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение. Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья –иголка идет вверх и от себя –можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой. Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением). Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботится о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность. На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).  На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем –все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.). Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна-две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др.  Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение. Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный –убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строительного материала находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки |
| **Предметная среда для познавательно-исследовательской деятельности** | |  |
| **Вторая младшая группа**  В возрасте 3 лет исследовательские действия ребенка встроены в предметно-манипулятивную деятельность. Ребенок находится во власти внешней ситуации, его действия зависят от окружающих вещей. Поэтому материалы для познавательно-исследовательской деятельности, в основном, должны быть представлены объектами для исследования в реальном действии, яркими и привлекательными, которые вызывают интерес ребенка. Эти объекты со специально выделенными, как бы подчеркнутыми физическими свойствами (цвет, форма, величина) заключают всебе возможности освоения внешних свойств вещей (в процессе простой группировки с ориентацией на одно из свойств, парного соотнесения и т.п.), а также возможности освоения действий с простыми орудиями, опосредствующими человеческую деятельность. Действия с такими объектами необходимы для сенсорного развития и развития наглядно-действенного мышления, координации руки и глаза, развития моторики. К таким объектам относятся наборы объемных геометрических тел, различающихся по цвету (основные цвета) и величине (контрастные размеры), доски-вкладыши с основными формами (круг, квадрат, треугольник), крупные цветные мозаики, пирамидки, стержни для нанизывания колец, шнуровки, молоточки для вбивания втулок и т.п. В число объектов для исследования полезно также включить несколько игрушек-забав с простой однозначной зависимостью эффекта (светового, звукового, двигательного) от производимого действия. Большое поле для исследования в действии открывает оборудование для игры с песком и водой, которым, по возможности, следует оснастить групповое помещение. Для детей данного возраста необходимы также простые материалы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений ребенка, развивать речь, продвигающие ребенка на уровень образной репрезентации мира. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2 -4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т.п. Этот материал стимулирует исследование и упорядочение в виде простых группировок (по сенсорным свойствам и по смыслу изображенных предметов), установление простых отношениймежду элементами (целое –части) и временных отношений (сначала –потом). Для расширения круга представлений и простой группировки могут использоваться и разнообразные образные игрушки –объемные и плоскостные фигурки животных, наборы муляжей фруктов и овощей и т.п. (см. в разделе «Материалы для игровой деятельности»). Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей кновым или немного «подзабытым» материалам. Дети 3-4 лет могут открывать новые возможности действия с ними, их группировки, упорядочения, соотнесения элементов и целого.  Объекты для исследования в действии содержат в себе возможности более тонкой дифференцировки внешних свойств (цвета, формы, величины), позволяя ребенку осваивать общепринятые представления о свойствах вещей и их отношениях (сенсорные эталоны). Это наборы для группировки и сериации с более широким диапазоном геометрических форм (до пяти форм), цветов (до 6 -8), более сложными отношениями величин (сериационные ряды из 3 -5 элементов). Усложняются и объекты для ориентировки в соотношении частей и целого (доски-вкладыши с составными формами –из 2-3 частей, простые объекты-головоломки –сборно-разборные игрушки из нескольких элементов и т.п.). При этом элементы, из которых составляется целое, должны быть очевидны, открыты для восприятия ребенка. Усложняется по содержанию и образно-символический материал, расширяется его диапазон как по тематике, так и по охвату репрезентированных в каждой теме предметов и явлений. Этот тип материала представлен большим разнообразием наборов картинок для группировки (с геометрическими формами разного цвета, величины и с изображениями различных реальных предметов окружения, до 4 -6 каждой группы), сюжетными картинками, сериями картинок для выстраивания последовательностей событий (до 3-4), простыми парными картинками и парными картинками типа «лото», разрезными картинками (из 4 -6 элементов) и т.п. Полезны также наборы карточек, дающих возможность группировки по 2-3 признакам-основаниям последовательно (например, по назначению предметов, затем те же карточки –по цвету и т. д.). Образно-символический материал расширяет круг представлений ребенка, стимулирует развитие речи, способствует поиску и установлению признаков сходства и различия, пространственных отношений (целое-части) и временных отношений. Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного «подзабытым» материалам. | | **Средняя группа**  В возрасте 4-5 лет деятельности ребенка дифференцируются, действия начинают определяться словесно выраженным замыслом, речь все больше выступает в своей планирующей функции; ребенок постепенно освобождается от ситуативной связанности. Исследовательские действия присутствуют во всех видах его деятельности (игровой, продуктивной) как начальная ориентировка в любом новом материале. Вместе с тем, начинает вычленяться и познавательно-исследовательская деятельность как таковая, со специфическим мотивом –понять, узнать, попробовать достичь определенного эффекта при воздействии на объект.  Интерес детей к материалам с «изолированными» сенсорными свойствами в значительной мере угасает. Исследование тонких сенсорных дифференцировок, анализ соотношения целого и частей (ан литическое восприятие), освоение новых орудийных действий в известной степени включаются как ориентировочная часть в уже сложившиеся продуктивную (изобразительную и конструктивную), игровую, бытовую деятельности ребенка, более осмысленные и привлекательные для него, нежели простые упражнения с сенсорными (дидактическими) материалами. Поэтому для формирования и поддержки познавательно-исследовательской деятельности детей данного возраста, в отличие от младших групп, необходим несколько иной материал. Среди объектов для исследования в действии все большее место должны занимать объекты с сочетанием свойств-параметров или элементов целого, стимулирующие развитие аналитического восприятия (например, объекты для группировки и сериации по двум признакам одновременно, объекты для группировки с последовательным перебором двух-трех признаков, доски-вкладыши с составными формами, геометрические мозаики сграфическими образцами и т.п.). Усиливается значение объектов-»головоломок» в широком понимании этого слова, несущих в себе познавательно-исследовательскую задачу (как это устроено, что надо сделать, чтобы достичь какого-то эффекта, как разобрать и снова собрать эту вещь), стимулирующих предварительное рассуждение, анализ целого и его элементов, действия по преобразованию объекта с поиском причинно-следственных отношений и комбинаторных связей. Объекты-«головоломки» могут представлять собой совершенно искусственные объекты (сборные кубы, шары, проблемные ящики и т.п.), но отчасти они создают общее поле материалов с игровой и продуктивной деятельностью, пересекаясь с ними (игрушки-трансформеры, сборно-разборные игрушки, конструктивные модули и пр.).  Образно-символический материал расширяется по тематике и усложняется по содержанию репрезентированных в нем предметов и явлений окружающего мира, а также усложняется в направлении более сложных «комплексных» оснований классификации предметов и явлений. Это разнообразные наборы картинок для классификации, парного сравнения, включения недостающего элемента в класс, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок для выстраивания событийных последовательностей (до 4 -6) и т.п. При этом карточки могут быть обычными (допускающими многовариантные решения) или с замковым соединением типа паззлов, обеспечивающим проверку правильности решения. Для развития аналитического восприятия полезны разрезные картинки и кубики (из 6 -8 элементов).  Для введения в жизнь детей наглядно-графических моделей как важного культурного средства познавательной деятельности полезны материалы типа «лото» с сопоставлением реалистических и схематических изображений разнообразных предметов, а также разного рода «графические головоломки» (разнообразныеграфические лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.). Такие материалы могут существовать в виде отдельных бланков, буклетов, а также в виде настольно-печатных «развивающих» игр (для индивидуального и группового использования). Естественным образом наглядно-графические модели в виде условного плана-маршрута входят в жизнь детей через игру с правилами «гусек», которая осваивается на пятом году жизни. В этом материал для познавательно-исследовательской деятельности пересекается с игровым материалом. В средней группе должен появиться нормативно-знаковый материал в виде кубиков с буквами и цифрами, наборов картинок с изображениями букв и предметов, цифр и предметов и т.п. Этот материал, свободно исследуемый детьми, вводит их, пока еще внешне, на уровне графических образцов, в нормативно-знаковый мир. Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками). |
| **Старшая и подготовительная группы**  В старшем дошкольном возрасте (5 -7 лет) действия ребенка во все большей мере определяются внутренними целями, замыслами. К концу дошкольного возраста разные видыдеятельности отчетливо дифференцируются, одновременно возникают внутренние схемы упорядочения опыта (родовидовые, причинно-следственные, пространственно-временные). Ребенок переходит от внешнего обследования предметов к познанию внутренних связей вещей и явлений, преобразованию предметов с предвосхищением результата, с преднамеренным вызовом определенных эффектов в зависимости от условий действия. Успешность этого движения зависит от разнообразия форм активности ребенка, многообразия материалов, обеспечивающих разные виды его деятельности, в том числе, познавательно-исследовательскую. Как и в предыдущих возрастах, для познавательно-исследовательской деятельности детям необходимы материалы разных типов. При этом объекты для исследования в действии должны включать в себя широкий спектр природных объектов (коллекции минералов, ракушек, плодов растений и т.п.), культурных объектов (простые приборы и механизмы) и искусственных «сложных» объектов, специально разработанных для детского экспериментирования (типа сложных «проблемных» ящиков, различного рода объектов-головоломок со скрытыми от глаза взаимосвязями элементов). Большое место в ряду материалов данного типа должны занимать модели-копии, позволяющие исследовать «механику» действия сложных реальных объектов (действующие модели парусника, подъемного крана-лебедки, ветряной мельницы-вертушки, шлюзов и т.п.), наборы для моделирования тех или иных природных явлений (магнит, преломляющие призмы, светофильтры и т.п.), позволяющие устанавливать причинно-следственные связи, варьировать условия достижения того или иного эффекта. Образно-символический материал должен отражать многообразие природного и рукотворного мира, задаватьнеобходимость сравнения, поиска родовидовых (иерархических) классификационных связей, пространственно-временных отношений, наглядного моделирования этих связей и отношений. Образно-символический материал предоставляет возможность исследования и выделения существенных признаков предметов и явлений окружающего мира, поиска их места в системе связанных с ними предметов и явлений. Это разного рода картинки для иерархической классификации предметов (установления родовидовых связей), серии картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов (раньше –сейчас) и т.п., позволяющие исследовать и упорядочивать (категоризировать) сложные явления природного и социального мира. Все эти взаимосвязи ребенок легче постигает, если средством их исследования выступают наглядно-графические модели устройства сложных предметов, связей между явлениями природного и социального мира (значение наглядно-графического моделирования для познавательного развития ребенка продемонстрировано в многочисленных исследованиях Л.А.Венгера и др. Поэтому образно-символический материал для данного возраста дополняется, по возможности, условными схематическими изображениями как самих предметов и явлений, так и возможных способов их упорядочения (классификационные таблицы, парные картинки с реалистическими и условными изображениями предметов и явлений, схемы последовательных преобразований, схемы-планы пространственного расположения элементов целого и т.п.). Наглядно-графические модели представляют собой своеобразный мост, перекидывающийся между образно-символическим материалом и объектами для исследования в действии. Последние могут оснащаться графическими образцами, представляющими искомый объект или преобразования с ним в виде поэлементной схемы, расчлененных на элементы или нерасчлененных контурных образцов (для сложных мозаик, геометрических головоломок и т.п.). Частично материалы для преобразований по схеме пересекаются с материалами для конструктивной деятельности. Необходимы детям и инструменты, позволяющие создавать различные «модельные» схематические изображения (циркули, линейки, наборы разнообразных лекал). В арсенале образно-символического материала должны также появиться наглядно-графические модели пространства, являющиеся общекультурной принадлежностью (глобус, географические карты, иллюстрированные планы местности, города и т.п.), общепринятые системы условных графических обозначений (наборы карточек с изображением дорожных знаков, наборы карточек с обозначением погодных явлений и т.п.). Необходимой составляющей образно-символического материала являются также иллюстрированные издания познавательногохарактера (книги и альбомы), которые расширяют образный мир ребенка и содержат элементы наглядно графического моделирования (например, детские географические атласы, книги о мире растений и животных с иерархическими родовидовыми классификационными схемами, книги об истории рукотворных предметов, последовательно изменяющихся от простого к сложному и т.п.). Эти материалы могут быть дополнены коллекциями марок, монет, расширяющими кругозор, содержащими большие возможности для классификационного исследования. Нормативно-знаковый материал в жизни детей 5 -7 лет должен занимать существенное место, обеспечивая постепенное вхождение в знаковые системы языка и математики. Это всевозможные азбуки (магнитные, разрезные), и приспособления для работы с ними, цифровые кассы, карточки с изображением количества предметов и цифр и т.п. материалы, которые дети осваивают в своей свободной деятельности и в непринужденном взаимодействии со взрослым (мы не рассматриваем здесь материал для специальных обучающих занятий –это особый вопрос, связанный с конкретными образовательными программами). Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколькочеловек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п. | | |
| **Предметная среда для организации двигательной активности детей** | | |
| **Вторая младшая группа**  Дети третьего года жизни очень активны, стараются действовать самостоятельно, совершая большое разнообразие движений с использованием разных пособий (ходьба по скамейке, лазанье и ползание под столом, стульями, прокатывание шарика, мяча, бросание мяча и различных предметов, ходьба по ограниченной опоре с сохранением равновесия и др.). Самостоятельная двигательная активность детей 3 лет связана с обыгрыванием разных предметов и игрушек. Дети тянутся за игрушкой, наклоняются, влезают на куб, прилагают определенные усилия, чтобы достать тот или иной предмет или пособие.  Существенное значение для развития моторики детей имеет возникновение сюжетной игры. Однако, наблюдения показывают, что часто в этих играх малыши двигаются недостаточно. Их игры носят малоподвижный характер, так, все действия с куклой, мишкой, зайчиком и др. выполняются, главным образом, в процессе сидения, стояния или в ходьбе.  Движения ребенка 3-го года жизни еще недостаточно сформированы как произвольные, они часто хаотичны и непреднамеренны. В освоении движений и проявлении своей двигательной активности значительную роль у малышей играет способность действовать по подражанию знакомым образам, взрослому, имитируя животных, птиц, транспорт и т. д. Имитационные движения занимают у детей важное место в их самостоятельной деятельности. Можно наблюдать, как ребенок проявляет свою двигательную активность в играх с образными игрушками. Например, ребенок с зайчиком прыгает, убегает от волка, подлезает под дуги, прячется в туннеле и т. д.  Малыши стараются подражать действиям взрослого, но при этом они не придерживаются точно заданной формы движения. Для них главное многократно самостоятельно повторять движения и действия, при этом ощущая огромную радость.  Значительно увеличивается двигательная активность детей 3 лет в процессе игр с использованием физкультурных пособий. Их действия с пособиями достаточно просты, они обычно обыгрывают их. Например, ребенок берет обруч, лежащий на полу, садится в него, представляя, что это домик, затем бежит к лисичке и садится вместе с ней. Потом берет зайку, мишку и пр. и опять кладет их в свой «домик» и т.д. Другой ребенок может использовать обруч в качестве руля автомобиля. Из веревки, скакалки дети могут также соорудить дом (выложить на полу круг), построить заборчик из гимнастических палок, при этом используя такие действия, как перешагивание, подлезание.  Если проанализировать действия ребенка, то можно заметить, что они выполняются в различных комбинациях и пространственно-временных соотношениях (разное направление, скорость, темп и т.д.). Важно педагогу находить рациональное сочетание пособий и движений, не допускать их однообразия. В таких условиях у детей быстро появляется умение переносить уже хорошо знакомые движения в новую обстановку. В процессе руководства двигательной активностью детей следует обращать внимание на то, чем заняты дети, и, в случае необходимости, переключать их с одного вида деятельности на другой. Учитывая быструю утомляемость младших дошкольников от однообразных движений и поз, их неумение регулировать свою двигательную активность, важно постоянно следить за сменой движений и чередованием их с отдыхом. Трехлетние дети любят выполнять поручения взрослых, поэтому чаще надо привлекать малышей к расстановке и уборке пособий.  Двигательная активность детей 4-го года жизни характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий с различными предметами и физкультурными пособиями (мячом, обручем, резиновыми кольцами и т.д.), так как они уже имеют необходимый двигательный опыт. Движения детей более разнообразны и координированы. У детей на четвертом году жизни формируются элементарные навыки совместной двигательной и игровой деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Во второй младшей группе сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей.  Проявляя самостоятельную двигательную активность, дети 4-го года жизни выполняют довольно сложные движения (взбираются на горку и сбегают с нее, подползают под разные предметы и т.д.) и сочетания разных движений (прокатывание мяча по «дорожке» и бег за ним, прыжки вверх, стараясь поймать комара и др.). В связи с увеличивающейся самостоятельностью дети умеют ориентироваться в пространстве, улучшается согласованность их действий в коллективе.  движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей.  Проявляя самостоятельную двигательную активность, дети 4-го года жизни выполняют довольно сложные движения (взбираются на горку и сбегают с нее, подползают под разные предметы и т.д.) и сочетания разных движений (прокатывание мяча по «дорожке» и бег за ним, прыжки вверх, стараясь поймать комара и др.). В связи с увеличивающейся самостоятельностью дети умеют ориентироваться в пространстве, улучшается согласованность их действий в коллективе.  К четырем годам дети уже способны самостоятельно объединяться небольшой группой для выполнения игровых упражнений, используя разные пособия и предметы. Однако, большинство детей затрудняется в выборе игр и могут длительное время находится в «бездеятельном состоянии». Им необходима помощь со стороны педагога.  В самостоятельной двигательной деятельности детей младшего дошкольного возраста можно увидеть игры разной подвижности (с мячом, со скакалкой, с обручем, с сюжетными игрушками). К четырем годам у детей происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности за день их пребывания в детском саду.  Одним из средств повышения двигательной активности детей являются двигательные импровизации под музыку. Огромную радость приносят детям такие движения, как притопывание, кружение, различные подскоки. Поэтому чаще следует использовать музыкальное сопровождение в разных видах занятий по физической культуре.  Увеличению двигательной активности малышей способствует благоприятная окружающая обстановка: много свободного места в группе, большое разнообразие предметов и игрушек, непосредственное участие воспитателя в подвижных играх и упражнениях. | **Размещение физкультурного оборудования**  В групповой комнате следует освободить место, соответствующим образом расположить оборудование, предоставив малышам в свободное пользование разные игрушки и пособия, стимулирующие их двигательную активность.  Все пособия должны быть доступны детям, побуждать их делать самим все, что им посильно и интересно. Для этого советуем некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т. д.) расположить на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола мог их достать. Под полкой следует поставить устойчивый ящик или куб (высотой 10 -15 см), на который ребенок может встать и взять интересующий его предмет. С целью увеличения двигательной активности детей любимые игрушки (зайчик, мишка, лисичка) целесообразно расставлять на крупных пособиях (гимнастической лесенке и т. д.).  Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурноеоборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.  Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка «Физкультурный уголок». У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.). Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен.  Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться | |
| **Средняя группа**  Возрастной период детей от 4 до 5 лет характеризуется дальнейшим развитием разных форм двигательной активности, которая во многом обусловлена их достаточным запасом умений и навыков, хорошей пространственной ориентировкой, стремлением выполнять движения совместно, небольшими группами. Детям этого возраста интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие скорости, ловкости и точности их выполнения.  Дети 5-го года жизни владеют в общих чертах всеми видами основных движений. У них возникает большая потребность вдвигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов увеличения двигательной активности детей за счет хорошо освоенных способов действий с разными пособиями. Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые формируют ответственность у них за выполнение правил и достижение определенного результата. Следует добиваться, чтобы дети к концу года самостоятельно организовывали подвижные игры с небольшой группой сверстников. Создание благоприятной окружающей обстановки (организация свободного места для игр, рациональный подбор физкультурного оборудования, поощрение индивидуальных игр с пособиями) остается в средней группе одним из путей повышения двигательной активности детей. | **Размещение физкультурного оборудования**  В этой возрастной группе необходимо иметь «Физкультурный уголок» –тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. «Физкультурный уголок» располагается в углу комнаты.  Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцеброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.  Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей.  В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы.  С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе. | |
| **Старшая и подготовительная группы**  Старший дошкольный возраст является наиболее важным периодом для формирования двигательной активности. Дети 5 -7 лет активны, умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Двигательная активность становится все более целенаправленной и зависимой от эмоционального состояния детей и от мотивов, которыми они руководствуются в своей деятельности. Самостоятельность, уверенность в себе, чувство удовлетворения являются хорошим стимулом для развития целенаправленной двигательной активности.  Старшие дошкольники овладевают сложными видами движений и способами выполнения, а также некоторыми элементами техники. Они способны получать удовлетворение в результате успешного достижения цели и преодоления трудностей. Детям этого возраста свойственен широкий круг специальных знаний, умение анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации.  Для старших дошкольников необходимо создавать вариативные усложненные условия для выполнения разных видов физических упражнений с использованием пособий. Преодолевая полосу препятствий, (составленную из разных пособий, дети вынуждены применять свои двигательные умения и навыки и проявлять находчивость, решительность, смелость и самостоятельность.  На шестом году жизни у детей появляется интерес к подвижным играм и упражнениям спортивного характера (баскетбол, бадминтон, теннис, ходьба на лыжах, езда на велосипеде). Дети уже способны решать двигательные задачи, подчиняясь определенным правилам и применять разученные ранее движения в соответствии с игровыми ситуациями. | **Размещение физкультурного оборудования**  Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.  Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках.  Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе.  Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им. | |

**3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование оборудования** | **Рекомендованн ое количество**  **оборудования** | | **Инвари антная часть** | **Вариат ивная часть** |
| **Ед.**  **изм.** | **количес тво** |
| **1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО** | | | | | |
| ***1.1. Входная зона*** | | | | | |
| 1.1.1. | Герб Республики/Города | шт. | 1 |  | + |
| 1.1.2. | Герб РФ | шт. | 1 | + |  |
| 1.1.3. | Жидкокристаллическая панель с медиаплеером (далее –  ЖК-панель с медиаплеером) | шт. | 1 |  | + |
| 1.1.4. | Интерактивная стойка со встроенным планшетом | шт. | 1 |  | + |
| 1.1.5. | Источник бесперебойного питания | шт. | 1 |  | + |
| 1.1.6. | Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в  формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания | шт. | 1 | + |  |
| 1.1.7. | Кресло администратора/службы охраны | шт. | 1 |  | + |
| 1.1.8. | Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне  (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка) | шт. | 1 | + |  |
| 1.1.9. | Стенд «Символика РФ» | шт. | 1 | + |  |
| 1.1.10. | Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные  данные руководителей, график приема населения и др.) | шт. | 1 | + |  |
| 1.1.11. | Стенд информационный | шт. | 3 | + |  |
| 1.1.12. | Стойка для зарядки мобильных устройств | шт. | 1 |  | + |
| 1.1.13. | Стойка модульная ресепшн/охрана | шт. | 1 |  | + |
| 1.1.14. | Флаг города/поселения (при наличии) | шт. | 2 |  | + |
| 1.1.15. | Флаг города/поселения (при наличии) настольный  (протокольный) | шт. | 2 |  | + |
| 1.1.16. | Флаг республики, города | шт. | 2 |  | + |
| 1.1.17. | Флаг республики, города настольный (протокольный) | шт. | 2 |  | + |
| 1.1.18. | Флаг РФ | шт. | 2 | + |  |
| 1.1.19. | Флаг РФ настольный (протокольный) | шт. | 2 | + |  |
| 1.1.20. | Флагшток 3-х рожковый | шт. | 1 | + |  |
| **Оснащение входной зоны** осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716).  **Оснащение модуля Медицинский кабинет»** сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи  несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях») | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1.2. Система охраны здания*** | | | | | |
| Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категорией опасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации  от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся  к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».  Оборудование здания инженерно-техническими средствами охраны следует проводить в соответствии  с Рекомендациями по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, разработанными федеральным казенным учреждением «Научно-исследовательский центр  «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, которые размещены на официальном сайте Росгвардии по ссылке:  https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii\_po\_oborudovaniyu\_itso\_socialno\_znachimykh\_obektov\_minp  rosveshheniya\_rossii.pdf. | | | | | |
| ***1.3. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)*** | | | | | |
| *1.3.1.* | *Специализированная мебель и системы хранения* | | | | |
| 1.3.1.1. | Каталожный шкаф | шт. | 1 |  | + |
| 1.3.1.2. | Кресло для чтения/места для сидения в зоне  релаксирующего чтения | шт. | 4 |  | + |
| 1.3.1.3. | Кресло педагога | шт. | 1 | + |  |
| 1.3.1.4. | Стеллажи библиотечные | шт. | 4 |  | + |
| 1.3.1.5. | Стенд информационный | шт. | 2 | + |  |
| 1.3.1.6. | Стол детский для читального зала с регулируемой  высотой | шт. | 4 |  | + |
| 1.3.1.7. | Стол детский модульный регулируемый по высоте для  коворкинга | шт. | 3 |  | + |
| 1.3.1.8. | Стол для выдачи книг и пособий | шт. | 1 |  | + |
| 1.3.1.9. | Стол педагога с ящиками для хранения/тумбой | шт. | 1 | + |  |
| 1.3.1.10. | Стул детский поворотный регулируемый по высоте | шт. | 8 |  | + |
| 1.3.1.11. | Шкаф для газет и журналов | шт. | 1 |  | + |
| 1.3.1.12. | Шкаф для одежды | шт. | 1 |  | + |
| 1.3.1.13. | Шкаф для читательских формуляров | шт. | 1 |  | + |
| 1.3.1.14. | Шкаф, закрытый для хранения дидактического  оборудования | шт. | 2 | + |  |
| *1.3.2.* | *Технические средства* | | | | |
| 1.3.2.1. | Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная  система (АИБС) | шт. | 1 | + |  |
| 1.3.2.2. | Ламинатор-брошюратор | шт. | 1 |  | + |
| 1.3.2.3. | Многофункциональное устройство/Принтер | шт. | 1 | + |  |
| 1.3.2.4. | Мобильная электронная библиотека | шт. | 1 |  | + |
| 1.3.2.5. | Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система  защиты от вредоносной информации) для коворкинга | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | видеоматериалов |  |  |  |  |
| 1.3.3.2. | Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)/Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от  вредоносной информации) | шт. | 1 |  | + |
| *1.3.4.* | *Дидактические пособия и методическое обеспечение* | | | | |
| 1.3.4.1. | Библиотека методической литературы | шт. | 1 | + |  |
| 1.3.4.2. | Библиотека периодических изданий | шт. | 1 | + |  |
| 1.3.4.3. | Библиотека художественной литературы для детей | шт. | 1 | + |  |
| 1.3.4.4. | Комплект дидактических игрушек с народной  росписью | шт. | 1 | + |  |
| 1.3.4.5. | Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех  возрастных групп | шт. | 1 |  | + |
| 1.3.4.6. | Комплект методического материала по всем разделам  образовательной программы для всех возрастных групп | шт. | 1 | + |  |
| 1.3.4.7. | Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинами (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек,  Спорт и др.) | шт. | 1 | + |  |
| 1.3.4.8. | Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и  родного края) | шт. | 1 | + |  |
| 1.3.4.9. | Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне  РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста | шт. | 1 | + |  |
| 1.3.4.10. | Кукла в женском русском народном костюме | шт. | 1 | + |  |
| 1.3.4.11. | Кукла в женском народном костюме региона | шт. | 1 |  | + |
| 1.3.4.12. | Кукла в мужском русском народном костюме | шт. | 1 | + |  |
| 1.3.4.13. | Кукла в мужском народном костюме региона | шт. | 1 |  | + |
| ***1.4. Многофункциональный актовый/Музыкальный зал*** | | | | | |
| *1.4.1.* | *Специализированная мебель, оборудование и системы хранения* | | | | |
| 1.4.1.1. | Мобильная стойка для театральных костюмов | шт. | 1 | + |  |
| 1.4.1.2. | Мультимедийная трибуна для презентаций | шт. | 1 |  | + |
| 1.4.1.3. | Пианино акустическое/цифровое/ синтезатор | шт. | 1 | + |  |
| 1.4.1.4. | Система (устройство) для затемнения окон (в случае  отсутствия в проектно-сметной документации) | шт. | 1 | + |  |
| 1.4.1.5. | Системы хранения светового и акустического  оборудования | шт. | 1 |  | + |
| 1.4.1.6. | Стул/Кресло для актового зала | шт. | 40 | + |  |
| 1.4.1.7. | Управляемая видеокамера | шт. | 1 |  | + |
| *1.4.2.* | *Оборудование сцены* | | | | |
| 1.4.2.1 | Дистанционный пульт управления механическим | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | оборудованием сцены |  |  |  |  |
| 1.4.2.2 | Комплект переносного оборудования (переносной  проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон) | шт. | 1 |  | + |
| 1.4.2.3 | Проектор для актового зала с потолочным креплением | шт. | 1 | + |  |
| 1.4.2.4 | Экран большого размера | шт. | 1 | + |  |
| *1.4.3.* | *Звукотехническое оборудование* | | | | |
| 1.4.3.1 | Вокальный радиомикрофон | шт. | 1 | + |  |
| 1.4.3.2 | Звукоусиливающая аппаратура с комплектом  акустических систем | шт. | 1 | + |  |
| *1.4.4.* | *Светотехническое оборудование* | | | | |
| 1.4.4.1 | Зеркальный шар с электроприводом | шт. | 1 | + |  |
| 1.4.4.2 | Пульт управления освещением | шт. | 1 |  | + |
| 1.4.4.3 | Светильник ультрафиолетового света (оборудование  для обеззараживания воздуха) | шт. | 1 | + |  |
| 1.4.4.4 | Светодиодный прожектор | шт. | 1 |  | + |
| 1.4.4.5 | Театральный линзовый прожектор | шт. | 1 |  | + |
| *1.4.5.* | *Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов* | | | | |
| 1.4.5.1 | Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП  ДО | шт. | 1 | + |  |
| 1.4.5.2 | Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО | шт. | 1 |  | + |
| 1.4.5.3 | Комплект декораций | шт. | 1 | + |  |
| 1.4.5.4 | Комплект театральных костюмов детский (не менее 20  наименований) | шт. | 10 | + |  |
| 1.4.5.5. | Комплект театральных костюмов взрослый (не менее  10 персонажей) | шт. | 1 | + |  |
| 1.4.5.6. | Полки для бутафории и реквизита | шт. | 2 | + |  |
| 1.4.5.7. | Полки для хранения париков со стойками | шт. | 2 |  | + |
| 1.4.5.8. | Шкаф для хранения костюмов | шт. | 2 | + |  |
| *1.4.6.* | *Оборудование для проведения занятий с детьми* | | | | |
| 1.4.6.1. | Барабан с палочками | шт. | 10 | + |  |
| 1.4.6.2. | Браслет на руку с 4 бубенчиками | шт. | 50 | + |  |
| 1.4.6.3. | Бубен большой | шт. | 10 | + |  |
| 1.4.6.4. | Бубен маленький | шт. | 10 | + |  |
| 1.4.6.5. | Бубен средний | шт. | 10 | + |  |
| 1.4.6.6. | Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) | шт. | 10 | + |  |
| 1.4.6.7. | Воздушные шары | шт. | 20\*\* | + |  |
| 1.4.6.8. | Детское пианино | шт. | 2 | + |  |
| 1.4.6.9. | Дудочка | шт. | 2 | + |  |
| 1.4.6.10. | Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) | шт. | 20 | + |  |
| 1.4.6.11. | Игровой детский домик | шт. | 1 | + |  |
| 1.4.6.12. | Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент) | шт. | 50 | + |  |
| 1.4.6.13. | Кастаньеты деревянные | шт. | 10 | + |  |
| 1.4.6.14. | Кастаньеты с ручкой | шт. | 10 | + |  |
| 1.4.6.15. | Комплект видеофильмов для детей дошкольного | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | возраста |  |  |  |  |
| 1.4.6.16. | Комплект записей с музыкальными произведениями | шт. | 1 |  | + |
| 1.4.6.17. | Комплект записей со звуками природы | шт. | 1 |  | + |
| 1.4.6.18. | Комплект карточек с изображением музыкальных  инструментов | шт. | 10 | + |  |
| 1.4.6.19. | Комплект карточек с портретами композиторов | шт. | 10 | + |  |
| 1.4.6.20. | Кукла (крупного размера) | шт. | 2 |  | + |
| 1.4.6.21. | Кукла в нарядной одежде | шт. | по кол-ву детей16 | + |  |
| 1.4.6.22. | Ленты разноцветные на кольце | шт. | 50 | + |  |
| 1.4.6.23. | Маракас | шт. | 60 | + |  |
| 1.4.6.24. | Металлофон – альт диатонический | шт. | 2 | + |  |
| 1.4.6.25. | Металлофон 12 тонов и более | шт. | 10 | + |  |
| 1.4.6.26. | Музыкальные колокольчики (набор) | шт. | 10 | + |  |
| 1.4.6.27. | Мягкие игрушки различных размеров, изображающие  животных | шт. | 10 | + |  |
| 1.4.6.28. | Набор знаков дорожного движения | шт. | 1 | + |  |
| 1.4.6.29. | Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский) | шт. | 5 | + |  |
| 1.4.6.30. | Набор перчаточных кукол по сказкам | шт. | 10 | + |  |
| 1.4.6.31. | Набор струнных музыкальных инструментов | шт. | 1 |  | + |
| 1.4.6.32. | Платочки | шт | 60 | + |  |
| 1.4.6.33. | Погремушки | шт. | 60 | + |  |
| 1.4.6.34. | Ростовая кукла | шт. | 3 |  | + |
| 1.4.6.35. | Румба | шт. | 10 | + |  |
| 1.4.6.36. | Свистульки | шт. | 10 |  | + |
| 1.4.6.37. | Стойка для дорожных знаков | шт. | 20 | + |  |
| 1.4.6.38. | Султанчики | шт. | 60 | + |  |
| 1.4.6.39. | Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный  инструмент) | шт. | 4 | + |  |
| 1.4.6.40. | Флажки разноцветные | шт. | 80 | + |  |
| 1.4.6.41. | Шапочка-маска для театрализованных представлений | шт. | 200 | + |  |
| 1.4.6.42. | Ширма напольная для кукольного театра | шт. | 1 | + |  |
| *1.4.7.* | *Отдельный кабинет музыкального руководителя* | | | | |
| 1.4.7.1. | Специализированная мебель, оборудование и системы хранения | | | | |
| 1.4.7.1.1. | Кресло педагога | шт. | 1 | + |  |
| 1.4.7.1.2. | Стеллаж для документации и пособий | шт. | 4 | + |  |
| 1.4.7.1.3. | Стол педагога | шт. | 1 | + |  |
| 1.4.7.1.4. | Шкаф для одежды | шт. | 1 | + |  |
| 1.4.7.2. | Технические средства | | | | |
| 1.4.7.2.1. | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук  (лицензионное программное обеспечение, в том числе программное обеспечение для обработки звука) | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4.7.2.2. | Ламинатор-брошюратор | шт. | 1 |  | + |
| 1.4.7.2.3. | Многофункциональное устройство/принтер | шт. | 1 | + |  |
| ***1.5. Пищеблок*** | | | | | |
| 1.5.1 | **Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с:**   * санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833); * санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20); * санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее – СанПиН   1.2.3685-21) | | | | |
| 1.5.2 | Комната для приема пищи (принесенной из дома родителями) детьми, имеющими ограничения в питании по медицинским показаниям.  Оснащение: холодильник, печь СВЧ, стол, стул, умывальная раковина,  моечная ванна | | |  | + |
| ***1.6. Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и снарядную)*** | | | | | |
| *1.6.1.* | *Раздевальные* | | | | |
| 1.6.1.1. | Система сушки вещей обучающихся | шт. | 1 | + |  |
| 1.6.1.2. | Система хранения вещей обучающихся со скамьей в  комплекте | шт. | 1 | + |  |
| *1.6.2.* | *Универсальный спортивный зал* | | | | |
| 1.6.2.1 | Аппаратно-программный комплекс для определения предрасположенности к занятиям видами спорта  (АПК)17 | шт. | 1 | + |  |
| 1.6.2.2. | Балансиры разного типа | шт. | 4 | + |  |
| 1.6.2.3. | Брусья навесные для гимнастической стенки | шт. | 1 |  | + |
| 1.6.2.4. | Воланы для игры в бадминтон | шт. | 4 | + |  |
| 1.6.2.5. | Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с  креплением к стене (комплект из 2 ворот с сетками) | шт. | 1 | + |  |
| 1.6.2.6. | Гимнастическая палка пластмассовая | шт. | По кол-ву детей в  группе | + |  |
| 1.6.2.7. | Гимнастическая стенка | шт. | 2 | + |  |
| 1.6.2.8. | Гимнастический коврик | шт. | По кол-ву  детей в группе | + |  |
| 1.6.2.9. | Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | подставки, зажимы для эстафет в помещении |  |  |  |  |
| 1.6.2.10. | Дорожка гимнастическая | шт. | 1 | + |  |
| 1.6.2.11. | Дорожка для прыжков в длину | шт. | 1 | + |  |
| 1.6.2.12. | Доска гладкая с зацепами | шт. | 1 | + |  |
| 1.6.2.13. | Доска наклонная | шт. | 1 | + |  |
| 1.6.2.14. | Доска с ребристой поверхностью | шт. | 1 | + |  |
| 1.6.2.15. | Дуга большая | шт. | 2 | + |  |
| 1.6.2.16. | Дуга малая | шт. | 2 | + |  |
| 1.6.2.17. | Дуги для подлезания | шт. | 10 | + |  |
| 1.6.2.18. | Жилетка игровая | шт. | 20 | + |  |
| 1.6.2.19. | Защитная сетка на окна | шт. | по кол-ву  окон | + |  |
| 1.6.2.20. | Измеритель высоты установки планки для прыжков в  высоту | шт. | 1 | + |  |
| 1.6.2.21. | Канат для перетягивания | шт. | 2 | + |  |
| 1.6.2.22. | Канат подвесной для лазания | шт. | 2 | + |  |
| 1.6.2.23. | Клюшки | шт. | 15 | + |  |
| 1.6.2.24. | Коврик массажный | шт. | 12 | + |  |
| 1.6.2.25. | Кольца гимнастические | шт. | 1 |  | + |
| 1.6.2.26. | Кольцеброс | шт. | 2 | + |  |
| 1.6.2.27. | Кольцо баскетбольное | шт. | 2 | + |  |
| 1.6.2.28. | Кольцо мягкое | шт. | 10 | + |  |
| 1.6.2.29. | Кольцо плоское | шт. | 10 | + |  |
| 1.6.2.30. | Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и  подвижных игр | шт. | 1 | + |  |
| 1.6.2.31. | Комплект гантелей | шт. | 10 | + |  |
| 1.6.2.32. | Комплект детских тренажеров | шт. | 1 |  | + |
| 1.6.2.33. | Комплект оборудования для соревнований и спартакиад | шт. | 1 | + |  |
| 1.6.2.34. | Консоль пристенная для канатов и шестов | шт. | 1 | + |  |
| 1.6.2.35. | Конус с втулкой, палкой и флажком | шт. | 10 | + |  |
| 1.6.2.36. | Корзинка для мячей | шт. | 4 | + |  |
| 1.6.2.37. | Лабиринт составной из нескольких секций | шт. | 1 |  | + |
| 1.6.2.38. | Лента гимнастическая | шт. | По кол-ву детей в  группе | + |  |
| 1.6.2.39 | Лыжи (комплект с креплениями и палками) | шт. | По кол-ву  детей в группе |  | + |
| 1.6.2.40. | Массажный ролик | шт. | 10 |  | + |
| 1.6.2.41. | Мат гимнастический (стандартный) | шт. | 2 | + |  |
| 1.6.2.42. | Мат гимнастический прямой | шт. | 2 | + |  |
| 1.6.2.43. | Мат гимнастический складной | шт. | 2 | + |  |
| 1.6.2.44. | Мат с разметками | шт. | 4 | + |  |
| 1.6.2.45. | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью (комплект  из 4шт.) | шт. | 4 |  | + |
| 1.6.2.46. | Мяч баскетбольный | шт. | 2 | + |  |
| 1.6.2.47. | Мяч гимнастический | шт. | 4 | + |  |
| 1.6.2.48. | Мяч для метания | шт. | 20 | + |  |
| 1.6.2.49. | Мяч для мини-баскетбола | шт. | 4 |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6.2.50. | Мяч набивной (0,5 кг) | шт. | 4 | + |  |
| 1.6.2.51. | Мяч набивной (медбол) | шт. | 4 |  | + |
| 1.6.2.52. | Мяч физиоролл | шт. | 2 |  | + |
| 1.6.2.53. | Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см) | шт. | 4 | + |  |
| 1.6.2.54. | Мяч футбольный | шт. | 2 | + |  |
| 1.6.2.55. | Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.) | шт. | 6 | + |  |
| 1.6.2.56. | Набор разноцветных кеглей с битой | шт. | 2 | + |  |
| 1.6.2.57. | Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое  (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний | шт. | 6 | + |  |
| 1.6.2.58. | Нагрудные номера | шт. | 40 |  | + |
| 1.6.2.59. | Насос для накачивания мячей | шт. | 1 | + |  |
| 1.6.2.60. | Настенная лесенка (шведская стенка) | шт. | 4 | + |  |
| 1.6.2.61. | Обруч (малого диаметра) | шт. | 20 | + |  |
| 1.6.2.62. | Обруч (среднего диаметра) | шт. | 20 | + |  |
| 1.6.2.63. | Палка гимнастическая деревянная | шт. | По кол-ву детей в  группе | + |  |
| 1.6.2.64. | Палочка эстафетная | шт. | 4 | + |  |
| 1.6.2.65. | Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина  гимнастическая универсальная (турник) | шт. | 1 |  | + |
| 1.6.2.66. | Перекладина навесная универсальная | шт. | 1 |  | + |
| 1.6.2.67. | Портативное табло | шт. | 1 |  | + |
| 1.6.2.68. | Прыгающий мяч с ручкой | шт. | 2 | + |  |
| 1.6.2.69. | Ракетки для бадминтона (комплект с воланами) | шт. | 15 | + |  |
| 1.6.2.70. | Ролик гимнастический | шт. | 10 |  | + |
| 1.6.2.71. | Свисток | шт. | 1 | + |  |
| 1.6.2.72. | Секундомер | шт. | 1 | + |  |
| 1.6.2.73. | Секундомер (электронный) | шт. | 1 |  | + |
| 1.6.2.74. | Серсо (комплект для игры) | шт. | 2 | + |  |
| 1.6.2.75. | Система для перевозки и хранения мячей | шт. | 1 |  | + |
| 1.6.2.76. | Скакалка (взрослая) | шт. | 2 | + |  |
| 1.6.2.77. | Скакалка детская | шт. | По кол-ву детей в  группе | + |  |
| 1.6.2.78. | Скамейка гимнастическая универсальная | шт. | 6 | + |  |
| 1.6.2.79. | Стеллаж для инвентаря | шт. | 1 | + |  |
| 1.6.2.80. | Степ платформа | шт. | 15 |  | + |
| 1.6.2.81. | Стойка баскетбольная с сеткой (комплект) | шт. | 2 | + |  |
| 1.6.2.82. | Стойка для гимнастических палок | шт. | 1 | + |  |
| 1.6.2.83. | Стойки для прыжков в высоту (комплект) | шт. | 2 | + |  |
| 1.6.2.84. | Султанчики для упражнений | шт. | 50 | + |  |
| 1.6.2.85. | Сухой бассейн с шарами для зала | шт. | 1 |  | + |
| 1.6.2.86. | Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола,  футбола, гандбола) с защитным экраном | шт. | 1 |  | + |
| 1.6.2.87. | Тележка или стенд для спортинвентаря | шт. | 1 |  | + |
| 1.6.2.88. | Турник (перекладина высокая) | шт. | 2 |  | + |
| 1.6.2.89. | Ферма для щита баскетбольного | шт. | 1 | + |  |
| 1.6.2.90. | Фишки конусы | шт. | 10 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6.2.91. | Флажки разноцветные (атласные) | шт. | 50 | + |  |
| 1.6.2.92. | Шайбы | шт. | 15 | + |  |
| 1.6.2.93. | Щит баскетбольный | шт. | 1 | + |  |
| 1.6.2.94. | Щит для метания в цель навесной | шт. | 2 | + |  |
| 1.6.2.95. | Эспандеры кистевые (детские) | шт. | По кол-ву детей в  группе |  | + |
| *1.6.3.* | *Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий* | | | | |
| 1.6.3.1. | Комплект для проведения спортивных мероприятий (в  бауле) | шт. | 1 |  | + |
| 1.6.3.2. | Комплект судейский (в сумке) | шт. | 1 |  | + |
| 1.6.3.3. | Музыкальный центр | шт. | 1 | + |  |
| 1.6.3.4. | Набор для подвижных игр (в сумке) | шт. | 1 | + |  |
| *1.6.4.* | *Кабинет педагога /воспитателя физической культуры* | | | | |
| 1.6.4.1. | Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 | + |  |
| 1.6.4.2. | Компьютер педагога с периферией/ноутбук  (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | шт. | 1 | + |  |
| 1.6.4.3. | Кресло педагога | шт. | 1 | + |  |
| 1.6.4.4. | Многофункциональное устройство/принтер | шт. | 1 | + |  |
| 1.6.4.5. | Стол педагога | шт. | 1 | + |  |
| 1.6.4.6. | Шкаф для одежды | шт. | 1 | + |  |
| *1.6.5.* | *Снарядная* | | | | |
| 1.6.5.1. | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом №  822н) | шт. | 1 | + |  |
| 1.6.5.2. | Грабли для песка | шт. | 1 | + |  |
| 1.6.5.3. | Комплект поливалентных матов и модулей | шт. | 1 |  | + |
| 1.6.5.4. | Лыжный комплект взрослый | шт. | 1 |  | + |
| 1.6.5.5. | Набор для игры в шахматы | шт. | 4 | + |  |
| 1.6.5.6. | Набор для игры в шашки | шт. | 4 | + |  |
| 1.6.5.7. | Пьедестал разборный | шт. | 1 |  | + |
| 1.6.5.8. | Рулетка | шт. | 2 | + |  |
| 1.6.5.9. | Сетки защитные на окнах и осветительных приборах | По количеству  приборов и окон | | + |  |
| 1.6.5.10. | Стеллаж для инвентаря | шт. | 1 | + |  |
| 1.6.5.11. | Стеллаж для лыж | шт. | 1 |  | + |
| 1.6.5.12. | Флажки для разметки лыжной трассы | шт. | 20 |  | + |
| 1.6.5.13. | Часы с пульсометром и шагомером | шт. | 2 | + |  |
| 1.6.5.14. | Шахматные часы | шт. | 4 |  | + |
| 1.6.5.15. | Шкаф для сушки лыжных ботинок | шт. | 1 |  | + |
| 1.6.5.16. | Шкаф-локер для инвентаря | шт. | 1 |  | + |
| ***1.7. Плавательный бассейн*** | | | | | |
| *1.7.1.* | *Раздевальная* | | | | |
| 1.7.1.1. | Зеркало травмобезопасное | шт. | 1 | + |  |
| 1.7.1.2. | Комплект ковриков резиновых, «дорожки» | шт. | 1 | + |  |
| 1.7.1.3. | Система хранения вещей обучающихся со скамьей в  комплекте | шт. | 1 | + |  |
| 1.7.1.4. | Система хранения и сушки вещей обучающихся | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7.1.5. | Стенд информационный | шт. | 1 | + |  |
| 1.7.1.6. | Фен | шт. | 4 | + |  |
| *1.7.2.* | *Основное оборудование* | | | | |
| 1.7.2.1. | Доска для плавания | шт. | 12 | + |  |
| 1.7.2.2. | Колобашка для плавания | шт. | 12 | + |  |
| 1.7.2.3. | Комплект тонущих игрушек | шт. | 4 | + |  |
| 1.7.2.4. | Круг спасательный детский | шт. | 1 | + |  |
| 1.7.2.5. | Круг спасательный детский облегченный | шт. | 2 | + |  |
| 1.7.2.6. | Круги для плавания | шт. | 6 | + |  |
| 1.7.2.7. | Ласты детские | шт. | 12 | + |  |
| 1.7.2.8. | Лопатки для плавания | шт. | 12 | + |  |
| 1.7.2.9. | Набор плавающих игрушек | шт. | 4 |  | + |
| 1.7.2.10. | Набор подводных обручей с утяжелителем | шт. | 4 | + |  |
| 1.7.2.11. | Набор тонущих игрушек | шт. | 2 | + |  |
| 1.7.2.12. | Нарукавники для плавания | шт. | 12 | + |  |
| 1.7.2.13. | Очки для плавания | шт. | 12 | + |  |
| 1.7.2.14. | Палка-трубка | шт. | 8 | + |  |
| 1.7.2.15. | Плавающий обруч | шт. | 6 | + |  |
| 1.7.2.16. | Пояс для обучения плаванию | шт. | 2 |  | + |
| 1.7.2.17. | Разделительная дорожка | шт. | 2 | + |  |
| 1.7.2.18. | Свисток | шт. | 2 | + |  |
| 1.7.2.19. | Секундомер электронный | шт. | 2 | + |  |
| 1.7.2.20. | Термометр для воды | шт. | 1 | + |  |
| 1.7.2.21. | Термометр комнатный | шт. | 1 | + |  |
| 1.7.2.22. | Цветной поплавок | шт. | 6 | + |  |
| 1.7.2.23. | Шест инструктора | шт. | 1 | + |  |
| 1.7.2.24. | Шест спасательный | шт. | 1 | + |  |
| *1.7.3.* | *Кабинет инструктора/воспитателя физической культуры (бассейн)* | | | | |
| 1.7.3.1. | Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 | + |  |
| 1.7.3.2. | Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное  обеспечение) | шт. | 1 | + |  |
| 1.7.3.3. | Кресло педагога | шт. | 1 | + |  |
| 1.7.3.4. | Многофункциональное устройство/Принтер | шт. | 1 | + |  |
| 1.7.3.5. | Стол педагога | шт. | 1 | + |  |
| 1.7.3.6. | Шкаф для одежды | шт. | 1 | + |  |
| *1.7.4.* | *Снарядная* | | | | |
| 1.7.4.1. | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом  № 822н) | шт. | 1 | + |  |
| 1.7.4.2. | Стеллаж для инвентаря | шт. | 1 | + |  |
| 1.7.4.3. | Часы с пульсометром и шагомером | шт. | 1 | + |  |
| ***1.8. Творческая студия/кабинет дополнительного образования*** *(формируется с учетом специфики*  *ДОО, оборудование может дополняться)* | | | | | |
| *1.8.1.* | *Специализированная мебель и системы хранения* | | | | |
| 1.8.1.1. | Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 | + |  |
| 1.8.1.2. | Доска пробковая | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8.1.3. | Система хранения расходного материала | шт. | 1 | + |  |
| 1.8.1.4. | Стеллажи для хранения пособий | шт. | 4 | + |  |
| 1.8.1.5. | Стол модульный, регулируемый по высоте | шт. | 5\*\*\* | + |  |
| 1.8.1.6. | Стул, регулируемый по высоте | шт. | По кол-ву детей в  группе | + |  |
| *1.8.2.* | *Оборудование, средства обучения и игры* | | | | |
| 1.8.2.1. | Витрина/Лестница для работ по лепке | шт. | 1 | + |  |
| 1.8.2.2. | Игровой комплект для изучения основ электричества | шт. | 2 |  | + |
| 1.8.2.3. | Изделия народных промыслов – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 1.8.2.4. | Комплекс для 3D моделирования | шт. | 1 |  | + |
| 1.8.2.5. | Комплект «Развитие инженерно-технического  творчества дошкольников» | шт. | 1 |  | + |
| 1.8.2.6. | Комплект «Развитие эмоционального интеллекта  ребенка дошкольного возраста» | шт. | 1 | + |  |
| 1.8.2.7. | Комплект для изучения основ политехнического  образования в дошкольном возрасте | шт. | 1 |  | + |
| 1.8.2.8. | Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для  дошкольного возраста) | шт. | 1 |  | + |
| 1.8.2.9. | Комплект интерактивного оборудования (настенная  интерактивная панель) | шт. | 1 |  | + |
| 1.8.2.10. | Комплект интерактивно-цифровых комплексов по  изучения естественно-научных направлений | шт. | 1 |  | + |
| 1.8.2.11. | Конструктор с возможностью создания действующих  моделей и простых механизмов | шт. | 2 |  | + |
| 1.8.2.12. | Конструктор деревянный объемный | шт. | 1 |  | + |
| 1.8.2.13. | Конструктор деревянный с большими неокрашенными  и цветными элементами настольный | шт. | 1 | + |  |
| 1.8.2.14. | Конструктор деревянный цветной с мелкими  элементами настольный | шт. | 4 | + |  |
| 1.8.2.15. | Конструктор для сборки из каркасных элементов –  комплект | шт. | 1 |  | + |
| 1.8.2.16. | Конструктор для сборки из магнитных элементов  различной конфигурации – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 1.8.2.17. | Конструкторы крупногабаритные с плоскостными элементами разных форм, включая шестеренки, с фигурным рифлением и тактильными элементами для плоскостного и пространственного конструирования –  комплект | шт. | 1 | + |  |
| 1.8.2.18. | Конструкторы напольные из вспененного полимера с  легкими объемными элементами разных форм и размеров – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 1.8.2.19. | Лабораторная посуда и инструменты для проведения экспериментов (пробирки разных размеров, лабораторные контейнеры, чашки Петри, лотки с  ячейками, пипетки, воронки, чашки /мисочки и проч.) – | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | комплект |  |  |  |  |
| 1.8.2.20. | Мольберт двухсторонний | шт. | 10 | + |  |
| 1.8.2.21. | Мультстудия, комплексное решение для кукольной и плоскостной анимации методом покадровой съемки, включающее соответствующее возрасту программное  обеспечение и методические рекомендации | шт. | 1 |  | + |
| 1.8.2.22. | Набор для демонстрации круговорота воды в природе | шт. | 1 |  | + |
| 1.8.2.23. | Набор для демонстрации очистки воды | шт. | 2 |  | + |
| 1.8.2.24. | Набор для наблюдений и экспериментирования с  природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) | шт. | 1 |  | + |
| 1.8.2.25. | Набор из мягкого пластика для плоскостного  конструирования | шт. | 1 | + |  |
| 1.8.2.26. | Наборы для изучения свойств звука – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 1.8.2.27. | Наборы для изучения свойств магнитов – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 1.8.2.28. | Наборы для изучения свойств света – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 1.8.2.29. | Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин,  животные, железная дорога, семья и т. п.) | шт. | 10 | + |  |
| 1.8.2.30. | Оборудование для наблюдения за объектами живой и неживой природы (телескоп, бинокль, перископ, установки для изучения звуков, издаваемых насекомыми, для наблюдения с разных ракурсов, для  выращивания растений и проч.) – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 1.8.2.31. | Пальчиковые куклы – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 1.8.2.32. | Перчаточные куклы – комплект | шт. | 3 | + |  |
| 1.8.2.33. | Принадлежности для исследовательской деятельности (лупы, сачки, пинцеты, стаканчики-увеличители,  защитные очки и проч.) – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 1.8.2.34. | Принадлежности для проведения измерений (мерные стаканчики, набор полых прозрачных тел разных геометрических форм, весы с чашами, гирьками и  разновесами, часы песочные, линейки) – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 1.8.2.35. | Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным  дисциплинам | шт. | 1 |  | + |
| 1.8.2.36. | Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) | шт. | 1 | + |  |
| 1.8.2.37. | Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного  возраста) | шт. | 1 |  | + |
| 1.8.2.38. | Снаряжение для исследования живой и неживой природы (мини-лаборатории, наборы  принадлежностей, контейнеры для мелких объектов | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | живой природы) – комплект |  |  |  |  |
| 1.8.2.39. | Фигурки сказочных персонажей и элементов декораций  для театра теней – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 1.8.2.40. | Цифровая лаборатория для исследования окружающего  мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам | шт. | 3 |  | + |
| 1.8.2.41. | Шагающие куклы – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 1.8.2.42. | Ширма настольная для кукольного театра | шт. | 1 | + |  |
| 1.8.2.43. | Ширма настольная для театра теней | шт. | 1 | + |  |
| *1.8.3.* | *Рабочее место педагога* | | | | |
| 1.8.3.1. | Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 | + |  |
| 1.8.3.2. | Компьютер педагога с периферией/ноутбук  (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | шт. | 1 | + |  |
| 1.8.3.3. | Кресло педагога | шт. | 1 | + |  |
| 1.8.3.4. | Многофункциональное устройство/Принтер | шт. | 1 | + |  |
| 1.8.3.5. | Стол педагога | шт. | 1 | + |  |
| 1.8.3.6. | Шкаф для одежды | шт. | 1 | + |  |
| ***1.9. Медицинский кабинет*** | | | | | |
| Медицинский кабинет должен располагаться на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единый блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета (12 м²). Температура помещения должна составлять 20−22 градуса. Подробные требования к оснащению медицинских кабинетов указаны в  приложении 3 Приказа № 822-н Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. | | | | | |
| **2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДООi** | | | | | |
| ***2.1. Группа для детей младенческого возраста (до года)*** | | | | | |
| *2.1.1.* | *Раздевальная* | | | | |
| 2.1.1.1. | Зеркало травмобезопасное | шт. | 1 | + |  |
| 2.1.1.2. | Манеж с защитным ограждением для детей до года (для  организации прогулочных зон) | шт. | 1 | + |  |
| 2.1.1.3. | Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые  шпатели, термометры и др.), комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.1.1.4. | Пеленальный стол | шт. | 2 | + |  |
| 2.1.1.5. | Прогулочные коляски (в том числе многоместные) | шт. | 3 | + |  |
| 2.1.1.6. | Система хранения вещей обучающихся со скамьей в  комплекте | шт. | 4 | + |  |
| 2.1.1.7. | Система хранения и сушки вещей воспитанников | шт. | 1 | + |  |
| 2.1.1.8. | Стеллаж для хранения игр и оборудования | шт. | 1 | + |  |
| 2.1.1.9. | Стенд информационный | шт. | 1 | + |  |
| 2.1.1.10. | Ширма/перегородка, для выделения зоны кормления  детей матерями+ стул | шт. | 1 | + |  |
| 2.1.1.11. | Шкаф/вешалка для одежды матери | шт. | 1 | + |  |
| *2.1.2.* | *Общее и вспомогательное оборудование* | | | | |
| 2.1.2.1.1. | Блокираторы створок дверей, шкафов, ящиков | шт. | 10 | + |  |
| 2.1.2.1.2. | Заглушки для розеток | шт. | 10 | + |  |
| 2.1.2.1.3. | Накладки на углы стола, мебели | шт. | 10 | + |  |
| 2.1.2.1.4. | Обеззараживающие устройства (облучатель,  рециркулятор) | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1.2.1.5. | Ограничители | шт. | 10 | + |  |
| 2.1.2.1.6. | Стеллаж для горшков | шт. | 1 | + |  |
| 2.1.2.1.7. | Стеллаж для полотенец | шт. | 4 | + |  |
| 2.1.2.1.8. | Стерилизаторы для бутылочек, стерилизаторы- нагреватели, подогреватели детского питания и  бутылочек (электрические, электронные, паровые) | шт. | 1 | + |  |
| 2.1.2.1.9. | Устройство для подогрева прикорма | шт. | 1 | + |  |
| 2.1.2.1.10. | Холодильник для хранения прикорма | шт. | 1 | + |  |
| *2.1.3.* | *Игровая для группы раннего возраста* | | | | |
| *2.1.3.1.* | *Специализированная мебель и системы хранения* | | | | |
| 2.1.3.1.1. | Групповой/индивидуальный манеж/Разборные манежи  для бодрствующих детей | шт. | 1 | + |  |
| 2.1.3.1.2. | Двухместный стол для кормления детей можно 4  четырехместных – 4шт. | шт. | 10 | + |  |
| 2.1.3.1.3. | Люлька-баунсер/шезлонг/качалка  детская/трансформируемые и многофункциональные устройства, обеспечивающие нахождение ребенка во время сна и бодрствования, в том числе с функцией  укачивания | шт. | 20 | + |  |
| 2.1.3.1.4. | Мягконабивные модули, комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.1.3.1.5. | Стеллажи для хранения игр и системы хранения | шт. | 6 | + |  |
| 2.1.3.1.6. | Стол пеленальный в групповом помещении | шт. | 1 | + |  |
| 2.1.3.1.7. | Стульчик для кормления (трансформер)/ стул,  регулируемый по высоте | шт. | 20 | + |  |
| 2.1.3.1.8. | Ходунки с брусьями, ручками для опоры/поручни | шт. | 1 | + |  |
| *2.1.3.2.* | *Игры и игрушки* | | | | |
| 2.1.3.2.1. | Адаптационный игровой набор  (игрушки для развития тактильных ощущений) | шт. | По кол-ву  детей в группе |  | + |
| 2.1.3.2.2. | Дуги/растяжки над кроватью, сидением, коляской с  подсветками, игрушками | шт. | 20 |  | + |
| 2.1.3.2.3. | Игровые, развивающие коврики (с дугами подвесками и игрушками различных видов, цветов и формы,  коврики-пазлы) | шт. | 10 | + |  |
| 2.1.3.2.4. | Книги для детей в возрасте до года со страницами большой толщины с различными сюжетами и картинками  (согласно перечню ФОП ДО) | шт. | 20 | + |  |
| 2.1.3.2.5. | Кольца разных диаметров и разной толщины для  развития захвата | шт. | 20 | + |  |
| 2.1.3.2.6. | Лента-калейдоскоп | шт. | 2 | + |  |
| 2.1.3.2.7. | Мобили вращающиеся | шт. | 10 | + |  |
| 2.1.3.2.8. | Мягкие книжки с цветными фигурами | шт. | 20 | + |  |
| 2.1.3.2.9. | Мягкий молоток с погремушкой внутри | шт. | 20 | + |  |
| 2.1.3.2.10. | Набор материалов для продуктивной деятельности детей 1 года жизни | шт. | По кол-ву  детей в группе | + |  |
| 2.1.3.2.11. | Набор мячей (разного размера) | шт. | 1 | + |  |
| 2.1.3.2.12. | Набор объемных геометрических черно-белых, | шт. | 2 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | цветных подвесок, игрушек – подвесок |  |  |  |  |
| 2.1.3.2.13. | Неваляшки разных размеров (набор) | шт. | 2 | + |  |
| 2.1.3.2.14. | Пирамидки с разным количеством элементов из разных  материалов и разных цветов для детей 1 года жизни | шт. | 4 | + |  |
| 2.1.3.2.15. | Сенсорно-двигательные тренажёры (погремушки с  различным звучанием, разной формы и величины с удобными для захватывания ручками) | шт. | 20 | + |  |
| 2.1.3.2.16. | Сортер-каталки | шт. | 2 | + |  |
| 2.1.3.2.17. | Тактильные игрушки, формы, кубики, мячики с  различной плотностью и фактурой | шт. | 20 | + |  |
| 2.1.3.2.18. | Цифровые записи со звуками природы, классической  музыкой и др. | шт. | 1 |  | + |
| 2.1.3.2.19. | Юла-карусель | шт. | 1 | + |  |
| *2.1.4.* | *Рабочее место воспитателя* | | | | |
| 2.1.4.1. | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное  обеспечение) | шт. | 1 | + |  |
| 2.1.4.2. | Кресло педагога | шт. | 1 | + |  |
| 2.1.4.3. | Многофункциональное устройство/принтер | шт. | 1 | + |  |
| 2.1.4.4. | Стол педагога | шт. | 1 | + |  |
| 2.1.4.5. | Шкаф для одежды | шт. | 1 | + |  |
| ***2.2. Группа раннего возраста (от 1 года до 2-х лет)*** | | | | | |
| *2.2.1.* | *Раздевальная* | | | | |
| 2.2.1.1. | Зеркало травмобезопасное | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.1.2. | Комплект для проведения спортивных мероприятий | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.1.3. | Наборы выносного материала для подвижных игр и игр  с песком - комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.1.4. | Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые  шпатели, термометры и др.), комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.1.5. | Система хранения вещей обучающихся со скамьей в  комплекте | шт. | 4\*\*\* | + |  |
| 2.2.1.6. | Система хранения и сушки вещей обучающихся | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.1.7. | Стеллаж для хранения игр и оборудования | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.1.8. | Стенд информационный | шт. | 1 | + |  |
| *2.2.2.* | *Игровая для группы раннего возраста* | | | | |
| *2.2.2.1.* | *Специализированная мебель и системы хранения* | | | | |
| 2.2.2.1.1. | Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.1.2. | Мягконабивные модули, комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.1.3. | Система хранения конструкторов | шт. | 2 | + |  |
| 2.2.2.1.4. | Стеллажи для хранения игр | шт. | 6 | + |  |
| 2.2.2.1.5. | Стол модульный, регулируемый по высоте | шт. | 5\*\*\* | + |  |
| 2.2.2.1.6. | Стул, регулируемый по высоте | шт. | по кол-ву  детей в группе | + |  |
| *2.2.2.2.* | *Игры и игрушки* | | | | |
| 2.2.2.2.1. | Автомобили (крупного размера) | шт. | 2 | + |  |
| 2.2.2.2.2. | Автомобили (среднего размера) | шт. | 5 | + |  |
| 2.2.2.2.3. | Адаптационный набор | шт. | По кол-ву  детей в |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | группе |  |  |
| 2.2.2.2.4. | Большой настольный конструктор деревянный с  неокрашенными и цветными элементами | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.5. | Браслет на руку с 4-мя бубенчиками | шт. | 5 | + |  |
| 2.2.2.2.6. | Бубен маленький | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.7. | Бубен средний | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.8. | Витрина /Лестница для работ по лепке | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.9. | Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.10. | Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и  молоточком для забивания | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.11. | Деревянная игрушка с желобами для прокатывания  шарика | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.12. | Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для  забивания молоточком и прокатывания шариков | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.13. | Деревянная основа с повторяющимися образцами с  различным количеством отверстий | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.14. | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной  тематики) | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.15. | Доска с прорезями для перемещения подвижных  элементов к установленной в задании цели | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.16. | Доска с ребристой поверхностью | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.17. | Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде  пазла – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.18. | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного  материала, крупного размера) – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.19. | Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) | шт. | 5 | + |  |
| 2.2.2.2.20. | Игра на выстраивание логических цепочек из трех  частей «до и после» | шт. | 1 |  | + |
| 2.2.2.2.21. | Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим  звучанием | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.22. | Игровой модуль в виде мастерской с подвижными  элементами, звуковыми и световыми эффектами | шт. | 1 |  | + |
| 2.2.2.2.23. | Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с  подвижными или озвученными элементами | шт. | 3 | + |  |
| 2.2.2.2.24. | Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом  воздействии | шт. | 1 |  | + |
| 2.2.2.2.25. | Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием,  с оформлением контрастными цветами | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.26. | Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4-х цветов |  |  |  |  |
| 2.2.2.2.27. | Игрушка-качалка | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.28. | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –  комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.29. | Изделия народных промыслов – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.30. | Каталка (соразмерная росту ребенка) | шт. | 3 | + |  |
| 2.2.2.2.31. | Каталки – с палочкой или шнурком | шт. | 5 |  | + |
| 2.2.2.2.32. | Книги детских писателей – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.33. | Коврик массажный | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.34. | Коляска прогулочная (среднего размера) | шт. | 3 | + |  |
| 2.2.2.2.35. | Комплект «Первые конструкции» | шт. | 1 |  | + |
| 2.2.2.2.36. | Комплект деревянных игрушек-забав | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.37. | Комплект цифровых записей с русскими народными  песнями для детей раннего возраста | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.38. | Комплект цифровых записей со звуками природы | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.39. | Конструктор мягких деталей среднего размера | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.40. | Куб с прорезями основных геометрических форм для  сортировки объемных тел | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.41. | Куклы (крупного размера для сюжетно- отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из  других безопасных материалов) | шт. | 2 | + |  |
| 2.2.2.2.42. | Куклы (среднего размера для сюжетно- отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из  других безопасных материалов) | шт. | 8 | + |  |
| 2.2.2.2.43. | Кукольная кровать | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.44. | Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.2.2.2.45. | Кукольный стол со стульями (крупного размера) –  комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.46. | Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.47. | Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.48. | Ландшафтный макет (коврик) | шт. | 1 |  | + |
| 2.2.2.2.49. | Лейка пластмассовая детская | шт. | 5 | + |  |
| 2.2.2.2.50. | Логическая игра на подбор цветных, теневых и  контурных изображений | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.51. | Лодка (среднего размера) | шт. | 1 |  | + |
| 2.2.2.2.52. | Лото с разной тематикой – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.53. | Магнитная доска настенная | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.54. | Матрешка пятикукольная | шт. | 5 | + |  |
| 2.2.2.2.55. | Мозаика с крупногабаритной основой, образцами  изображений и крупными фигурами | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.56. | Мольберт двухсторонний | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.57. | Музыкальные цифровые записи для детей раннего  возраста | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.58. | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | шт. | 6 |  | + |
| 2.2.2.2.59. | Мяч надувной | шт. | 2 | + |  |
| 2.2.2.2.60. | Набор для завинчивания элементов разных форм,  размеров и цветов | шт. | 1 |  | + |
| 2.2.2.2.61. | Набор для построения произвольных геометрических | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | фигур |  |  |  |  |
| 2.2.2.2.62. | Набор для развития крупной моторики | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.63. | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки,  сачки | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.64. | Набор для экспериментирования с песком | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.65. | Набор игрушек для игры с песком | шт. | 5 | + |  |
| 2.2.2.2.66. | Набор из мягкого пластика для плоскостного  конструирования | шт. | 1 |  | + |
| 2.2.2.2.67. | Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для  сравнения | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.68. | Набор из пяти русских шумовых инструментов  (детский) | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.69. | Набор инструментов для ремонтных работ  (пластмассовый) | шт. | 1 |  | + |
| 2.2.2.2.70. | Набор кубиков среднего размера | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.71. | Набор кукольных постельных принадлежностей | шт. | 2 | + |  |
| 2.2.2.2.72. | Набор медицинских принадлежностей | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.73. | Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.74. | Набор мягких модулей | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.75. | Набор мячей (разного размера, резина) | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.76. | Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары,  диски) | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.77. | Набор пазлов – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.78. | Набор парикмахера | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.79. | Набор разноцветных кеглей с мячом | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.80. | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и  разделочной доской | шт. | 1 |  | + |
| 2.2.2.2.81. | Набор репродукций картин о природе | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.82. | Набор столовой посуды для игры с куклой | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.83. | Набор чайной посуды | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.84. | Наборы авторских игровых материалов | шт. | 10 |  | + |
| 2.2.2.2.85. | Напольный конструктор деревянный цветной | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.86. | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором  карточек | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.87. | Настольно-печатные игры для детей раннего возраста –  комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.88. | Настольный конструктор деревянный цветной со  средними элементами | шт. | 6 | + |  |
| 2.2.2.2.89. | Неваляшки разных размеров – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.90. | Обруч (малого диаметра) | шт. | 2 | + |  |
| 2.2.2.2.91. | Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы) | шт. | 4 | + |  |
| 2.2.2.2.92. | Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными  метками для самопроверки и возвратом вкладыша при | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | механическом воздействии на элемент фигурки |  |  |  |  |
| 2.2.2.2.93. | Парные картинки типа «лото» различной тематики –  комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.94. | Перчаточные куклы – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.95. | Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета | шт. | 2 | + |  |
| 2.2.2.2.96. | Пожарная машина (среднего размера) | шт. | 1 |  | + |
| 2.2.2.2.97. | Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой  – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.98. | Ракета (среднего размера) | шт. | 1 |  | + |
| 2.2.2.2.99. | Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.100. | Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине,  4-х основных цветов – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.101. | Руль игровой | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.102. | Серии из 2–3 картинок для установления  последовательности действий и событий – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.2.2.2.103. | Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность  людей ближайшего окружения) | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.104. | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь  животных, характерные виды работ и отдыха людей) | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.105. | Скакалка детская | шт. | 3 | + |  |
| 2.2.2.2.106. | Складные кубики с предметными картинками (2–4  частей) | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.107. | Складные кубики с предметными картинками (4–6  частей) | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.108. | Сортировщик – емкость с крышками разного размера и  цвета | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.109. | Стол для экспериментирования с песком и водой | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.110. | Строительно-эксплуатационный транспорт  (пластмассовый) – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.2.2.2.111. | Сундук с росписью для организации сюрпризных  моментов | шт. | 1 |  | + |
| 2.2.2.2.112. | Сухой бассейн с комплектом шаров | шт. | 1 |  | + |
| 2.2.2.2.113. | Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного  формата) | шт. | 20 |  | + |
| 2.2.2.2.114. | Тележка-ящик (крупная) | шт. | 2 | + |  |
| 2.2.2.2.115. | Телефон игровой | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.116. | Фигурки домашних животных с реалистичными  изображением и пропорциями – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.117. | Цифровые записи с видеофильмами с народными  песнями и плясками | шт. | 1 |  | + |
| 2.2.2.2.118. | Шарманка игрушечная | шт. | 5 | + |  |
| 2.2.2.2.119. | Ширма для кукольного театра, трансформируемая | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.120. | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.121. | Элементы костюма для уголка ряженья – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.2.2.122. | Юла или волчок | шт. | 2 | + |  |
| 2.2.2.2.123. | Бумага для рисования | шт. | 25\* | + |  |
| 2.2.2.2.124. | Бумага разного цвета и формата | шт. | 25\* | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2.2.2.125. | Доска для работы с пластилином | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.2.2.2.126. | Карандаши цветные (6 цветов) | шт. | 25\* | + |  |
| 2.2.2.2.127. | Кисточка №10 | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.2.2.2.128. | Кисточка №8 | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.2.2.2.129. | Краски гуашь | шт. | 25\* | + |  |
| 2.2.2.2.130. | Краски пальчиковые | шт. | 25\* | + |  |
| 2.2.2.2.131. | Пластилин мягкий, не липнущий к рукам | шт. | 25\* | + |  |
| 2.2.2.2.132. | Поднос детский для раздаточных материалов | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.2.2.2.133. | Стаканчики (баночки) пластмассовые | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.2.2.2.134. | Точилка для карандашей | шт. | 3\*\* | + |  |
| 2.2.2.2.135. | Фартук детский | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.2.2.2.136. | Воздушные шары | шт. | 20\*\* | + |  |
| *2.2.3.* | *Рабочее место воспитателя* | | | | |
| 2.2.3.1. | Интерактивная панель | шт. | 1 |  | + |
| 2.2.3.2. | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное  обеспечение) | шт. | 1 |  | + |
| 2.2.3.3. | Кресло педагога | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.3.4. | Многофункциональное устройство/принтер | шт. | 1 |  | + |
| 2.2.3.5. | Стол педагога | шт. | 1 | + |  |
| 2.2.3.6. | Шкаф для одежды | шт. | 1 | + |  |
| *2.2.4.* | *Спальня* | | | | |
| 2.2.4.1. | Кровать | по кол-ву детей в  группе | | + |  |
| 2.2.4.2. | Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) | по 3 комплекта на  каждого ребенка | | + |  |
| 2.2.4.3. | Постельные принадлежности (матрас, два  наматрасника, подушка, одеяло) | по кол-ву детей в группе | | + |  |
| *2.2.5.* | *Туалетная комната* | | | | |
| 2.2.5.1. | Горшки | по кол-ву детей в  группе | | + |  |
| 2.2.5.2. | Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для  обработки расчесок, термометры для воды | Комплект | | + |  |
| 2.2.5.3. | Полотенце для ног | по 3 комплекта на  каждого ребенка | | + |  |
| 2.2.5.4. | Полотенце для рук | по 3 комплекта на  каждого ребенка | | + |  |
| 2.2.5.5. | Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками | 1 | | + |  |
| 2.2.5.6. | Шкафчики для полотенец с индивидуальными  ячейками | по кол-ву детей в группе | | + |  |
| ***2.3 Первая младшая группа (2- 3года)*** | | | | | |
| *2.3.1.* | *Раздевальная* | | | | |
| 2.3.1.1. | Зеркало травмобезопасное | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.1.2. | Комплект для проведения спортивных мероприятий | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.1.3. | Наборы выносного материала для подвижных игр и игр  с песком - комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.1.4. | Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые  шпатели, термометры и др.), комплект | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3.1.5. | Система хранения вещей обучающихся со скамьей в  комплекте | шт. | 4\*\*\* | + |  |
| 2.3.1.6. | Система хранения и сушки вещей обучающихся | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.1.7. | Стеллаж для хранения игр и оборудования | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.1.8. | Стенд информационный | шт. | 1 | + |  |
| *2.3.2.* | *Игровая для группы раннего возраста* | | | | |
| *2.3.2.1.* | *Специализированная мебель и системы хранения* | | | | |
| 2.3.2.1.1. | Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.1.2. | Мягконабивные модули, комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.1.3. | Система хранения конструкторов | шт. | 2 | + |  |
| 2.3.2.1.4. | Стеллажи для хранения игр | шт. | 6 | + |  |
| 2.3.2.1.5. | Стол модульный, регулируемый по высоте | шт. | 5\*\*\* | + |  |
| 2.3.2.1.6. | Стул, регулируемый по высоте | шт. | по кол-ву детей в  группе | + |  |
| *2.3.2.2.* | *Игры и игрушки* | | | | |
| 2.3.2.2.1. | Автомобили (крупного размера) | шт. | 4 | + |  |
| 2.3.2.2.2. | Автомобили (среднего размера) | шт. | 8 | + |  |
| 2.3.2.2.3. | Адаптационный набор | шт. | 20 |  | + |
| 2.3.2.2.4. | Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой  гимнастики | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.5. | Большой настольный конструктор деревянный с  неокрашенными и цветными элементами | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.6. | Браслет на руку с 4-мя бубенчиками | шт. | 10 | + |  |
| 2.3.2.2.7. | Бубен маленький | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.8. | Бубен средний | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.9. | Витрина /Лестница для работ по лепке | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.10. | Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.11. | Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и  молоточком для забивания | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.12. | Деревянная игрушка с желобами для прокатывания  шарика | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.13. | Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для  забивания молоточком и прокатывания шариков | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.14. | Деревянная основа с повторяющимися образцами с  различным количеством отверстий | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.15. | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной  тематики) | шт. | 3 | + |  |
| 2.3.2.2.16. | Домино с тематическими изображениями, включая  тактильное - комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.17. | Доска с прорезями для перемещения подвижных  элементов к установленной в задании цели | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.18. | Доска с ребристой поверхностью | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.19. | Доска-балансир с рельефной поверхностью | шт. | 2 |  | + |
| 2.3.2.2.20. | Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде  пазла – комплект | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3.2.2.21. | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного  материала, крупного размера) – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.22. | Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) | шт. | 10 | + |  |
| 2.3.2.2.23. | Игра на выстраивание логических цепочек из трех  частей «до и после» | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.24. | Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим  звучанием | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.25. | Игровой модуль в виде мастерской с подвижными  элементами, звуковыми и световыми эффектами | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.26. | Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с  подвижными или озвученными элементами | шт. | 3 |  | + |
| 2.3.2.2.27. | Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом  воздействии | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.28. | Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием,  с оформлением контрастными цветами | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.29. | Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов),  4-х цветов | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.30. | Игрушка-качалка | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.31. | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –  комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.32. | Изделия народных промыслов – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.33. | Каталка (соразмерная росту ребенка) | шт. | 3 | + |  |
| 2.3.2.2.34. | Каталки – с палочкой или шнурком | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.35. | Качалка - балансир сферической формы | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.36. | Книги детских писателей – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.37. | Коврик массажный | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.38. | Кольцеброс | шт. | 2 | + |  |
| 2.3.2.2.39. | Коляска прогулочная (среднего размера) | шт. | 4 | + |  |
| 2.3.2.2.40. | Комплект деревянных игрушек-забав | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.41. | Комплект для развития крупной моторики | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.42. | Комплект мячей-массажеров | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.43. | Комплект цифровых записей с русскими народными  песнями для детей младшего дошкольного возраста | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.44. | Комплект цифровых записей со звуками природы | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.45. | Конструктор мягких деталей среднего размера | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.46. | Куб с прорезями основных геометрических форм для  сортировки объемных тел | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.47. | Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви,  аксессуаров | шт. | 2 | + |  |
| 2.3.2.2.48. | Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви,  аксессуаров | шт. | 2 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *2.3.2.2.49.* | *Куклы (крупного размера)* | *шт.* | *2* |  | *+* |
| 2.3.2.2.50. | Куклы (среднего размера) | шт. | 8 | + |  |
| 2.3.2.2.51. | Кукольная кровать | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.52. | Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.53. | Кукольный стол со стульями (крупного размера) –  комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.54. | Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.55. | Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.56. | Ландшафтный макет (коврик) | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.57. | Логическая игра на подбор цветных, теневых и  контурных изображений | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.58. | Лодка (среднего размера) | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.59. | Лото с разной тематикой – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.60. | Магнитная доска настенная | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.61. | Магнитный лабиринт для развития зрительно-  моторной координации | шт. | 2 |  | + |
| 2.3.2.2.62. | Массажный ролик | шт. | 2 |  | + |
| 2.3.2.2.63. | Матрешки пятикукольная пятиместная | шт. | 5 | + |  |
| 2.3.2.2.64. | Мешочки для метания и упражнений на балансировку –  комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.65. | Мозаика с крупногабаритной основой, образцами  изображений и крупными элементами | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.66. | Мольберт двухсторонний | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.67. | Музыкальные цифровые записи для детей младшего  дошкольного возраста | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.68. | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | шт. | 6 |  | + |
| 2.3.2.2.69. | Мягконабивная кукла с различными видами застежек  на одежде | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.70. | Мяч надувной | шт. | 2 | + |  |
| 2.3.2.2.71. | Мяч физиоролл | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.72. | Мяч футбольный | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.73. | Набор карточек с изображением лиц людей в разных  эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.74. | Набор «Гладильная доска и утюг» | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.75. | Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х  лет) | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.76. | Набор для завинчивания элементов разных форм,  размеров и цветов | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.77. | Набор для построения произвольных геометрических  фигур | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.78. | Набор для уборки с тележкой | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.79. | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки,  сачки | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.80. | Набор для экспериментирования с песком | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.81. | Набор игрушек для игры с песком | шт. | 5 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *2.3.2.2.49.* | *Куклы (крупного размера)* | *шт.* | *2* |  | *+* |
| 2.3.2.2.50. | Куклы (среднего размера) | шт. | 8 | + |  |
| 2.3.2.2.51. | Кукольная кровать | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.52. | Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.53. | Кукольный стол со стульями (крупного размера) –  комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.54. | Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.55. | Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.56. | Ландшафтный макет (коврик) | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.57. | Логическая игра на подбор цветных, теневых и  контурных изображений | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.58. | Лодка (среднего размера) | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.59. | Лото с разной тематикой – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.60. | Магнитная доска настенная | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.61. | Магнитный лабиринт для развития зрительно-  моторной координации | шт. | 2 |  | + |
| 2.3.2.2.62. | Массажный ролик | шт. | 2 |  | + |
| 2.3.2.2.63. | Матрешки пятикукольная пятиместная | шт. | 5 | + |  |
| 2.3.2.2.64. | Мешочки для метания и упражнений на балансировку –  комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.65. | Мозаика с крупногабаритной основой, образцами  изображений и крупными элементами | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.66. | Мольберт двухсторонний | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.67. | Музыкальные цифровые записи для детей младшего  дошкольного возраста | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.68. | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | шт. | 6 |  | + |
| 2.3.2.2.69. | Мягконабивная кукла с различными видами застежек  на одежде | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.70. | Мяч надувной | шт. | 2 | + |  |
| 2.3.2.2.71. | Мяч физиоролл | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.72. | Мяч футбольный | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.73. | Набор карточек с изображением лиц людей в разных  эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.74. | Набор «Гладильная доска и утюг» | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.75. | Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х  лет) | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.76. | Набор для завинчивания элементов разных форм,  размеров и цветов | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.77. | Набор для построения произвольных геометрических  фигур | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.78. | Набор для уборки с тележкой | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.79. | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки,  сачки | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.80. | Набор для экспериментирования с песком | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.81. | Набор игрушек для игры с песком | шт. | 5 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3.2.2.82. | Набор из мягкого пластика для плоскостного  конструирования | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.83. | Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для  сравнения | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.84. | Набор из пяти русских шумовых инструментов  (детский) | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.85 | Набор инструментов для ремонтных работ  (пластмассовый) | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.86. | Набор кубиков среднего размера | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.87. | Набор кукольных постельных принадлежностей | шт. | 2 | + |  |
| 2.3.2.2.88. | Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до  4-х лет | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.89. | Набор медицинских принадлежностей | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.90. | Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.91. | Набор мягких модулей | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.92. | Набор мячей (разного размера, резина) | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.93. | Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары,  диски) | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.94. | Набор объемных элементов для установки на голову  для упражнений на балансировку | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.95. | Набор пазлов – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.96. | Набор парикмахера | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.97. | Набор разноцветных кеглей с мячом | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.98. | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и  разделочной доской | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.99. | Набор репродукций картин о природе | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.100. | Набор самолетов (мелкого размера) | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.101. | Набор солдатиков (среднего размера) | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.102. | Набор столовой посуды для игры с куклой | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.103. | Набор чайной посуды | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.104. | Набор элементов для составления сенсорных дорожек с  различным рельефом поверхности | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.105. | Наборы авторских игровых материалов | шт. | 10 |  | + |
| 2.3.2.2.106. | Наборы объемных элементов для развития основных  движений и балансировки – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.107. | Напольный конструктор деревянный цветной | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.108. | Настенный планшет «Погода» с набором карточек | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.109. | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором  карточек | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.110. | Настенный планшет«Мы дежурим» с набором карточек | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.111. | Настольно-печатные игры для детей младшего возраста  – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.112. | Настольный конструктор деревянный цветной с  средними элементами | шт. | 6 | + |  |
| 2.3.2.2.113. | Неваляшки разных размеров – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.114. | Обруч (малого диаметра) | шт. | 6 | + |  |
| 2.3.2.2.115. | Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы) | шт. | 4 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3.2.2.116. | Парные картинки типа «лото» различной тематики –  комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.117. | Перчаточные куклы – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.118. | Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета | шт. | 2 | + |  |
| 2.3.2.2.119. | Пожарная машина (среднего размера) | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.120. | Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по  прямой – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.121. | Ракета (среднего размера) | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.122. | Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.123. | Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине,  4-х основных цветов – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.124. | Руль игровой | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.125. | Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления  последовательности действий и событий – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.126. | Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность  людей ближайшего окружения) - комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.127. | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -  комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.128. | Скакалка детская | шт. | 3 | + |  |
| 2.3.2.2.129. | Складные кубики с предметными картинками (2–4  частей) | шт. | 4 | + |  |
| 2.3.2.2.130. | Складные кубики с предметными картинками (4–6  частей) | шт. | 4 | + |  |
| 2.3.2.2.131. | Сортировщик – емкость с крышками разного размера и  цвета | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.132. | Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой  самоконтроля, атрибутикой) | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.133. | Стол для экспериментирования с песком и водой | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.134. | Строительно-эксплуатационный транспорт  (пластмассовый) – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.135. | Сухой бассейн с комплектом шаров | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.136. | Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного  формата) – комплект | шт. | 20 |  | + |
| 2.3.2.2.137. | Тележка-ящик (крупная) | шт. | 2 |  | + |
| 2.3.2.2.138. | Телефон игровой | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.139. | Фигурки домашних животных с реалистичными  изображением и пропорциями – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.140. | Цифровые записи с видеофильмами с народными  песнями и плясками | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.2.2.141. | Ширма для кукольного театра, трансформируемая | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.142. | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.143. | Элементы костюма для уголка ряженья – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.2.2.144. | Юла или волчок | шт. | 2 | + |  |
| 2.3.2.2.145. | Ящик для манипулирования со звуко-световыми | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | эффектами |  |  |  |  |
| 2.3.2.2.146. | Бумага для рисования | шт. | 25\* | + |  |
| 2.3.2.2.147. | Бумага разного цвета и формата | шт. | 25\* | + |  |
| 2.3.2.2.148. | Доска для работы с пластилином | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.3.2.2.149. | Карандаши цветные (6 цветов) | шт. | 25\* | + |  |
| 2.3.2.2.150 | Кисточка № 10 | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.3.2.2.151. | Кисточка № 8 | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.3.2.2.152. | Кисточка щетинная | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.3.2.2.153. | Клей | шт. | 25\* | + |  |
| 2.3.2.2.154. | Краски гуашь | шт. | 25\* | + |  |
| 2.3.2.2.155. | Краски пальчиковые | шт. | 25\* | + |  |
| 2.3.2.2.156. | Пластилин, не липнущий к рукам | шт. | 25\* | + |  |
| 2.3.2.2.157. | Поднос детский для раздаточных материалов | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.3.2.2.158. | Стаканчики (баночки) пластмассовые | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.3.2.2.159. | Точилка для карандашей | шт. | 3\*\* | + |  |
| 2.3.2.2.160. | Фартук детский | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.3.2.2.161. | Воздушные шары | шт. | 20\*\* | + |  |
| *2.3.3.* | *Рабочее место воспитателя* | | | | |
| 2.3.3.1. | Интерактивная панель | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.3.2. | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное  обеспечение) | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.3.3. | Кресло педагога | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.3.4. | Многофункциональное устройство/принтер | шт. | 1 |  | + |
| 2.3.3.5. | Стол педагога | шт. | 1 | + |  |
| 2.3.3.6. | Шкаф для одежды | шт. | 1 | + |  |
| *2.3.4.* | *Спальня* | | | | |
| 2.3.4.1. | Кровать | по кол-ву детей в  группе | | + |  |
| 2.3.4.2. | Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) | по 3 комплекта на  каждого ребенка | | + |  |
| 2.3.4.3. | Постельные принадлежности (матрас, два  наматрасника, подушка, одеяло) | по кол-ву детей в группе | | + |  |
| *2.3.5.* | *Туалетная комната* | | | | |
| 2.3.5.1 | Горшки | по кол-ву детей в  группе | | + |  |
| 2.3.5.2 | Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для  обработки расчесок, термометры для воды | Комплект | | + |  |
| 2.3.5.3 | Полотенце для ног | по 3 комплекта на  каждого ребенка | | + |  |
| 2.3.5.4 | Полотенце для рук | по 3 комплекта на  каждого ребенка | | + |  |
| 2.3.5.5 | Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками | 1\*\*\* | | + |  |
| 2.3.5.6 | Шкафчики для полотенец с индивидуальными  ячейками | по кол-ву детей в группе | | + |  |
| ***2.4. Вторая младшая группа (3-4 года)*** | | | | | |
| *2.4.1.* | *Раздевальная* | | | | |
| 2.4.1.1. | Зеркало травмобезопасное | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4.1.2. | Комплект для проведения спортивных мероприятий | шт. | 1 |  | + |
| 2.4.1.3. | Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.4.1.4. | Система хранения вещей обучающихся со скамьей в  комплекте | шт. | 4\*\*\* | + |  |
| 2.4.1.5. | Система хранения и сушки вещей воспитанников | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.1.6. | Стеллаж для хранения игр и оборудования | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.1.7. | Стенд информационный | шт. | 1 | + |  |
| *2.4.2.* | *Игровая для второй младшей группы (3-4 года)* | | | | |
| *2.4.2.1.* | *Специализированная мебель и системы хранения* | | | | |
| 2.4.2.1.1. | Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.1.2. | Мягконабивные модули, комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.1.3. | Система хранения конструкторов | шт. | 2 |  | + |
| 2.4.2.1.4. | Стеллажи для хранения игр | шт. | 6 | + |  |
| 2.4.2.1.5. | Стол модульный, регулируемый по высоте | шт. | 5\*\*\* | + |  |
| 2.4.2.1.6. | Стул, регулируемый по высоте | шт. | по кол-ву детей в  группе | + |  |
| *2.4.2.2.* | *Игры и игрушки* | | | | |
| 2.4.2.2.1. | Автомобили (крупного размера) | шт. | 4 | + |  |
| 2.4.2.2.2. | Автомобили (среднего размера) | шт. | 8 | + |  |
| 2.4.2.2.3. | Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой  гимнастики | шт. | 1 |  | + |
| 2.4.2.2.4. | Большой настольный конструктор деревянный с  неокрашенными и цветными элементами | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.5. | Витрина /Лестница для работ по лепке | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.6. | Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.4.2.2.7. | Деревянная игрушка с желобами для прокатывания  шарика | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.8. | Деревянная основа с повторяющимися образцами с  различным количеством отверстий | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.9. | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной  тематики) | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.10. | Доска с прорезями для перемещения подвижных  элементов к установленной в задании цели | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.11. | Доска с ребристой поверхностью | шт. | 1 |  | + |
| 2.4.2.2.12. | Доска-балансир с рельефной поверхностью | шт. | 2 |  | + |
| 2.4.2.2.13. | Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде  пазла – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.14. | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного  материала, мелкого размера) – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.15. | Игра на выстраивание логических цепочек из трех  частей «до и после» | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.16. | Игровая панель с тематическими изображениями,  сенсорными элементами и соответствующим звучанием | шт. | 1 |  | + |
| 2.4.2.2.17. | Игровой модуль в виде мастерской с подвижными | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | элементами, звуковыми и световыми эффектами |  |  |  |  |
| 2.4.2.2.18. | Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с  подвижными или озвученными элементами | шт. | 3 | + |  |
| 2.4.2.2.19. | Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов),  4-х цветов | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.20. | Игрушка-качалка | шт. | 1 |  | + |
| 2.4.2.2.21. | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –  комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.4.2.2.22. | Изделия народных промыслов – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.23. | Каталка (соразмерная росту ребенка) | шт. | 2 |  | + |
| 2.4.2.2.24. | Каталки – с палочкой или шнурком | шт. | 1 |  | + |
| 2.4.2.2.25. | Качалка - балансир сферической формы | шт. | 1 |  | + |
| 2.4.2.2.26. | Книги детских писателей – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.27. | Коврик массажный | шт. | 1 |  | + |
| 2.4.2.2.28. | Кольцеброс | шт. | 2 | + |  |
| 2.4.2.2.29. | Коляска прогулочная (среднего размера) | шт. | 3 | + |  |
| 2.4.2.2.30. | Комплект «Первые конструкции» | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.31. | Комплект деревянных игрушек-забав | шт. | 1 |  | + |
| 2.4.2.2.32. | Комплект из стержней разной длины на единой основе  и шариков для нанизывания и сортировки по цвету | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.33. | Комплект конструкторов напольный | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.34. | Комплект мячей-массажеров | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.35. | Конструктор из мягких деталей среднего размера | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.36. | Куб с прорезями основных геометрических форм для  сортировки объемных тел | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.37. | Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви,  аксессуаров | шт. | 2 | + |  |
| 2.4.2.2.38. | Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви,  аксессуаров | шт. | 2 | + |  |
| 2.4.2.2.39. | Куклы (крупного размера) | шт. | 2 | + |  |
| 2.4.2.2.40. | Куклы (среднего размера) | шт. | 4 | + |  |
| 2.4.2.2.41. | Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами | шт. | 4 |  | + |
| 2.4.2.2.42. | Кукольная кровать | шт. | 2 | + |  |
| 2.4.2.2.43. | Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.44. | Кукольный стол со стульями (крупного размера) –  комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.45. | Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.46. | Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.47. | Ландшафтный макет (коврик) | шт. | 1 |  | + |
| 2.4.2.2.48. | Лейка пластмассовая детская | шт. | 5 | + |  |
| 2.4.2.2.49. | Логическая игра на подбор цветных, теневых и  контурных изображений | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.50. | Лодка (среднего размера) | шт. | 1 |  | + |
| 2.4.2.2.51. | Лото с разной тематикой – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.52. | Магнитная доска настенная | шт. | 1 |  | + |
| 2.4.2.2.53. | Магнитные лабиринты для развития зрительно- моторной координации и межполушарного  взаимодействия – комплект | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4.2.2.54. | Матрешка семикукольная | шт. | 2 | + |  |
| 2.4.2.2.55. | Мешочки для метания и упражнений на балансировку –  комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.4.2.2.56. | Мозаика с крупногабаритной основой, образцами  изображений и крупными фигурами | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.57. | Мольберт двухсторонний | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.58. | Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного  возраста | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.59. | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | шт. | 6 |  | + |
| 2.4.2.2.60. | Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная) | шт. | 1 |  | + |
| 2.4.2.2.61. | Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром | шт. | 2 |  | + |
| 2.4.2.2.62. | Мяч надувной | шт. | 2 | + |  |
| 2.4.2.2.63. | Мяч футбольный | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.64. | Набор «Гладильная доска и утюг» | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.65. | Набор «Железная дорога» | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.66. | Набор для завинчивания из элементов разных форм,  размеров и цветов | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.67. | Набор для построения произвольных геометрических  фигур | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.68. | Набор для уборки с тележкой | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.69. | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки,  сачки | шт. | 1 |  | ++ |
| 2.4.2.2.70. | Набор для экспериментирования с песком | шт. | 1 |  |  |
| 2.4.2.2.71. | Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.72. | Набор игрушек для игры с песком | шт. | 5 |  | + |
| 2.4.2.2.73. | Набор из мягкого пластика для плоскостного  конструирования | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.74. | Набор из объемных элементов разных повторяющихся  форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.75. | Набор из русских шумовых инструментов (детский) | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.76. | Набор инструментов для ремонтных работ  (пластмассовый) | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.77. | Набор картинок для группировки и обобщения –  комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.78. | Набор кубиков среднего размера | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.79. | Набор кукольных постельных принадлежностей | шт. | 2 | + |  |
| 2.4.2.2.80. | Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до  4-х лет | шт. | 1 |  | + |
| 2.4.2.2.81. | Набор медицинских принадлежностей | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.82. | Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.83. | Набор мягких модулей | шт. | 1 |  | + |
| 2.4.2.2.84. | Набор мячей (разного размера, резина) | шт. | 1 |  | + |
| 2.4.2.2.85. | Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары,  диски) | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.86. | Набор объемных элементов для установки на голову | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | для упражнений на балансировку |  |  |  |  |
| 2.4.2.2.87. | Набор пазлов – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.88. | Набор парикмахера | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.89. | Набор парных картинок (предметные) для сравнения  различной тематики | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.90. | Набор принадлежностей для ухода за куклой | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.91. | Набор разноцветных кеглей с мячом | шт. | 2 |  | + |
| 2.4.2.2.92. | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и  разделочной доской | шт. | 1 |  | + |
| 2.4.2.2.93. | Набор репродукций картин о природе | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.94. | Набор репродукций картин русских художников –  иллюстраций к художественным произведениям | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.95. | Набор самолетов (мелкого размера) | шт. | 1 |  | ++ |
| 2.4.2.2.96. | Набор солдатиков (среднего размера) | шт. | 1 |  |  |
| 2.4.2.2.97. | Набор столовой посуды для игры с куклой | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.98. | Набор чайной посуды | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.99. | Наборы авторских игровых материалов | шт. | 10 |  | + |
| 2.4.2.2.100. | Наборы объемных элементов для развития основных  движений и балансировки - комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.4.2.2.101. | Наборы одежды для разной погоды для кукол-  младенцев девочек и мальчиков – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.102. | Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр –  комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.103. | Напольный конструктор деревянный цветной | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.104. | Настенный планшет «Погода» с набором карточек | шт. | 1 |  | + |
| 2.4.2.2.105. | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором  карточек | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.106. | Настенный планшет«Мы дежурим» с набором карточек | шт. | 1 |  | + |
| 2.4.2.2.107. | Настольно-печатные игры для детей второй младшей  группы – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.108. | Неваляшки разных размеров – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.109. | Обруч (малого диаметра) | шт. | 6 |  |  |
| 2.4.2.2.110. | Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы) | шт. | 4 | + |  |
| 2.4.2.2.111. | Парные картинки типа «лото» различной тематики –  комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.112. | Перчаточные куклы – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.113. | Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета | шт. | 2 | + |  |
| 2.4.2.2.114. | Пожарная машина (среднего размера) | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.115. | Разрезные картинки, на различное количество частей  по прямой – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.116. | Ракета (среднего размера) | шт. | 1 |  | + |
| 2.4.2.2.117. | Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.118. | Рамки-вкладыши с различными формами, разными по  величине, различных цветов – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.119. | Руль игровой | шт. | 1 |  | + |
| 2.4.2.2.120. | Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-  моторной координации – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.4.2.2.121. | Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | последовательности действий и событий – комплект |  |  |  |  |
| 2.4.2.2.122. | Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность  людей ближайшего окружения) - комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.123. | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь  животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.124. | Скакалка детская | шт. | 3 |  | + |
| 2.4.2.2.125. | Складные кубики с предметными картинками (4–6  частей) | шт. | 4 | + |  |
| 2.4.2.2.126. | Стол для ухода за куклой | шт. | 1 |  | + |
| 2.4.2.2.127. | Стол для экспериментирования с песком и водой | шт. | 1 |  | + |
| 2.4.2.2.128. | Строительно-эксплуатационный транспорт  (пластмассовый) – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.129. | Сухой бассейн с комплектом шаров | шт. | 1 |  | + |
| 2.4.2.2.130. | Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного  формата) – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.131. | Тележка-ящик (крупная) | шт. | 2 |  | + |
| 2.4.2.2.132. | Телефон игровой | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.133. | Тренажер для формирования воздушной струи разной  интенсивности для развития речи | шт. | 2 |  | + |
| 2.4.2.2.134. | Фигурки домашних животных с реалистичными  изображением и пропорциями – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.135. | Цифровое хранилище с видеофильмами, народными  песнями и плясками | шт. | 1 |  | + |
| 2.4.2.2.136. | Ширма для кукольного театра, трансформируемая | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.137. | Шкаф для кукольной одежды | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.138. | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.139. | Электронный носитель данных 18 с русскими  народными песнями для детей дошкольного возраста | шт. | 1 |  | + |
| 2.4.2.2.140. | Электронный носитель данных19 со звуками природы | шт. | 1 |  | + |
| 2.4.2.2.141. | Элементы костюма для уголка ряженья – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.2.2.142. | Юла или волчок | шт. | 2 | + |  |
| 2.4.2.2.143. | Безопасные ножницы | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.4.2.2.144. | Бумага для рисования | шт. | 25\* | + |  |
| 2.4.2.2.145. | Бумага разного цвета и формата | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.4.2.2.146. | Доска для работы с пластилином | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.4.2.2.147. | Карандаши цветные (6 цветов) | шт. | 25\* | + |  |
| 2.4.2.2.148. | Кисточка № 10 | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.4.2.2.149. | Кисточка № 5 | шт. | 25\*\* | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4.2.2.150. | Кисточка № 8 | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.4.2.2.151. | Кисточка щетинная | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.4.2.2.152. | Клей | шт. | 25\* | + |  |
| 2.4.2.2.153. | Краски гуашь | шт. | 25\* | + |  |
| 2.4.2.2.154. | Краски пальчиковые | шт. | 25\* | + |  |
| 2.4.2.2.155. | Пластилин, не липнущий к рукам | шт. | 25\* | + |  |
| 2.4.2.2.156. | Поднос детский для раздаточных материалов | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.4.2.2.157. | Стаканчики (баночки) пластмассовые | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.4.2.2.158. | Точилка для карандашей | шт. | 3\*\* | + |  |
| 2.4.2.2.159. | Трафареты для рисования | шт. | 10\*\* | + |  |
| 2.4.2.2.160. | Фартук детский | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.4.2.2.161. | Воздушные шары | шт. | 20\*\* | + |  |
| *2.4.3.* | *Рабочее место воспитателя* | | | | |
| 2.4.3.1. | Интерактивная панель | шт. | 1 |  | + |
| 2.4.3.2. | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное  обеспечение) | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.3.3. | Кресло педагога | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.3.4. | Многофункциональное устройство/принтер | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.3.5. | Стол педагога | шт. | 1 | + |  |
| 2.4.3.6. | Шкаф для одежды | шт. | 1 | + |  |
| *2.4.4.* | *Спальня* | | | | |
| 2.4.4.1. | Кровать | по кол-ву детей в  группе | | + |  |
| 2.4.4.2. | Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) | по 3 комплекта на  каждого ребенка | | + |  |
| 2.4.4.3. | Постельные принадлежности (матрас, два  наматрасника, подушка, одеяло) | по кол-ву детей в группе | | + |  |
| *2.4.5.* | *Туалетная комната* | | | | |
| 2.4.5.1. | Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для  обработки расчесок, термометры для воды | Комплект | | + |  |
| 2.4.5.2. | Полотенце для ног | по 3 комплекта на  каждого ребенка | | + |  |
| 2.4.5.3. | Полотенце для рук | по 3 комплекта на  каждого ребенка | | + |  |
| 2.4.5.4. | Шкафчики для полотенец с индивидуальными  ячейками | по кол-ву детей в группе | | + |  |
| ***2.5. Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)*** | | | | | |
| *2.5.1.* | *Раздевальная* | | | | |
| 2.5.1.1. | Зеркало травмобезопасное | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.1.2. | Комплект для проведения спортивных мероприятий | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.1.3. | Набор для организации спортивных игр (лыжи,  самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.1.4. | Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.1.5. | Система хранения вещей обучающихся со скамьей в  комплекте | шт. | 4\*\*\* | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5.1.6. | Система хранения и сушки вещей обучающихся | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.1.7. | Стеллаж для хранения игр и оборудования | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.1.8. | Стенд информационный | шт. | 1 | + |  |
| *2.5.2.* | *Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4–5 лет)* | | | | |
| *2.5.2.1.* | *Специализированная мебель и системы хранения* | | | | |
| 2.5.2.1.1. | Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.1.2. | Мягконабивные модули, комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.1.3. | Система хранения конструкторов | шт. | 2 |  | + |
| 2.5.2.1.4. | Стеллажи для хранения игр | шт. | 6 | + |  |
| 2.5.2.1.5. | Стол модульный, регулируемый по высоте | шт. | 5\*\*\* | + |  |
| 2.5.2.1.6. | Стул, регулируемый по высоте | шт. | по кол-ву детей в  группе | + |  |
| *2.5.2.2.* | *Игры и игрушки* | | | | |
| 2.5.2.2.1. | Автомобили (крупного размера) | шт. | 2 | + |  |
| 2.5.2.2.2. | Автомобили (различной тематики, среднего и  маленького размера) | шт. | 10 | + |  |
| 2.5.2.2.3. | Альбомы по живописи и графике | шт. | 6 | + |  |
| 2.5.2.2.4. | Бирюльки (набор) | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.5. | Большой настольный конструктор деревянный с  неокрашенными и цветными элементами | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.6. | Весы детские | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.7. | Ветряная мельница (модель) | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.8. | Витрина /лестница для работ по лепке | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.9. | Гимнастическая палка | шт. | 5 |  | + |
| 2.5.2.2.10. | Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) –  комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.11. | Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных  бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.12. | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со  скользящими по ним элементами | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.13. | Дидактическая доска с панелями – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.14. | Домино | шт. | 2 | + |  |
| 2.5.2.2.15. | Домино логическое с разной тематикой | шт. | 2 |  | + |
| 2.5.2.2.16. | Домино тактильное | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.17. | Доска с прорезями для перемещения подвижных  элементов к установленной в задании цели | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.18. | Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде  пазла – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.19. | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного  материала, мелкого размера) – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.20. | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором  рабочих карт | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.21. | Игра на составление логических цепочек произвольной  длины | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.22. | Игра-набор «Городки» | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.23. | Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | элементов) – комплект |  |  |  |  |
| 2.5.2.2.24. | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –  комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.25. | Изделия народных промыслов – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.26. | Календарь погоды настенный | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.27. | Каталка (соразмерная росту ребенка) | шт. | 2 | + |  |
| 2.5.2.2.28. | Качалка - балансир сферической формы | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.29. | Книги детских писателей – комплект (согласно  программным требованиям) | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.30. | Коврик массажный | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.31. | Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и  разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.32. | Коллекция бумаги | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.33. | Коллекция растений (гербарий) | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.34. | Коллекция тканей | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.35. | Кольцеброс | шт. | 2 |  | + |
| 2.5.2.2.36. | Коляска прогулочная (среднего размера) | шт. | 2 | + |  |
| 2.5.2.2.37. | Коляска-люлька для кукол | шт. | 2 | + |  |
| 2.5.2.2.38. | Комплект видеофильмов для детей дошкольного  возраста | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.39. | Комплект деревянных игрушек-забав | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.40. | Комплект для обучения основам алгоритмики,  безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста) | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.41. | Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по  цвету и форме | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.42. | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным  креплением деталей напольный | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.43. | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным  креплением деталей настольный | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.44. | Комплект костюмов по профессиям | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.45. | Комплект мячей-массажеров | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.46. | Комплект панелей с заданиями для формирования  графомоторных навыков и подготовки руки к письму | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.47. | Комплект строительных деталей напольный с  плоскостными элементами | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.48. | Комплект транспортных средств к напольному коврику  «Дорожное движение» | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.49. | Комплект цифровых записей с русскими народными  песнями для детей дошкольного возраста | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.50. | Комплект цифровых записей со звуками природы | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.51. | Конструктор магнитный – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.52. | Конструктор мягких деталей среднего размера | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.53. | Конструктор с соединением в различных плоскостях  пластиковый настольный – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.54. | Конструкторы, включающие элементы с | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции –  комплект |  |  |  |  |
| 2.5.2.2.55. | Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много»,  «больше – меньше», действий сложение и вычитание в  пределах 5 | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.56. | Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви,  аксессуаров | шт. | 2 | + |  |
| 2.5.2.2.57. | Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви,  аксессуаров | шт. | 2 | + |  |
| 2.5.2.2.58. | Куклы (крупного размера) | шт. | 2 | + |  |
| 2.5.2.2.59. | Куклы (среднего размера) | шт. | 2 | + |  |
| 2.5.2.2.60. | Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами | шт. | 4 |  | + |
| 2.5.2.2.61. | Кукольная кровать | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.62. | Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.63. | «Кухонная мойка» | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.64. | Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.65. | Ландшафтный макет (коврик) | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.66. | Лейка пластмассовая детская | шт. | 5 | + |  |
| 2.5.2.2.67. | Логическая игра на подбор цветных, теневых и  контурных изображений | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.68. | Лодка (среднего размера) | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.69. | Лото с разной тематикой – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.70. | Лук со стрелами-присосками | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.71. | Магнитная доска настенная | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.72. | Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия –  комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.73. | Массажный диск для формирования правильной  осанки | шт. | 2 |  | + |
| 2.5.2.2.74. | Механическая заводная игрушка разных тематик | шт. | 5 |  | + |
| 2.5.2.2.75. | Мешочки для метания и упражнений на балансировку –  комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.76. | Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.77. | Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими  образцами | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.78. | Мольберт двухсторонний | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.79. | Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного  возраста | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.80. | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | шт. | 6 |  | + |
| 2.5.2.2.81. | Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром | шт. | 2 |  | + |
| 2.5.2.2.82. | Мяч футбольный | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.83. | Набор «Аэродром» (трансформируемый) | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.84. | Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для  мелких автомобилей) | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.85. | Набор «Гладильная доска и утюг» | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5.2.2.86. | Набор «Железная дорога» | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.87. | Набор «Мастерская» | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.88. | Набор «Мини-гольф» | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.89. | Набор «Парковка» (многоуровневая) | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.90. | Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.91. | Набор блоков с прозрачными цветными стенками и  различным звучащим наполнением | шт. | 1 | + | + |
| 2.5.2.2.92. | Набор военной техники (среднего и маленького  размера) | шт. | 1 |  |  |
| 2.5.2.2.93. | Набор волчков (мелкие, разной формы) | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.94. | Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и  размеров) | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.95. | Набор детских музыкальных инструментов | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.96. | Набор для наблюдений и экспериментирования с  природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.97. | Набор для построения произвольных геометрических  фигур | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.98. | Набор для уборки с тележкой | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.99. | Набор для экспериментирования с песком | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.100. | Набор знаков дорожного движения | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.101. | Набор игрушек для игры с песком | шт. | 5 | + |  |
| 2.5.2.2.102. | Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для  исследования отражательного эффекта | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.103. | Набор из мягкого пластика для плоскостного  конструирования | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.104. | Набор картинок для группировки и обобщения –  комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.105. | Набор карточек с изображением предмета и названием | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.106. | Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми  креплениями | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.107. | Набор кубиков с буквами | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.108. | Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.109. | Набор кукольной одежды – комплект | шт. | 2 | + |  |
| 2.5.2.2.110. | Набор кукольных постельных принадлежностей | шт. | 2 | + |  |
| 2.5.2.2.111. | Набор кухонной посуды для игры с куклой | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.112. | Набор мебели для кукол | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.113. | Набор медицинских принадлежностей | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.114. | Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.115. | Набор мягких модулей | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.116. | Набор мячей (разного размера, резина) | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.117. | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | шт. | 3 | + |  |
| 2.5.2.2.118. | Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет,  форма, величина) | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.119. | Набор объемных цветных элементов трех размеров для  балансировки | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.120. | Набор пазлов – комплект | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5.2.2.121. | Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.122. | Набор парикмахера | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.123. | Набор парных картинок на соотнесение – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.124. | Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и  условно-схематических изображений) – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.125. | Набор печаток | шт. | 1 |  |  |
| 2.5.2.2.126. | Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из  4–6 элементов) | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.127. | Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или  одновременно – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.128. | Набор принадлежностей для ухода за куклой | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.129. | Набор пробирок большого размера из пластика | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.130. | Набор продуктов для магазина | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.131. | Набор протяженных объемных элементов с волнистой  рабочей поверхностью и тактильными деталями | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.132. | Набор разноцветных кеглей с мячом | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.133. | Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7  палочек каждого цвета) | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.134. | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и  разделочной доской | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.135. | Набор репродукций картин о природе | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.136. | Набор репродукций картин русских художников –  иллюстраций к художественным произведениям | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.137. | Набор русских шумовых инструментов (детский) | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.138. | Набор самолетов (мелкого размера) | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.139. | Набор самолетов (среднего размера) | шт. | 3 |  | + |
| 2.5.2.2.140. | Набор солдатиков (мелкого размера) | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.141. | Набор столовой посуды для игры с куклой | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.142. | Набор таблиц и карточек с предметными и условно-  схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.143. | Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2  признакам (логические таблицы) | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.144. | Набор увеличительных инструментов для наблюдения  за объектами живой и неживой природы – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.145. | Набор фигурок «Семья» | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.146. | Набор фигурок животных Африки, Америки,  Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.147. | Набор фигурок животных леса с реалистичными  изображением и пропорциями | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.148. | Набор фигурок людей разных профессий | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.149. | Набор фигурок людей разных рас | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.150. | Набор фигурок людей с ограниченными  возможностями | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5.2.2.151. | Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.152. | Набор чайной посуды | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.153. | Наборы авторских игровых материалов | шт. | 10 |  | + |
| 2.5.2.2.154. | Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин,  животные, железная дорога, семья и т. п.) | шт. | 6 | + |  |
| 2.5.2.2.155. | Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры  и т. п. (6–8 элементов каждого признака) - комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.156. | Наборы одежды для разной погоды для кукол-  младенцев девочек и мальчиков - комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.157. | Наглядные пособия по традиционной национальной  одежде - комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.158. | Наглядные пособия символики России, в том числе  государственной - комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.159. | Напольные балансиры разного вида – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.160. | Напольный конструктор деревянный цветной | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.161. | Настенный планшет «Мы дежурим» с набором  карточек | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.162. | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором  карточек | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.163. | Настольно-печатные игры для средней группы –  комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.164. | Настольный конструктор деревянный цветной с  мелкими элементами | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.165. | Обруч (малого диаметра) | шт. | 3 |  | + |
| 2.5.2.2.166. | Обруч плоский | шт. | 2 |  | + |
| 2.5.2.2.167. | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъемные  конфигурации | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.168. | Озвученный сортировщик с организацией различных  действий ребенка | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.169. | Перчаточные куклы – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.170. | Пирамида деревянная с квадратными или  прямоугольными элементами | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.171. | Планшет «Дни недели» | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.172. | Планшет с передвижными цветными фишками для  выполнения заданий с самопроверкой | шт. | 5 |  | + |
| 2.5.2.2.173. | Платформа с колышками и шнуром для  воспроизведения форм | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.174. | Подъемный кран (крупного размера) | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.175. | Пожарная машина (среднего размера) | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.176. | Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами  живописи – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.177. | Приборы домашнего обихода – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.178. | Развивающее панно | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.179. | Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками  (6–8 частей) | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5.2.2.180. | Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.181. | Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4  части (по вертикали и горизонтали) – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.182. | Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.183. | Ракета (среднего размера) | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.184. | Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с  оттенками) составными формами (4–5 частей) – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.185. | Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного  возраста) | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.186. | Руль игровой | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.187. | Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-  моторной координации – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.188. | Серии картинок (по 4–6) для установления  последовательности событий - комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.189. | Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и  деятельность людей) – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.190. | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -  комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.191. | Скакалка детская | шт. | 5 |  | + |
| 2.5.2.2.192. | Скорая помощь (машина, среднего размера) | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.193. | Стойка-равновеска (балансир) | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.194. | Стол для ухода за куклой | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.195. | Стол для экспериментирования с песком и водой | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.196. | Строительно-эксплуатационный транспорт  (пластмассовый) – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.197. | Тележка-ящик (крупная) | шт. | 2 |  | + |
| 2.5.2.2.198. | Телескопический стаканчик с крышкой | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.199. | Телефон игровой | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.200. | Тренажер для формирования воздушной струи разной  интенсивности для развития речи | шт. | 2 |  | + |
| 2.5.2.2.201. | Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде  желобков для подготовки руки к письму - комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.202. | Увеличительная шкатулка | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.203. | УМК для развития естественнонаучного образования  детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.204. | УМК для развития инженерно-технического  образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.205. | УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев  занятий, дидактических и наглядных пособий | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5.2.2.206. | Фигурки домашних животных с реалистичными  изображением и пропорциями – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.207. | «Холодильник» (соразмерный росту ребенка) | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.208. | Цифровые записи с видеофильмами с народными  песнями и плясками | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.209. | Часы игровые | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.210. | Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.211. | Чековая касса игровая | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.212. | Шахматы | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.213. | Шашки | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.214. | Ширма для кукольного театра, трансформируемая | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.2.2.215. | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.216. | Штурвал игровой | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.2.2.217. | Безопасные ножницы | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.5.2.2.218 | Бумага для акварели | шт. | 25\* | + |  |
| 2.5.2.2.219. | Бумага для рисования | шт. | 25\* | + |  |
| 2.5.2.2.220. | Бумага разного цвета и формата | шт. | 25\* | + |  |
| 2.5.2.2.221. | Ватман А1 для составления совместных композиций | шт. | 25\* | + |  |
| 2.5.2.2.222. | Доска для работы с пластилином | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.5.2.2.223. | Карандаши цветные (12 цветов) | шт. | 25\* | + |  |
| 2.5.2.2.224. | Кисточка № 5 | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.5.2.2.225. | Кисточка № 7 | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.5.2.2.226. | Кисточка № 8 | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.5.2.2.227. | Кисточка белка № 3 | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.5.2.2.228. | Кисточка щетинная | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.5.2.2.229. | Клей | шт. | 25\* | + |  |
| 2.5.2.2.230. | Комплект детских штампов и печатей | шт. | 3 | + |  |
| 2.5.2.2.231. | Краски акварельные 12 цветов | шт. | 25\* | + |  |
| 2.5.2.2.232. | Краски гуашь 12 цветов | шт. | 25\* | + |  |
| 2.5.2.2.233. | Мелки восковые | шт. | 25\* | + |  |
| 2.5.2.2.234. | Мелки масляные | шт. | 25\* | + |  |
| 2.5.2.2.235. | Мелки пастель | шт. | 25\* | + |  |
| 2.5.2.2.236. | Набор фломастеров | шт. | 25\* | + |  |
| 2.5.2.2.237. | Палитра | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.5.2.2.238. | Пластилин, не липнущий к рукам | шт. | 25\* | + |  |
| 2.5.2.2.239. | Поднос детский для раздаточных материалов | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.5.2.2.240. | Стаканчики (баночки) пластмассовые | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.5.2.2.241. | Точилка для карандашей | шт. | 3\*\* | + |  |
| 2.5.2.2.242. | Трафареты для рисования | шт. | 10\*\* | + |  |
| 2.5.2.2.243. | Фартук детский | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.5.2.2.244. | Воздушные шары | шт. | 20\*\* | + |  |
| *2.5.3.* | *Рабочее место воспитателя* | | | | |
| 2.5.3.1. | Интерактивная панель | шт. | 1 |  | + |
| 2.5.3.2. | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук  (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.3.3. | Кресло педагога | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5.3.4. | Многофункциональное устройство/принтер | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.3.5. | Стол педагога | шт. | 1 | + |  |
| 2.5.3.6. | Шкаф для одежды | шт. | 1 | + |  |
| *2.5.4.* | *Спальня* | | | | |
| 2.5.4.1. | Кровать | по кол-ву детей в  группе | | + |  |
| 2.5.4.2. | Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) | по 3 комплекта на  каждого ребенка | | + |  |
| 2.5.4.3. | Постельные принадлежности (матрас, два  наматрасника, подушка, одеяло) | по кол-ву детей в группе | | + |  |
| *2.5.5.* | *Туалетная комната* | | | | |
| 2.5.5.1. | Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для  обработки расчесок, термометры для воды | Комплект | | + |  |
| 2.5.5.2. | Полотенце для ног | по 3 комплекта на  каждого ребенка | | + |  |
| 2.5.5.3. | Полотенце для рук | по 3 комплекта на  каждого ребенка | | + |  |
| 2.5.5.4. | Шкафчики для полотенец с индивидуальными  ячейками | по кол-ву детей в группе | | + |  |
| ***2.6. Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)*** | | | | | |
| *2.6.1.* | *Раздевальная* | | | | |
| 2.6.1.1. | Зеркало травмобезопасное | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.1.2. | Комплект для проведения спортивных мероприятий | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.1.3. | Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и  т.п.) | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.1.4. | Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.1.5. | Система хранения вещей обучающихся со скамьей в  комплекте | шт. | 4\*\*\* | + |  |
| 2.6.1.6. | Система хранения и сушки вещей обучающихся | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.1.7. | Стеллаж для хранения игр и оборудования | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.1.8. | Стенд информационный | шт. | 1 | + |  |
| *2.6.2.* | *Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5–6 лет)* | | | | |
| *2.6.2.1.* | *Специализированная мебель и системы хранения* | | | | |
| 2.6.2.1.1. | Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.1.2. | Мягконабивные модули, комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.1.3. | Система хранения конструкторов | шт. | 2 |  | + |
| 2.6.2.1.4. | Стеллажи для хранения игр | шт. | 6 | + |  |
| 2.6.2.1.5. | Стол модульный, регулируемый по высоте | шт. | 5\*\*\* | + |  |
| 2.6.2.1.6. | Стул, регулируемый по высоте | шт. | по кол-ву детей в  группе | + |  |
| *2.6.2.2.* | *Игры и игрушки* | | | | |
| 2.6.2.2.1. | Автомобили (крупного размера) | шт. | 2 | + |  |
| 2.6.2.2.2. | Автомобили (различной тематики, среднего и  маленького размера) | шт. | 10 | + |  |
| 2.6.2.2.3. | Акваскоп | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.4. | Альбомы по живописи и графике | шт. | 6 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6.2.2.5. | Балансиры разного типа - комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.6. | Бинокль/подзорная труба | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.7. | Бирюльки | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.8. | Большой детский атлас | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.9. | Большой настольный конструктор деревянный с  неокрашенными и цветными элементами | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.10. | Весы детские - комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.11. | Ветряная мельница (модель) | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.12. | Витрина /Лестница для работ по лепке | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.13. | Гимнастическая палка | шт. | 5 |  | + |
| 2.6.2.2.14. | Головоломки-лабиринты | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.15. | Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) –  комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.16. | Графические головоломки (лабиринты, схемы  маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.17. | Детский атлас (крупного формата) | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.18. | Детский набор музыкальных инструментов | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.19. | Дидактическая доска с панелями – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.20. | Домино логическое | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.21. | Домино с изображениями по различным темам,  включая тактильное – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.22. | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного  материала, мелкого размера) – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.23. | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором  рабочих карт | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.24. | Игра на составление логических цепочек произвольной  длины | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.25. | Игра-набор «Городки» | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.26. | Игровой комплект для изучения основ электричества | шт. | 2 |  | + |
| 2.6.2.2.27. | Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5  элементов) – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.28. | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –  комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.29. | Игры на закрепления представлений об эмоциях, их  распознавание и проявление в мимике – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.30. | Игры-головоломки объемные | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.31. | Изделия народных промыслов – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.32. | Интерактивный банкомат | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.33. | Календарь погоды настенный | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.34. | Книги детских писателей – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.35. | Коврик массажный | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.36. | Коврик со схематичным изображением населенного  пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.37. | Коллекция бумаги | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.38. | Коллекция минералов | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.39. | Коллекция растений (гербарий) | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6.2.2.40. | Коллекция семян и плодов | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.41. | Коллекция тканей | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.42. | Кольцеброс | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.43. | Коляска прогулочная (среднего размера) | шт. | 2 | + |  |
| 2.6.2.2.44. | Коляска-люлька для кукол | шт. | 2 | + |  |
| 2.6.2.2.45. | Комплект безопасных световых фильтров для изучения  цветов спектра | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.46. | Комплект видеофильмов для детей дошкольного  возраста | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.47. | Комплект для обучения основам алгоритмики,  безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста) | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.48. | Комплект из стержней на единой основе и  геометрических тел по форме и цвету | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.49. | Комплект конструкторов с соединением в различных  плоскостях металлический | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.50. | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным  креплением деталей настольный | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.51. | Комплект конструкторов шарнирных | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.52. | Комплект костюмов по профессиям | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.53. | Комплект мячей-массажеров | шт. | 2 |  | + |
| 2.6.2.2.54. | Комплект панелей с заданиями для формирования  графомоторных навыков и подготовки руки к письму | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.55. | Комплект строительных деталей напольный с  плоскостными элементами | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.56. | Комплект транспортных средств к напольному коврику  «Дорожное движение» | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.57. | Комплект цифровых записей с русскими народными  песнями для детей дошкольного возраста | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.58. | Комплект цифровых записей со звуками природы | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.59. | Конструктор магнитный – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.60. | Конструктор с соединением в различных плоскостях  пластиковый настольный – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.61. | Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много»,  «больше – меньше», действий сложение и вычитание в  пределах 5-ти | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.62. | Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10  шариками для наглядной демонстрации состава числа | шт. | 3 | + |  |
| 2.6.2.2.63. | Куклы (крупного размера) | шт. | 2 | + |  |
| 2.6.2.2.64. | Куклы (среднего размера) | шт. | 4 | + |  |
| 2.6.2.2.65. | Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами | шт. | 4 |  | + |
| 2.6.2.2.66. | Кукольная кровать | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.67. | Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.68. | Лейка пластмассовая детская | шт. | 5 | + |  |
| 2.6.2.2.69. | Летающая тарелка | шт. | 2 |  | + |
| 2.6.2.2.70. | Лук со стрелами-присосками | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.71. | Магнитная доска настенная | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *2.6.2.2.72.* | Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и  межполушарного взаимодействия – комплект | шт. | 1 |  | + |
| *2.6.2.2.73.* | Массажный диск для формирования правильной  осанки | шт. | 2 |  | + |
| *2.6.2.2.74.* | Матрешка десятикукольная | шт. | 1 | + |  |
| *2.6.2.2.75.* | Механическая заводная игрушка разных тематик | шт. | 5 |  | + |
| *2.6.2.2.76.* | Мешочки для метания и упражнений на балансировку –  комплект | шт. | 1 |  | + |
| *2.6.2.2.77.* | Мозаика разной степени сложности - комплект | шт. | 1 | + |  |
| *2.6.2.2.78.* | Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм -  комплект | шт. | 1 |  | + |
| *2.6.2.2.79.* | Мольберт двухсторонний | шт. | 1 | + |  |
| *2.6.2.2.80.* | Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного  возраста | шт. | 1 | + |  |
| *2.6.2.2.81.* | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | шт. | 6 |  | + |
| *2.6.2.2.82.* | Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром | шт. | 2 |  | + |
| *2.6.2.2.83.* | Мяч футбольный | шт. | 1 |  | + |
| *2.6.2.2.84.* | Набор «Мини-гольф» | шт. | 1 |  | + |
| *2.6.2.2.85.* | Набор «Аэродром» (трансформируемый) | шт. | 1 |  | + |
| *2.6.2.2.86.* | Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для  мелких автомобилей) | шт. | 1 |  | + |
| *2.6.2.2.87.* | Набор «Железная дорога» | шт. | 1 | + |  |
| *2.6.2.2.88.* | Набор «Мастерская» | шт. | 1 | + |  |
| *2.6.2.2.89.* | Набор «Парковка» (многоуровневая) | шт. | 1 | + |  |
| *2.6.2.2.90.* | Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр | шт. | 1 | + |  |
| *2.6.2.2.91.* | Набор бусин для нанизывания и классификации по  разным признакам | шт. | 1 | + |  |
| *2.6.2.2.92.* | Набор военной техники (мелкого размера) | шт. | 1 | + |  |
| *2.6.2.2.93.* | Набор деревянных игрушек-забав | шт. | 1 |  | + |
| *2.6.2.2.94.* | Набор детских музыкальных инструментов | шт. | 1 | + |  |
| *2.6.2.2.95.* | Набор для завинчивания элементов разных форм,  размеров и цветов | шт. | 1 | + |  |
| *2.6.2.2.96.* | Набор для наблюдений и экспериментирования с  природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) | шт. | 1 |  | + |
| *2.6.2.2.97.* | Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия  «равенство», действия рычажных весов, сравнения  масс | шт. | 1 | + |  |
| *2.6.2.2.98.* | Набор для составления узоров по схемам | шт. | 1 | + |  |
| *2.6.2.2.99.* | Набор знаков дорожного движения | шт. | 1 | + |  |
| *2.6.2.2.100.* | Набор игрушек для игры с песком | шт. | 5 | + |  |
| *2.6.2.2.101.* | Набор из геометрических тел и карточек с  изображениями их проекций в трех плоскостях | шт. | 1 | + |  |
| *2.6.2.2.102.* | Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | исследования отражательного эффекта |  |  |  |  |
| 2.6.2.2.103. | Набор из двухсторонних панелей для обучения письму | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.104. | Набор из мягкого пластика для плоскостного  конструирования | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.105. | Набор из пяти русских шумовых инструментов  (детский) | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.106. | Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и  сравнения масс и объемов | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.107. | Набор картинок для классификации | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.108. | Набор карточек по народному ремесленному делу | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.109. | Набор карточек с изображением знаков дорожного  движения | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.110. | Набор карточек с изображением предмета и названием | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.111. | Набор карточек с ячейками для составления простых  арифметических задач | шт. | 2 | + |  |
| 2.6.2.2.112. | Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми  креплениями | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.113. | Набор кораблей и лодок (водный транспорт) | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.114. | Набор кубиков с буквами | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.115. | Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.116. | Набор кукольных постельных принадлежностей | шт. | 2 | + |  |
| 2.6.2.2.117. | Набор кухонной посуды для игры с куклой | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.118. | Набор мебели для кукол | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.119. | Набор медицинских принадлежностей | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.120. | Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.121. | Набор мягких модулей | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.122. | Набор мячей (разного размера, резина) | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.123. | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | шт. | 4 | + |  |
| 2.6.2.2.124. | Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет,  форма, величина) | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.125. | Набор парикмахера | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.126. | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение):  найди отличия, ошибки (смысловые) комплект | шт. | 1 | ++ |  |
| 2.6.2.2.127. | Набор печаток | шт. | 1 |  |  |
| 2.6.2.2.128. | Набор полых геометрических тел для сравнения  объемов и изучения зависимости объема от формы тела | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.129. | Набор принадлежностей для наблюдения за  насекомыми и мелкими объектами | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.130. | Набор принадлежностей для ухода за куклой | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.131. | Набор пробирок большого размера из пластика | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.132. | Набор проволочных головоломок | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.133. | Набор продуктов для магазина | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.134. | Набор протяженных объемных элементов с волнистой  рабочей поверхностью и тактильными деталями | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.135. | Набор разноцветных кеглей с мячом | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.136. | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и  разделочной доской | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6.2.2.137. | Набор репродукций картин великих сражений | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.138. | Набор репродукций картин о природе | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.139. | Набор репродукций картин русских художников –  иллюстраций к художественным произведениям | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.140. | Набор самолетов (мелкого размера) | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.141. | Набор самолетов (среднего размера) | шт. | 3 |  | + |
| 2.6.2.2.142. | Набор солдатиков (мелкого размера) | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.143. | Набор специальных карандашей к набору  двухсторонних панелей для обучения письму | шт. | 4 |  | + |
| 2.6.2.2.144. | Набор столовой посуды для игры с куклой | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.145. | Набор счетного материала в виде соединяющихся  между собой цветных фигур | шт. | 3 | + |  |
| 2.6.2.2.146. | Набор таблиц и карточек с предметными и условно-  схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.147. | Набор фантастических персонажей | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.148. | Набор фигурок «Семья» | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.149. | Набор фигурок животных Африки, Америки,  Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.150. | Набор фигурок животных леса с реалистичными  изображением и пропорциями | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.151. | Набор фигурок людей разных профессий | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.152. | Набор фигурок людей разных рас | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.153. | Набор фигурок людей с ограниченными  возможностями | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.154. | Набор фигурок насекомых с реалистичными  изображением и пропорциями | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.155. | Набор чайной посуды | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.156. | Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр,  знаков, букв и геометрических фигур | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.157. | Наборы авторских игровых материалов | шт. | 10 |  | + |
| 2.6.2.2.158. | Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте,  толщине) из 7–10 элементов | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.159. | Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин,  животные, железная дорога, семья и т. п.) | шт. | 10 | + |  |
| 2.6.2.2.160. | Наборы карточек с изображением количества  предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.161. | Наборы кукольной одежды – комплект | шт. | 2 | + |  |
| 2.6.2.2.162. | Наборы лото по различным тематикам, включая тему  «последовательные числа» - комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.163. | Наборы моделей: деление на части | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.164. | Наборы пазлов – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.165. | Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.166. | Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов  для сюжетных игр – комплект | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6.2.2.167. | Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины -  комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.168. | Наглядные пособия по традиционной национальной  одежде - комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.169. | Наглядные пособия символики России, в том числе  государственной - комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.170. | Настенный планшет «Мы дежурим» с набором  карточек | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.171. | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором  карточек | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.172. | Настольно-печатные игры для старшей группы –  комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.173. | Настольный конструктор деревянный цветной с  мелкими элементами | шт. | 25 |  | + |
| 2.6.2.2.174. | Настольный футбол или хоккей | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.175. | Обруч (малого диаметра) | шт. | 5 |  | + |
| 2.6.2.2.176. | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные  конфигурации | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.177. | Перчаточные куклы – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.178. | Пирамида деревянная с квадратными или  прямоугольными элементами | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.179. | Планшет с передвижными цветными фишками для  выполнения заданий с самопроверкой | шт. | 5 |  | + |
| 2.6.2.2.180. | Подъемный кран (крупного размера) | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.181. | Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами  живописи – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.182. | Приборы домашнего обихода – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.183. | Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата  штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.184. | Программно-методический комплекс для обучения  детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.185. | Развивающее панно | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.186. | Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4  части (по вертикали и горизонтали) – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.187. | Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей),  разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.188. | Ракета (среднего размера) | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.189. | Рамки и вкладыши тематические – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.191. | Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного  возраста) | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.192. | Руль игровой | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6.2.2.193. | Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-  моторной координации – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.194. | Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) -  комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.195. | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь  животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.196. | Скакалка детская | шт. | 5 |  | + |
| 2.6.2.2.197. | Скорая помощь (машина, среднего размера) | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.198. | Стержни с насадками (для построения числового ряда) | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.199. | Стол для экспериментирования с песком и водой | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.200. | Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и  мелкого формата – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.201. | Танграм | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.202. | Тележка-ящик (крупная) | шт. | 2 |  | + |
| 2.6.2.2.203. | Телескопический стаканчик с крышкой | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.204. | Телефон игровой | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.205. | Тренажер для формирования воздушной струи разной  интенсивности для развития речи | шт. | 2 |  | + |
| 2.6.2.2.206. | Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде  желобков для подготовки руки к письму - комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.207. | Увеличительная шкатулка | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.208. | УМК для развития естественнонаучного образования  детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.209. | УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр,  дидактических и наглядных пособий | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.210. | УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и  наглядных пособий | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.211. | УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и  дидактических и наглядных пособий в том числе | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.212. | УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев  занятий, дидактических и наглядных пособий | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.213. | Установка для наблюдения за насекомыми | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.214. | Фигурки домашних животных с реалистичными  изображением и пропорциями – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.215. | Физическая карта мира (полушарий) | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.216. | Хоккейный набор | шт. | 5 |  | + |
| 2.6.2.2.217. | Цифровая лаборатория для исследования окружающего  мира и обучения детей естественно-научным | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дисциплинам |  |  |  |  |
| 2.6.2.2.218. | Цифровые записи с видеофильмами с народными  песнями и плясками | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.219. | Часы игровые | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.220. | Часы магнитные демонстрационные | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.221. | Чашка Петри | шт. | 2 |  | + |
| 2.6.2.2.222. | Чековая касса игровая | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.223. | Числовой балансир (на состав числа из двух меньших  чисел) | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.224. | Шахматы | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.225. | Шашки | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.226. | Ширма для кукольного театра, трансформируемая | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.2.2.227. | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.6.2.2.228. | Безопасные ножницы | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.6.2.2.229. | Бумага для акварели | шт. | 25\* | + |  |
| 2.6.2.2.230. | Бумага для рисования | шт. | 25\* | + |  |
| 2.6.2.2.231. | Бумага разного цвета и формата | шт. | 25\* | + |  |
| 2.6.2.2.232. | Ватман А1 для составления совместных композиций | шт. | 25\* | + |  |
| 2.6.2.2.233. | Доска для работы с пластилином | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.6.2.2.234. | Карандаши цветные (24 цвета) | шт. | 25\* | + |  |
| 2.6.2.2.235. | Кисточка № 5 | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.6.2.2.236. | Кисточка № 7 | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.6.2.2.237. | Кисточка № 8 | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.6.2.2.238. | Кисточка белка № 3 | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.6.2.2.239. | Кисточка щетинная | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.6.2.2.240. | Клей | шт. | 25\* | + |  |
| 2.6.2.2.241. | Комплект детских штампов и печатей | шт. | 3 | + |  |
| 2.6.2.2.242. | Краски акварельные 12 цветов | шт. | 25\* | + |  |
| 2.6.2.2.243. | Краски гуашь 12 цветов | шт. | 25\* | + |  |
| 2.6.2.2.244. | Мелки восковые | шт. | 25\* | + |  |
| 2.6.2.2.245. | Мелки масляные | шт. | 25\* | + |  |
| 2.6.2.2.246. | Мелки пастель | шт. | 25\* | + |  |
| 2.6.2.2.247. | Набор фломастеров | шт. | 25\* | + |  |
| 2.6.2.2.248. | Палитра | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.6.2.2.249. | Пластилин, не липнущий к рукам | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.6.2.2.250. | Поднос детский для раздаточных материалов | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.6.2.2.251. | Стаканчики (баночки) пластмассовые | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.6.2.2.252. | Точилка для карандашей | шт. | 3\*\* | + |  |
| 2.6.2.2.253. | Трафареты для рисования | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.6.2.2.254. | Фартук детский | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.6.2.2.255. | Воздушные шары | шт. | 20\*\* | + |  |
| *2.6.3.* | *Рабочее место воспитателя* | | | | |
| 2.6.3.1. | Интерактивная панель | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.3.2. | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук  (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.3.3. | Кресло педагога | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.3.4. | Многофункциональное устройство/принтер | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6.3.5. | Стол педагога | шт. | 1 | + |  |
| 2.6.3.6. | Шкаф для одежды | шт. | 1 | + |  |
| *2.6.4.* | *Спальня* | | | | |
| 2.6.4.1. | Кровать | по кол-ву детей в  группе | | + |  |
| 2.6.4.2. | Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) | по 3 комплекта на  каждого ребенка | | + |  |
| 2.6.4.3. | Постельные принадлежности (матрас, два  наматрасника, подушка, одеяло) | по кол-ву детей в группе | | + |  |
| *2.6.5.* | *Туалетная комната* | | | | |
| 2.6.5.1. | Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для  обработки расчесок, термометры для воды | Комплект | | + |  |
| 2.6.5.2. | Полотенце для ног | по 3 комплекта на  каждого ребенка | | + |  |
| 2.6.5.3. | Полотенце для рук | по 3 комплекта на  каждого ребенка | | + |  |
| 2.6.5.4. | Шкафчики для полотенец с индивидуальными  ячейками | по кол-ву детей в группе | | + |  |
| ***2.7. Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)*** | | | | | |
| *2.7.1.* | *Раздевальная* | | | | |
| 2.7.1.1. | Зеркало травмобезопасное | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.1.2. | Комплект для проведения спортивных мероприятий | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.1.3. | Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и  т.п.) | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.1.4. | Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.1.5. | Система хранения вещей обучающихся со скамьей в  комплекте | шт. | 4\*\*\* | + |  |
| 2.7.1.6. | Система хранения и сушки вещей обучающихся | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.1.7. | Стеллаж для хранения игр и оборудования | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.1.8. | Стенд информационный | шт. | 1 | + |  |
| *2.7.2.* | *Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)* | | | | |
| *2.7.2.1.* | *Специализированная мебель и системы хранения* | | | | |
| 2.7.2.1.1. | Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.1.2. | Мягконабивные модули, комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.1.3. | Система хранения конструкторов | шт. | 2 |  | + |
| 2.7.2.1.4. | Стеллажи для хранения игр | шт. | 6 | + |  |
| 2.7.2.1.5. | Стол модульный, регулируемый по высоте | шт. | 5\*\*\* | + |  |
| 2.7.2.1.6. | Стул, регулируемый по высоте | шт. | по кол-ву  детей в группе | + |  |
| *2.7.2.2.* | *Игры и игрушки* | | | | |
| 2.7.2.2.1. | Автомобили (крупного размера) | шт. | 2 | + |  |
| 2.7.2.2.2. | Автомобили (различной тематики, среднего и  маленького размера) | шт. | 10 | + |  |
| 2.7.2.2.3. | Акваскоп | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.4. | Альбомы по живописи и графике | шт. | 6 | + |  |
| 2.7.2.2.5. | Балансиры разного типа - комплект | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7.2.2.6. | Бинокль/Подзорная труба | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.7. | Бирюльки | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.8. | Большой детский атлас | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.9. | Большой настольный конструктор деревянный с  неокрашенными и цветными элементами | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.10. | Весы детские | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.11. | Ветряная мельница (модель) | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.12. | Витрина /лестница для работ по лепке | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.13. | Гимнастическая палка | шт. | 5 |  | + |
| 2.7.2.2.14. | Головоломки-лабиринты | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.15. | Графические головоломки (лабиринты, схемы  маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.16. | Детский набор музыкальных инструментов | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.17. | Дидактическая доска с панелями – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.18. | Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером –  комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.19. | Домино логическое | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.20. | Домино с изображениями по различным темам,  включая тактильное – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.21. | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного  материала, мелкого размера) – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.22. | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором  рабочих карт | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.23. | Игра на составление логических цепочек произвольной  длины | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.24. | Игра-набор «Городки» | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.25. | Игровой комплект для изучения основ электричества | шт. | 2 |  | + |
| 2.7.2.2.26. | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –  комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.27. | Игры на воспроизведение расположения объектов в  пространстве – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.28. | Игры на закрепления представлений об эмоциях, их  распознавание и проявление в мимике – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.29. | Игры на изучение чувств – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.30. | Игры-головоломки объемные | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.31. | Изделия народных промыслов – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.32. | Интерактивный банкомат | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.33. | Календарь погоды настенный | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.34. | Кассовый аппарат для сюжетной игры | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.35. | Книги детских писателей – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.36. | Коврик массажный | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.37. | Коврик со схематичным изображением населенного  пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.38. | Коллекция бумаги | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7.2.2.39. | Коллекция минералов | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.40. | Коллекция растений (гербарий) | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.41. | Коллекция семян и плодов | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.42. | Коллекция тканей | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.43. | Кольцеброс настольный | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.44. | Коляска прогулочная (среднего размера) | шт. | 2 | + |  |
| 2.7.2.2.45. | Коляска-люлька для кукол | шт. | 2 | + |  |
| 2.7.2.2.46. | Комплект безопасных световых фильтров для изучения  цветов спектра | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.47. | Комплект видеофильмов для детей дошкольного  возраста | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.48. | Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для  дошкольного возраста) | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.49. | Комплект игровой мягкой мебели для  подготовительной группы | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.50. | Комплект из стержней на единой основе  геометрических тел по форме и цвету | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.51. | Комплект конструкторов с соединением в различных  плоскостях металлический | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.52. | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным  креплением деталей настольный | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.53. | Комплект конструкторов шарнирных | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.54. | Комплект костюмов по профессиям | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.55. | Комплект мячей-массажеров | шт. | 2 |  | + |
| 2.7.2.2.56. | Комплект панелей с заданиями для формирования  графомоторных навыков и подготовки руки к письму | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.57. | Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний  цифр | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.58. | Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок,  пипеток из пластика | шт. |  |  | + |
| 2.7.2.2.59. | Комплект рисуночного и числового счетного материала  на магнитах | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.60. | Комплект строительных деталей напольный с  плоскостными элементами | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.61. | Комплект транспортных средств к напольному коврику  «Дорожное движение» | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.62. | Комплект цифровых записей с русскими народными  песнями для детей дошкольного возраста | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.63. | Комплект цифровых записей со звуками природы | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.64. | Конструктор магнитный – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.65. | Конструктор с соединением в различных плоскостях  пластиковый настольный – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.66. | Конструкторы из элементов с изображениями частей  тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.67. | Конструкторы с пластмассовыми деталями разных | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | конфигураций и соединением их с помощью болтов,  гаек и других соединительных элементов - комплект |  |  |  |  |
| 2.7.2.2.68. | Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много»,  «больше – меньше», действий сложение и вычитание в  пределах 5-ти | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.69. | Контейнеры большие напольные для хранения | шт. | 4 | + |  |
| 2.7.2.2.70. | Контейнеры для хранения мелких игрушек и  материалов | шт. | 8 | + |  |
| 2.7.2.2.71. | Корзинка детская | шт. | 10 |  | + |
| 2.7.2.2.72. | Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10  шариками для наглядной демонстрации состава числа | шт. | 5 | + |  |
| 2.7.2.2.73. | Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.74. | Куклы (крупного размера) | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.75. | Куклы (среднего размера) | шт. | 4 | + |  |
| 2.7.2.2.76. | Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами | шт. | 4 |  | + |
| 2.7.2.2.77. | Кукольная кровать | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.78. | Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.79. | Летающая тарелка | шт. | 2 |  | + |
| 2.7.2.2.80. | Лук со стрелами-присосками | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.81. | Магнитная доска настенная | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.82. | Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и  межполушарного взаимодействия – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.83. | Массажный диск для формирования правильной  осанки | шт. | 2 |  | + |
| 2.7.2.2.84. | Матрешка десятикукольная | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.85. | Механическая заводная игрушка разных тематик | шт. | 5 |  | + |
| 2.7.2.2.86. | Мешочки для метания и упражнений на балансировку –  комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.87. | Мозаика разной степени сложности | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.88. | Мозаики с объемными фишками разных форм и  размеров – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.89. | Мольберт двухсторонний | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.90. | Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного  возраста | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.91. | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | шт. | 6 |  | + |
| 2.7.2.2.92. | Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром | шт. | 2 |  | + |
| 2.7.2.2.93. | Мяч футбольный | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.94. | Мяч, прыгающий | шт. | 3 |  | + |
| 2.7.2.2.95. | Набор «Мини-гольф» | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.96. | Набор «Аэродром» (трансформируемый) | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.97. | Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для  мелких автомобилей) | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.98. | Набор «Железная дорога» | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.99. | Набор «Мастерская» | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.100. | Набор «Парковка» (многоуровневая) | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7.2.2.101. | Набор 5 детских музыкальных инструментов | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.102. | Набор авторских игровых материалов | шт. | 10 |  | + |
| 2.7.2.2.103. | Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.104. | Набор бусин для нанизывания и классификации по  разным признакам | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.105. | Набор военной техники (мелкого размера) | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.106. | Набор деревянных игрушек-забав | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.107. | Набор для завинчивания элементов разных форм,  размеров и цветов | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.108. | Набор для наблюдений и экспериментирования с  природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.109. | Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов,  сравнения масс, знакомство с понятием «умножение» | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.110. | Набор для обучения счету в пределах 10 методом  дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.111. | Набор для составления узоров по схемам | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.112. | Набор знаков дорожного движения | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.113. | Набор игрушек для игры с песком | шт. | 5 |  | + |
| 2.7.2.2.114. | Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки | шт. | 5 |  | + |
| 2.7.2.2.115. | Набор из геометрических тел и карточек с  изображениями их проекций в трех плоскостях | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.116. | Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для  исследования отражательного эффекта | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.117. | Набор из двухсторонних панелей для обучения письму | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.118. | Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств,  тренировки мелкой моторики. | шт. | 10 | + |  |
| 2.7.2.2.119. | Набор из мягкого пластика для плоскостного  конструирования | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.120. | Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и  сравнения масс и объемов | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.121. | Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных  математических операций | шт. | 5 |  | + |
| 2.7.2.2.122. | Набор картинок для иерархической классификации | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.123. | Набор карточек по народному ремесленному делу | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.124. | Набор карточек с изображением знаков дорожного  движения | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.125. | Набор карточек с изображением предмета и названием | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.126. | Набор карточек с ячейками для составления простых | шт. | 2 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | арифметических задач |  |  |  |  |
| 2.7.2.2.127. | Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми  креплениями | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.128. | Набор кораблей и лодок (водный транспорт) | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.129. | Набор кубиков с буквами | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.130. | Набор кукольных постельных принадлежностей | шт. | 2 | + |  |
| 2.7.2.2.131. | Набор кухонной посуды для игры с куклой | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.132. | Набор мебели для кукол | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.133. | Набор медицинских принадлежностей | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.134. | Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.135. | Набор мягких модулей | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.136. | Набор мячей (разного размера, резина) | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.137. | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | шт. | 4 |  | + |
| 2.7.2.2.138. | Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет,  форма, величина) | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.139. | Набор парикмахера | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.140. | Набор печаток | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.141. | Набор полых геометрических тел для сравнения  объемов и изучения зависимости объема от формы тела | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.142. | Набор принадлежностей для наблюдения за  насекомыми и мелкими объектами | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.143. | Набор принадлежностей для ухода за куклой | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.144. | Набор пробирок большого размера из пластика | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.145. | Набор проволочных головоломок | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.146. | Набор продуктов для магазина | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.147. | Набор протяженных объемных элементов с волнистой  рабочей поверхностью и тактильными деталями | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.148. | Набор разноцветных кеглей с мячом | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.149. | Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с  карточками с заданиями | шт. | 10 | + |  |
| 2.7.2.2.150. | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и  разделочной доской | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.151. | Набор репродукций картин великих сражений | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.152. | Набор репродукций картин о природе | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.153. | Набор репродукций картин русских художников –  иллюстраций к художественным произведениям | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.154. | Набор русских шумовых инструментов (детский) | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.155. | Набор с часами и карточками для изучения временных  интервалов | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.156. | Набор самолетов (мелкого размера) | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.157. | Набор самолетов (среднего размера) | шт. | 3 |  | + |
| 2.7.2.2.158. | Набор солдатиков (мелкого размера) | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.159. | Набор специальных карандашей к набору  двухсторонних панелей для обучения письму | шт. | 4 |  | + |
| 2.7.2.2.160. | Набор столовой посуды для игры с куклой | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.161. | Набор счетного материала в виде соединяющихся  между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1см и массой 1г для наглядной демонстрации и сравнения | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | линейных величин, знакомства с понятиями  «площадь», «объем», «масса» |  |  |  |  |
| 2.7.2.2.162. | Набор счетного материала в виде соединяющихся  между собой цветных фигур | шт. | 3 | + |  |
| 2.7.2.2.163. | Набор таблиц и карточек с предметными и условно- схематическими изображениями для классификации по  2–3 признакам одновременно – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.164. | Набор фантастических персонажей | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.165. | Набор фигурок «Семья» | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.166. | Набор фигурок животных Африки, Америки,  Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.167. | Набор фигурок животных леса с реалистичными  изображением и пропорциями | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.168. | Набор фигурок людей разных профессий | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.169. | Набор фигурок людей разных рас | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.170. | Набор фигурок людей с ограниченными  возможностями | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.171. | Набор чайной посуды | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.172. | Набор элементов для изучения свойств магнитов | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.173. | Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр,  знаков, букв и геометрических фигур | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.174. | Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте,  толщине) из 7–10 элементов - комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.175. | Наборы для мальчиков и девочек (машины, город,  строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.) | шт. | 10 | + |  |
| 2.7.2.2.176. | Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.177. | Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр -  комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.178. | Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного  мышления – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.179. | Наборы кукольной одежды – комплект | шт. | 2 | + |  |
| 2.7.2.2.180. | Наборы лото по различным тематикам, включая тему  «последовательные числа» - комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.181. | Наборы моделей: деление на части | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.182. | Наборы пазлов – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.183. | Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.184. | Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение):  найди отличия, ошибки (смысловые) комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.185. | Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия –  комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.186. | Наборы счетного материала в виде объемных фигур | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | одинаковой формы – комплект |  |  |  |  |
| 2.7.2.2.187. | Наборы счетного материала с тремя признаками -  комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.188. | Наборы тематических рабочих карточек для  подготовительной группы к планшету с передвижными фишками – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.189. | Наборы фигурок персонажей на подставках для  настольного театра по сказкам – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.190. | Наглядные пособия по достопримечательностям  столицы - комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.191. | Наглядные пособия по традиционной национальной  одежде - комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.192. | Наглядные пособия символики России, в том числе  государственной - комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.193. | Настенный планшет «Мы дежурим» с набором  карточек | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.194. | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором  карточек | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.195. | Настольно-печатные игры для подготовительной к  школе группы – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.196. | Настольный конструктор деревянный цветной с  мелкими элементами | шт. | 25 | + |  |
| 2.7.2.2.197. | Настольный футбол или хоккей | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.198. | Обруч (малого диаметра) | шт. | 5 |  | + |
| 2.7.2.2.199 | Обруч (среднего диаметра) | шт. | 5 |  | + |
| 2.7.2.2.200. | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из  кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.201. | Перчаточные куклы – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.202. | Планшет с передвижными цветными фишками для  выполнения заданий с самопроверкой | шт. | 5 |  | + |
| 2.7.2.2.203. | Плоскостные игры-головоломки - комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.204. | Подставка для пальчиковых кукол | шт. | 2 | + |  |
| 2.7.2.2.205. | Подставка для перчаточных кукол | шт. | 2 | + |  |
| 2.7.2.2.206. | Постер (репродукция) произведений живописи и  графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.207. | Приборы домашнего обихода – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.208. | Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным  дисциплинам | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.209. | Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при  установке деталей - комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.210. | Развивающее панно | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.211. | Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4  части (по вертикали и горизонтали) – комплект | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7.2.2.212. | Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей),  разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.213. | Ракета (среднего размера) | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.214. | Рамки и вкладыши тематические- комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.215. | Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного  возраста) | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.216. | Руль игровой | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.217. | Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-  моторной координации – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.218. | Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)-  комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.219. | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)-  комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.220. | Скакалка детская | шт. | 5 |  | + |
| 2.7.2.2.221. | Скорая помощь (машина, среднего размера) | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.222. | Стержни с насадками (для построения числового ряда)-  комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.223. | Стол для экспериментирования с песком и водой | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.224. | Танграм | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.225. | Танграм, комплект на подгруппу | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.226. | Тележка-ящик (крупная) | шт. | 2 |  | + |
| 2.7.2.2.227. | Телескопический стаканчик с крышкой | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.228. | Телефон игровой | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.229. | Тренажер для формирования воздушной струи разной  интенсивности для развития речи | шт. | 2 |  | + |
| 2.7.2.2.230. | Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде  желобков для подготовки руки к письму - комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.231. | Увеличительная шкатулка | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.232. | УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и  наглядных пособий | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.233. | УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр,  дидактических и наглядных пособий | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.234. | УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и  наглядных пособий | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.235. | УМК для формирования навыков и компетенций по  финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.236. | УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических  компетенций, в том числе с основами робототехники и | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | алгоритмизации, включающий комплекс сценариев  занятий, дидактических и наглядных пособий |  |  |  |  |
| 2.7.2.2.237. | Установка для наблюдения за насекомыми | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.238. | Фигурки домашних животных с реалистичными  изображением и пропорциями – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.239. | Физическая карта мира (полушарий) | шт. | 1 |  |  |
| 2.7.2.2.240. | Хоккейный набор | шт. | 5 |  | + |
| 2.7.2.2.241. | Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным  дисциплинам | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.242. | Цифровые записи с видеофильмами с народными  песнями и плясками | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.243. | Часы игровые | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.244. | Часы магнитные демонстрационные | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.245. | Чашка Петри | шт. | 2 |  | + |
| 2.7.2.2.246. | Чековая касса игровая | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.247. | Числовой балансир (на состав числа из двух меньших  чисел) | шт. | 1 |  | + |
| 2.7.2.2.248. | Шахматы | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.249. | Шашки | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.250. | Ширма для кукольного театра, трансформируемая | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.251. | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.2.2.252. | Безопасные ножницы | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.7.2.2.253. | Бумага для акварели | шт. | 25\* | + |  |
| 2.7.2.2.254. | Бумага для рисования | шт. | 25\* | + |  |
| 2.7.2.2.255. | Бумага разного цвета и формата | шт. | 25\* | + |  |
| 2.7.2.2.256. | Ватман А1 для составления совместных композиций | шт. | 25\* | + |  |
| 2.7.2.2.257. | Доска для работы с пластилином | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.7.2.2.258. | Карандаши цветные (24 цвета) | шт. | 25\* | + |  |
| 2.7.2.2.259. | Кисточка № 5 | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.7.2.2.260. | Кисточка № 7 | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.7.2.2.261. | Кисточка № 8 | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.7.2.2.262. | Кисточка белка № 3 | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.7.2.2.263. | Кисточка щетинная | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.7.2.2.264. | Клей | шт. | 25\* | + |  |
| 2.7.2.2.265. | Комплект детских штампов и печатей | шт. | 3 | + |  |
| 2.7.2.2.266. | Краски акварельные 16 цветов | шт. | 25\* | + |  |
| 2.7.2.2.267. | Краски гуашь 12 цветов | шт. | 25\* | + |  |
| 2.7.2.2.268. | Мелки восковые | шт. | 25\* | + |  |
| 2.7.2.2.269. | Мелки масляные | шт. | 25\* | + |  |
| 2.7.2.2.270. | Мелки пастель | шт. | 25\* | + |  |
| 2.7.2.2.271. | Набор фломастеров | шт. | 25\* | + |  |
| 2.7.2.2.272. | Палитра | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.7.2.2.273. | Пластилин, не липнущий к рукам | шт. | 25\* | + |  |
| 2.7.2.2.274. | Поднос детский для раздаточных материалов | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.7.2.2.275. | Стаканчики (баночки) пластмассовые | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.7.2.2.276. | Точилка для карандашей | шт. | 3\*\* | + |  |
| 2.7.2.2.277. | Трафареты для рисования | шт. | 10\*\* | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7.2.2.278. | Фартук детский | шт. | 25\*\* | + |  |
| 2.7.2.2.279. | Воздушные шары | шт. | 20\*\* | + |  |
| *2.7.3.* | *Рабочее место воспитателя* | | | | |
| 2.7.3.1. | Интерактивная панель | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.3.2. | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное  обеспечение) | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.3.3. | Кресло педагога | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.3.4. | Многофункциональное устройство/принтер | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.3.5. | Стол педагога | шт. | 1 | + |  |
| 2.7.3.6. | Шкаф для одежды | шт. | 1 | + |  |
| *2.7.4.* | *Спальня* | | | | |
| 2.7.4.1. | Кровать | по кол-ву детей в  группе | | + |  |
| 2.7.4.2. | Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) | по 3 комплекта на  каждого ребенка | | + |  |
| 2.7.4.3. | Постельные принадлежности (матрас, два  наматрасника, подушка, одеяло) | по кол-ву детей в группе | | + |  |
| *2.7.5.* | *Туалетная комната* | | | | |
| 2.7.5.1. | Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для  обработки расчесок, термометры для воды | Комплект | | + |  |
| 2.7.5.2. | Полотенце для ног | по 3 комплекта на  каждого ребенка | | + |  |
| 2.7.5.3. | Полотенце для рук | по 3 комплекта на  каждого ребенка | | + |  |
| 2.7.5.4. | Шкафчики для полотенец с индивидуальными  ячейками | по кол-ву детей в группе | | + |  |
| **3. Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов** | | | | | |
| ***3.1. Кабинет учителя-логопеда*** | | | | | |
| *3.1.1.* | *Рабочее место учителя-логопеда* | | | | |
| 3.1.1.1. | Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки  логопедического инструментария | Комплект | | + |  |
| 3.1.1.2. | Интерактивная панель | шт. | 1 | + |  |
| 3.1.1.3. | Картотека на имеющиеся пособия | шт. | 1 | + |  |
| 3.1.1.4. | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук  (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | шт. | 1 | + |  |
| 3.1.1.5. | Кресло педагога | шт. | 1 | + |  |
| 3.1.1.6. | Многофункциональное устройство/принтер | шт. | 1 | + |  |
| 3.1.1.7. | Полотенце | шт. | 1 | + |  |
| 3.1.1.8. | Раковина | шт. | 1 | + |  |
| 3.1.1.9. | Стол педагога | шт. | 1 | + |  |
| 3.1.1.10. | Стул взрослый | шт. | 2 | + |  |
| 3.1.1.11. | Шкаф для одежды | шт. | 1 | + |  |
| *3.1.2.* | *Специализированная мебель и системы хранения* | | | | |
| 3.1.2.1. | Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1.2.2. | Доска пробковая | шт. | 1 |  | + |
| 3.1.2.3. | Интерактивная песочница | шт. | 1 |  | + |
| 3.1.2.4. | Интерактивное зеркало | шт. | 1 | + |  |
| 3.1.2.5. | Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с  дополнительным освещением | шт. | 1 | + |  |
| 3.1.2.6. | Система хранения расходного материала | шт. | 1 | + |  |
| 3.1.2.7. | Стеллажи для хранения пособий | шт. | 2 | + |  |
| 3.1.2.8. | Стол модульный, регулируемый по высоте | шт. | 4 | + |  |
| 3.1.2.9. | Стул, регулируемый по высоте | шт. | 8 | + |  |
| *3.1.3.* | *Оснащение кабинета и оборудование* | | | | |
| 3.1.3.1. | Азбука в картинках | шт. | 1 | + |  |
| 3.1.3.2. | Бактерицидный облучатель | шт. | 1 | + |  |
| 3.1.3.3. | Бесконтактный детский термометр | шт. | 1 |  | + |
| 3.1.3.4. | Воздушное лото | шт. | 2 | + |  |
| 3.1.3.5. | Зеркало для индивидуальной работы (9х12) | шт. | 8 | + |  |
| 3.1.3.6. | Зеркало для обследования ротовой полости | шт. | 3 | + |  |
| 3.1.3.7. | Игрушка-вкладыш | шт. | 3 |  | + |
| 3.1.3.8. | Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции  пальцев рук | шт. | 2 | + |  |
| 3.1.3.9. | Комплект детских книг для разных возрастов | шт. | 1 | + |  |
| 3.1.3.10. | Комплект звучащих игрушек и игровых пособий,  воспроизводящих звуки окружающего мира | шт. | 1 | + |  |
| 3.1.3.11. | Комплект игрушек для привлечения слухового  внимания | шт. | 1 | + |  |
| 3.1.3.12. | Комплект игрушек на координацию движений | шт. |  | + |  |
| 3.1.3.13. | Комплект карточек - картинки с изображением эмоций | шт. | 1 |  | + |
| 3.1.3.14. | Комплект карточек для проведения артикулярной  гимнастики | шт. | 1 | + |  |
| 3.1.3.15. | Комплект карточек на исключение 4-го лишнего  предмета; | шт. | 1 |  | + |
| 3.1.3.16. | Комплект кубиков со словами, слогами | шт. | 1 | + |  |
| 3.1.3.17. | Комплект мелких игрушек | шт. | 1 |  | + |
| 3.1.3.18. | Комплект методических материалов для работы  логопеда в детском саду | шт. | 1 | + |  |
| 3.1.3.19. | Комплект настольных наборов для развития мелкой  моторики | шт. | 1 |  | + |
| 3.1.3.20. | Метроном | шт. | 1 | + |  |
| 3.1.3.21. | Набор для завинчивания элементов разных форм,  размеров и цветов | шт. | 1 |  | + |
| 3.1.3.22. | Набор кубиков | шт. | 2 |  | + |
| 3.1.3.23. | Набор логопедических зондов | шт. | 1 | + |  |
| 3.1.3.24. | Набор музыкальных инструментов | шт. | 1 |  | + |
| 3.1.3.25. | Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | 1 |  | + |
| 3.1.3.26. | Набор пазлов – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 3.1.3.27. | Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 3.1.3.28. | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): | шт. | 1 |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | найди отличия, ошибки (смысловые) комплект |  |  |  |  |
| 3.1.3.29. | Набор пирамидок разной степени сложности | шт. | 2 |  | + |
| 3.1.3.30. | Набор предметных картинок для деления слов на слоги | шт. | 1 | + |  |
| 3.1.3.31. | Набор предметов для группировки их по цвету, форме,  общей принадлежности к одной из групп | шт. | 1 |  | + |
| 3.1.3.32. | Набор таблиц и карточек с предметными и условно-  схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 3.1.3.33. | Настольные игры – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 3.1.3.34. | Перчаточные куклы – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 3.1.3.35. | Песочные часы | шт. | 2 | + |  |
| 3.1.3.36. | Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей) | шт. | 1 | + |  |
| 3.1.3.37. | Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) | шт. | 1 | + |  |
| 3.1.3.38. | Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей),  разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | шт. | 2 | + |  |
| 3.1.3.39. | Секундомер | шт. | 1 | + |  |
| 3.1.3.40. | Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) -  комплект | шт. | 1 | + |  |
| 3.1.3.41. | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -  комплект | шт. | 1 | + |  |
| 3.1.3.42. | Схемы для анализа предложений, комплект | шт. | 1 | + |  |
| 3.1.3.43. | Счетный материал, набор | шт. | 4 |  | + |
| 3.1.3.44. | Таймер механический | шт. | 1 |  | + |
| 3.1.3.45. | Устройство для развития речевого дыхания | шт. | 1 | + |  |
| 3.1.3.46. | Устройство для развития фонематического слуха | шт. | 1 | + |  |
| 3.1.3.47. | Фигурки домашних животных с реалистичными  изображением и пропорциями – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 3.1.3.48. | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 3.1.3.49. | Шпатели металлические | шт. | 8 | + |  |
| 3.1.3.50. | Юла большая | шт. | 1 |  | + |
| 3.1.3.51. | Юла малая | шт. | 1 |  | + |
| ***3.2. Кабинет педагога-психолога*** | | | | | |
| *3.2.1* | *Рабочее место педагога-психолога* | | | | |
| 3.2.1.1. | Журнальный стол | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.1.2. | Интерактивная панель | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.1.3. | Картотека на имеющиеся пособия | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.1.4. | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное  обеспечение) | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.1.5. | Кресло педагога | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.1.6. | Малогабаритные кресла или диван | шт. | 2 | + |  |
| 3.2.1.7. | Многофункциональное устройство/принтер | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.1.8. | Система видеозаписи и видеовоспроизведения с  набором видеозаписей и слайдов; | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.1.9. | Система звукозаписи и звуковоспроизведения с | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | набором звукозаписей/ Музыкальный центр |  |  |  |  |
| 3.2.1.10. | Стол педагога | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.1.11. | Стул взрослый | шт. | 2 | + |  |
| 3.2.1.12. | Шкаф для одежды | шт. | 1 | + |  |
| *3.2.2.* | *Специализированная мебель и системы хранения* | | | | |
| 3.2.2.1. | Детское кресло-мешок | шт. | 2 | + |  |
| 3.2.2.2. | Диагностический комплект Семаго М.М. | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.2.3. | Диагностический комплект Стребелевой Е.А. | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.2.4. | Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.2.5. | Доска пробковая | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.2.6. | Интерактивная песочница | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.2.7. | Система хранения расходного материала | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.2.8. | Стеллажи для хранения пособий | шт. | 2 | + |  |
| 3.2.2.9. | Стеллажи для хранения техники | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.2.10. | Стол модульный, регулируемый по высоте | шт. | 4 | + |  |
| 3.2.2.11. | Стул, регулируемый по высоте | шт. | 8 | + |  |
| *3.2.3.* | *Оснащение кабинета и оборудование* | | | | |
| 3.2.3.1. | Автомобили (разной тематики, мелкого размера) | шт. | 5 | + |  |
| 3.2.3.2. | Балансиры разного типа - комплект | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.3. | Бесконтактный детский термометр | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.4. | Бирюльки | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.5. | Домино логическое | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.6. | Домино с изображениями по различным темам,  включая тактильное – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.7. | Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.8. | Игрушка-вкладыш | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.9. | Комплект детских книг для разных возрастов | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.10. | Комплект игр для развития внимания | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.11. | Комплект игр для развития ловкости | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.12. | Комплект игр для развития пространственных  представлений | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.13. | Комплект игрового оборудования, имитирующего  деятельность человека, включая самообслуживание | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.14. | Комплект игровых пособий для развития зрительного  восприятия | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.15. | Комплект игровых пособий для развития тактильного  восприятия | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.16. | Комплект игровых пособий для развития  эмоционального интеллекта | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.17. | Комплект игрушек на координацию движений | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.18. | Комплект книг для младшей группы | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.19. | Комплект книг для средней группы | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.20. | Комплект книг для старшей группы | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.21. | Комплект книг для старшей и подготовительной  группы | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.22. | Комплект методического обеспечения. Рабочее место  для практических психологов и логопедов | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.23. | Комплект модулей для развития общих движений | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2.3.24. | Комплект наборов для конструирования с разным  типом крепления деталей | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.25. | Комплект настольных наборов для развития мелкой  моторики | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.26. | Комплект развивающих дидактических игр для  младшей группы | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.27. | Комплект развивающих дидактических игр для средней  группы | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.28. | Комплект развивающих дидактических игр для  старшей группы | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.29. | Комплект сюжетных наборов для развития  самостоятельной игры | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.30. | Куклы (среднего размера) | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.31. | Логическая игра на подбор цветных, теневых и  контурных изображений | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.32. | Логические блоки Дьенеша | шт. | 2 | + |  |
| 3.2.3.33. | Магнитная азбука (набор букв русского алфавита,  цифры, знаки) | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.34. | Набор кубиков | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.35. | Набор материалов для изобразительной деятельности |  | 2 | + |  |
| 3.2.3.36. | Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.37. | Набор объемных геометрических фигур | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.38. | Набор пирамидок разной степени сложности | шт. | 2 | + |  |
| 3.2.3.39. | Набор предметов для группировки их по цвету, форме,  общей принадлежности к одной из групп | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.40. | Набор продуктов для магазина | шт. | 1 |  | + |
| 3.2.3.41. | Набор психолога «Пертра» | шт. | 1 |  |  |
| 3.2.3.42. | Набор солдатиков (мелкого размера) | шт. | 1 |  | + |
| 3.2.3.43. | Набор фигурок – семья | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.44. | Набор фигурок домашних животных с реалистичными  изображением и пропорциями | шт. | 1 |  | + |
| 3.2.3.45. | Набор фигурок животных Африки, Америки,  Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями | шт. | 1 |  | + |
| 3.2.3.46. | Набор фигурок животных леса с реалистичными  изображением и пропорциями | шт. | 1 |  | + |
| 3.2.3.47. | Набор фигурок людей – разных профессий | шт. | 1 |  | + |
| 3.2.3.48. | Набор фигурок людей разных рас | шт. | 1 |  | + |
| 3.2.3.49. | Набор фигурок людей с ограниченными  возможностями | шт. | 1 |  | + |
| 3.2.3.50. | Набор фигурок насекомые с реалистичными  изображением и пропорциями | шт. | 1 |  | + |
| 3.2.3.51. | Набор фигурок с реалистичными изображением и  пропорциями «морские обитатели» | шт. | 1 |  | + |
| 3.2.3.52. | Перчаточные куклы – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.53. | Песочные часы | шт. | 2 | + |  |
| 3.2.3.54. | Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей) | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.55. | Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) | шт. | 1 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2.3.56. | Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей),  разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | шт. | 2 | + |  |
| 3.2.3.57. | Секундомер | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.58. | Серии картинок (до 6–9) для установления  последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.59. | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь  животных, характерные виды работ и отдыха людей) | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.60. | Счетный материал, набор | шт. | 4 | + |  |
| 3.2.3.61. | Фигурки домашних животных с реалистичными  изображением и правильными пропорциями – комплект | шт. | 1 |  | + |
| 3.2.3.62. | Цветные счетные палочки Кюизенера |  | 2 | + |  |
| 3.2.3.63. | Часы игровые | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.64. | Шашки | шт. | 1 | + |  |
| 3.2.3.65 | Юла большая | шт. | 1 |  | + |
| 3.2.3.66. | Юла малая | шт. | 1 |  | + |
| ***3.3. Кабинет учителя-дефектолога*** | | | | | |
| *3.3.1* | *Рабочее место* | | | | |
| 3.3.1.1. | Журнальный стол | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.1.2. | Интерактивная панель | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.1.3. | Картотека на имеющиеся пособия | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.1.4. | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное  обеспечение) | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.1.5. | Кресло педагога | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.1.6. | Малогабаритные кресла или диван | шт. | 2 | + |  |
| 3.3.1.7. | Многофункциональное устройство/принтер | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.1.8. | Полотенце | шт. | 2 | + |  |
| 3.3.1.9. | Раковина | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.1.10. | Система видеозаписи и видеовоспроизведения с  набором видеозаписей и слайдов; | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.1.11. | Система звукозаписи и звуковоспроизведения с  набором звукозаписей/ Музыкальный центр | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.1.12. | Стол педагога | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.1.13. | Стул взрослый | шт. | 2 | + |  |
| 3.3.1.14. | Шкаф для одежды | шт. | 1 | + |  |
| *3.3.2.* | *Специализированная мебель и системы хранения* | | | | |
| 3.3.2.1. | Детское кресло-мешок | шт. | 2 | + |  |
| 3.3.2.2. | Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.2.3. | Доска пробковая | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.2.4. | Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с  дополнительным освещением | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.2.5. | Система хранения расходного материала | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.2.6. | Стеллажи для хранения пособий | шт. | 2 | + |  |
| 3.3.2.7. | Стол модульный, регулируемый по высоте | шт. | 4 | + |  |
| 3.3.2.8. | Стул, регулируемый по высоте | шт. | 8 | + |  |
| *3.3.3.* | *Оснащение кабинета и оборудование* | | | | |
| 3.3.3.1. | Автомобили (разной тематики, мелкого размера) | шт. | 5 |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3.3.2. | Азбука в картинках | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.3. | Альбомы с социальными историями, набор | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.4. | Аудио подборка художественных произведений | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.5. | Бактерицидный облучатель | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.6. | Балансиры разного типа - комплект | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.7. | Бесконтактный детский термометр | шт. | 1 |  | + |
| 3.3.3.8. | Бирюльки | шт. | 1 |  | + |
| 3.3.3.9. | Домино логическое с разной тематикой – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.10. | Емкости для обработки «шариков» бассейна, емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих  средств |  |  |  | + |
| 3.3.3.11. | Игрушка-вкладыш | шт. | 3 | + |  |
| 3.3.3.12. | Карточки PECS и альбомы к ним |  |  | + |  |
| 3.3.3.13. | Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции  пальцев рук | шт. | 2 | + |  |
| 3.3.3.14. | Комплект детских книг для разных возрастов | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.15. | Комплект игр для развития внимания | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.16. | Комплект игр для развития пространственных  представлений | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.17. | Комплект игрушек на координацию движений | шт. |  | + |  |
| 3.3.3.18. | Комплект карточек - картинки с изображением эмоций | шт. | 1 |  | + |
| 3.3.3.19. | Комплект карточек для проведения артикулярной  гимнастики | шт. | 1 |  | + |
| 3.3.3.20. | Комплект карточек на исключение 4-го лишнего  предмета; | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.21. | Комплект кубиков Зайцева | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.22. | Комплект мелких игрушек | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.23. | Комплект методических материалов для работы  дефектолога в детском саду | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.24. | Куклы (среднего размера) | шт. | 2 |  | + |
| 3.3.3.25. | Логическая игра на подбор цветных, теневых и  контурных изображений | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.26. | Логические блоки Дьенеша | шт. | 2 | + |  |
| 3.3.3.27. | Магнитная азбука (набор букв русского алфавита,  цифры, знаки) | шт. | 1 |  | + |
| 3.3.3.28. | Набор алгоритмов пооперационных действий | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.29. | Набор для завинчивания элементов разных форм,  размеров и цветов | шт. | 1 |  | + |
| 3.3.3.30. | Набор кубиков | шт. | 2 | + |  |
| 3.3.3.31. | Набор материалов для изобразительной деятельности |  | 2 | + |  |
| 3.3.3.32. | Набор музыкальных инструментов | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.33. | Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.34. | Набор объемных геометрических фигур | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.35. | Набор пазлов разной величины – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.36. | Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.37. | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение):  найди отличия, ошибки (смысловые) комплект | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.38. | Набор пирамидок разной степени сложности | шт. | 2 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3.3.39. | Набор предметов для группировки их по цвету, форме,  общей принадлежности к одной из групп | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.40. | Набор продуктов для магазина | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.41. | Набор солдатиков (мелкого размера) | шт. | 1 |  | + |
| 3.3.3.42. | Набор таблиц и карточек с предметными и условно-  схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.43. | Набор фигурок – семья | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.44. | Набор фигурок домашних животных с реалистичными  изображением и правильными пропорциями | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.45. | Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными  изображением и правильными пропорциями | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.46. | Набор фигурок животных леса с реалистичными  изображением и пропорциями | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.47. | Набор фигурок людей – разных профессий | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.48. | Набор фигурок людей разных рас | шт. | 1 |  | + |
| 3.3.3.49. | Набор фигурок людей с ограниченными  возможностями | шт. | 1 |  | + |
| 3.3.3.50. | Набор фигурок насекомые с реалистичными  изображением и правильными пропорциями | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.51. | Набор фигурок с реалистичными изображением и  правильными пропорциями «морские обитатели» | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.52. | Настольные игры – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.53. | Оборудование для детей с РАС: машина для  «обнимания», утяжеленные одеяла, сенсорное яйцо, носок для тела и пр. на тактильное давление, комплект | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.54. | Оборудование для реабилитационной работы с детьми  с РАС | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.55. | Перчаточные куклы – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.56. | Песочные часы | шт. | 2 | + |  |
| 3.3.3.57. | Пособие «Времена года» |  |  | + |  |
| 3.3.3.58. | Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей) | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.59. | Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.60. | Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей),  разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | шт. | 2 | + |  |
| 3.3.3.61. | Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций,  комплект | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.62. | Секундомер | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.63. | Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и  реалистические истории, юмористические ситуации) | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.64. | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь  животных, характерные виды работ и отдыха людей) | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.65. | Сухой бассейн с наполнением | шт. | 1 |  | + |
| 3.3.3.66. | Счетный материал, набор | шт. | 4 | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3.3.67. | Таймер механический | шт. | 1 |  | + |
| 3.3.3.68. | Фигурки домашних животных с реалистичными  изображением и правильными пропорциями – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.69. | Цветные счетные палочки Кюизенера |  | 2 | + |  |
| 3.3.3.70. | Часы игровые | шт. | 1 |  | + |
| 3.3.3.71. | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.72. | Юла большая | шт. | 1 | + |  |
| 3.3.3.73. | Юла малая | шт. | 1 | + |  |
| **4. Раздел 4. Комплекс оснащения территории ДОО** | | | | | |
| ***4.1. Прогулочный участок*** | | | | | |
| 4.1.1. | Дом игровой | шт. | 1 | + |  |
| 4.1.2. | Комплекс «Автогородок» | шт. | 1 | + |  |
| 4.1.3. | Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами | шт. | 1 | + |  |
| 4.1.4. | Модель (различной тематики) – МАФ | шт. | 2 | + |  |
| 4.1.5. | Песочница с крышкой | шт. | 1 | + |  |
| 4.1.6. | Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м2 на  одного ребенка, но не менее 20 м2 | шт. | 1 | + |  |
| ***4.2. Спортивная площадка*** | | | | | |
| *4.2.1.* | *Зона с оборудованием для подвижных игр* | | | | |
| 4.2.1.1. | Ворота для футбола/хоккея | шт. | 2 | + |  |
| 4.2.1.2. | Стойки волейбольные | шт. | 2 | + |  |
| 4.2.1.3. | Стойка с кольцом баскетбольная | шт. | 2 | + |  |
| *4.2.2.* | *Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами* | | | | |
| 4.2.2.1. | Балансир с амортизатором | шт. | 2 | + |  |
| 4.2.2.2. | Бревно горизонтальное | шт. | 3 | + |  |
| 4.2.2.3. | Бревно наклонное | шт. | 1 | + |  |
| 4.2.2.4. | Гимнастическая стенка (5–6 пролетов) | шт. | 2 | + |  |
| 4.2.2.5. | Мишень для бросания/метания | шт. | 4 | + |  |
| 4.2.2.6. | Рукоход | шт. | 2 | + |  |

* Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

\*\* Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.

\*\*\* Зависит от размера помещения и количества детей в группе.

**3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы**

**Примерный перечень художественной литературы.**

**От 1 года до 2 лет.**

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...".

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

**От 2 до 3 лет.**

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

**От 3 до 4 лет.**

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова X. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

**От 4 до 5 лет.**

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. A. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов B.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

**От 5 до 6 лет.**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С "У лукоморья дуб зелёный...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кроватки"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа X. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг X. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

**От 6 до 7 лет.**

**Малые формы фольклора**. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки**. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

**Былины.** "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

**Сказки народов мира**. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

**Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия**. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

**Проза**. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

**Литературные сказки**. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов A.M. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

**Произведения поэтов и писателей разных стран**.

**Поэзия**. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

**Примерный перечень музыкальных произведений**.

**От 2 месяцев до 1 года.**

Слушание. "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского.

Подпевание. "Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движение. "Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Ай-да!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

**От 1 года до 1 года 6 месяцев.**

Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличеевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличеевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадриль", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус. нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус. пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.

**От 1 года 6 месяцев до 2 лет.**

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. A. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. B. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и её помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличеевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

**От 2 до 3 лет.**

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

**От 3 до 4 лет.**

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" A. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. B. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

**От 4 лет до 5 лет.**

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

**От 5 лет до 6 лет.**

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

**Инсценировки и музыкальные спектакли**. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

**Развитие танцевально-игрового творчества** "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

**Игра на детских музыкальных инструментах**. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.

**От 6 лет до 7 лет.**

**Слушание.** "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

**Пение.**

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

**Песни.** "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

**Музыкально-ритмические движения**

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

**Музыкальные игры.**

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

**От 2 до 3 лет.**

**Иллюстрации к книгам:** В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

**От 3 до 4 лет.**

**Иллюстрации к книгам**: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

**От 4 до 5 лет.**

**Иллюстрации, репродукции картин**: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

**От 5 до 6 лет.**

**Иллюстрации, репродукции картин:** Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

**От 6 до 7 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".

**Примерный перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации12.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, A. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. B. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер A. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер B. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер A. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, B. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер X. Миядзаки,1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер X. Миядзаки, 2008.

**3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы.**

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Реализация образовательной программы (наименованиеДОО) обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации образовательной программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

**3.6.Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

* режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
* при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
* физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
* возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Возраст** | **Норматив** |
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| от 3 до 4 лет | 15 минут |
| от 4 до 5 лет | 20 минут |
| от 5 до 6 лет | 25 минут |
| от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| от 3 до 4 лет | 30 минут |
| от 4 до 5 лет | 40 минут |
| от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1-3 года | 12 часов |
| 4-7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года | 3 часа |
| 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид организации** | **Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации** | **Количество обязательных приемов пищи** |
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | до 5 часов | 2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации) |
| 8-10 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |
| 11-12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |
|

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

* при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
* при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Кормление** | | **Бодрствование** | **Дневной сон** | |
| количество | интервал час. | длительность час. | количество периодов | длительность час. |
| 1-3 мес. | 7 | 3 | 1-1,5 | 4 | 1,5-2 |
| 3-6 мес. | 6 | 3,5 | 1,5-2 | 3-4 | 1,5-2 |
| 6-9 мес. | 5 | 4 | 2-2,5 | 3 | 1,5-2 |
| 9-12 мес. | 4-5 | 4-4,5 | 2,5-3 | 2 | 2-2,5 |

**Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Время** | |
| 1 год-1,5 года | 1,5 лет – 2 года |
| **Холодный период года** | | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |
| Подготовка ко сну, первый сон | 9.30-12.00 | - |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.00-12.30 | - |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) |  | 9.30-9.40 9.50-10.00 |
| Второй завтрак13 | увеличивается калорийность основного завтрака | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | - | 10.00-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 11.30-12.30 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 13.00-14.30 | - |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.00-13.10 13.20-13.30 | - |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50-14.00 14.10-14.20 | - |
| Подготовка ко сну, второй сон | 14.30-16.00 | - |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем | - | 12.30-15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник | 16.00-16.30 | - |
| Полдник | - | 15.30-16.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | - | 16.00-17.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | - | 16.00-16.10 16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.30-18.30 | 17.00-18.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.30 | 18.30 |
| Уход детей домой | до 19.00 | до 19.00 |
| Прогулка с родителями (законными представителями) | 19.00-20.00 |  |
| **Теплый период года** | | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.00-10.00 | 9.00-11.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) |  | 9.10-9.20 9.30-9.40 |
| Второй завтрак14 | увеличивается калорийность основного завтрака | 10.30-11.00 |
| Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 10.00-12.30 | - |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 12.00-12.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 13.00-14.30 | - |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.20-13.30 13.30-13.40 | - |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50-14.00 14.00-14.10 | - |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 14.30-15.00 | - |
| Подготовка ко сну, сон | 15.00-16.30 | 12.30-15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник | 16.30-17.00 | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-18.20 | 16.00-18.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) |  | 16.20-16.30 16.40-16.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.20-18.30 | - |
| Ужин | 18.30 | 18.30 |
| Уход детей домой | до 19.00 | до 19.00 |

**Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| **Холодный период года** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-9.40  9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 |
| Второй завтрак15 | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-16.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-16.10  16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.30-18.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.00-18.30 |
| Ужин | 18.30-19.00 |
| Уход детей домой | до 19.00 |
| **Теплый период года** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-11.30  9.40-9.50  10.00-10.10 |
| Второй завтрак16 | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-18.00  16.20-16.30 16.40-16.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину | 18.00-18.30 |
| Ужин | 18.30-19.00 |
| Уход детей домой | До 19.00 |

**Примерный режим дня в дошкольных группах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Холодный период года** | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20-10.00 | 9.15-10.05 | 9.15-10.15 | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-12.00 | 10.05-12.00 | 10.15-12.00 | 10.50-12.00 |
| Второй завтрак17 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 16.00-16.25 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.25-17.00 | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 16.40-18.30 |
| Ужин | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |
| **Теплый период года** | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Второй завтрак18 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20-12.00 | 9.15-12.00 | 9.15-12.00 | 9.00-12.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Ужин | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |

**Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 до 2 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.00-9.30 |
| Занятия19в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.30-9.40 9.50-10.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 10.00-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 11.00-12.00 |

**Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-9.40 9.50-10.00 |
| Игры | 10.00-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 11.00-12.00 |

**Примерный режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | 9.00-10.00 | 9.00-10.50 |
| Игры | 9.40-10.30 | 9.50-10.30 | 10.00-10.30 | - |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 11.00-12.00 | 11.00-12.00 | 11.00-12.00 | 11.00-12.00 |

# ЛИТЕРАТУРА

1. *Асмолов, А. Г.* Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990.

2. *Брунер. Дж.* Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. – М. : Прогресс, 1977.

3. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.

4. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры столов. – М., 1995.

5. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры стульев. – М., 1995.

6. *Доронова, Т. Н.* Изобразительное искусство: пособие для детей 4–7 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.

7. *Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 3–4 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.

8. *Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 4–5 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.

9. *Доронова, Т. Н.* Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. – М. : Владос, 2014.

10. *Короткова, Н. А.* Формы игры в образовательном процессе детского сада / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.

11. *Короткова, Н. А.* Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2009.

12. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная развивающая среда для детей дошкольного возраста / Н. А. Короткова // Из ДОУ в школу. – М., 2007.

13. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст : пособие для воспитателей / Н. А. Короткова, Г. В. Глушкова, С. И. Мусиенко. – М. : Линка-Пресс, 2009.

14. *Короткова, Н. А.* Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов. – М., 2002.

15. *Материалы* и оборудование для детского сада : пособие для воспитателей и заведующих / под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А. Коротковой. – М. : Элти-Кудиц, 2003.

16. *Михайленко, Н. Я.* Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Академический проект, 2002.

17. *Михайленко, Н. Я.* Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2012.

18. *Михайленко, Н. Я.* Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Вестник образования. – 1991. – № 12.

19. *Пиаже, Ж.* Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже. – М. : Академические технологии, 2006.

20. *Пиаже, Ж.* Психология интеллекта / Ж. Пиаже // Избранные психологические труды. – М., 1965.

21. *Пиаже, Ж.,* Психология ребенка / Ж. Пиаже,. Б. Инельдер. – СПб. : Питер, 2003.

22. *Поддьяков, Н. Н.* Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. – М. : Обруч, 2014.

23. *Постановление* Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию   
и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

24. *Приказ* Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).

25. *Приказ* Минобрнауки России от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).

26. *Слободчиков, В. И.* Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1991. – № 2.

27. *Федеральный* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.   
№ 273-ФЗ // сост. : А.А. Кельцева, О.О. Маловицина, Н.А. Наххас. – М. : ЭКСМО. 2013. 716 с.

28. *Флёрина, Е. А.* Игра и игрушка : пособие для воспитателя детского сада / Е. А. Флёрина. – М. : Просвещение, 1973.

29. *Эльконин, Д. Б.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 1989.

30. *Эриксон, Э.* Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб. : ИТД «Летний сад», 2000.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Приложение № 1**

**Примеры диагностического инструментария и полоение для педагогической диагностики в ДОО**

**ПРИМЕР №1 ДЛЯ РПВ** на основе методического комплексного диагностического интструментария созданного в ООО ИЗДАТЕЛЬСТВЕ «УЧИТЕЛЬ»

**Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:**

* «Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Н.А Мурченко
* Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.
* Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Балберова О.Б.
* Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг физического развития детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Недомеркова И.Н..
* Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.
* Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ЗОЖ детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Мурченко Н.А.
* Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ОБЖ детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.
* Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.

**ПРИМЕР № 2:**

|  |  |
| --- | --- |
| М.И. Кузнецова, **Е.Э. Кочурова под редакцией** **Л.Е. Журовой** | Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе |
| Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. | Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций |

**Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики:**

•

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей

группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации.

Разработано в соответствии с ФГОС».

•

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй

младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в

соответствии с ФГОС».

•

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе

(с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации.

Разработано в соответствии с ФГОС».

•

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе

(с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации.

Разработано в соответствии с ФГОС».

•

Н.В.Верещагина:«Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  на педагогическом совете  (Протокол от­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_) | Утверждаю  Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО/  (подпись руководителя ОУ)  приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

*Примерное*

**Положение о педагогической диагностике**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Наименование ДОУ по уставу*

**1. Общие положения**

* 1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее Положение)   
     в *Наименование ОО по уставу* (далее - ДОУ) разработано на основании:
* Конвенцией о правах ребенка ООН,
* Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-Ф3 "Об образовании",
* Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
* Приказом МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ   
  от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.12.2022 N 1048](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=439820#l0)),
* Постановлением от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил   
  и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
* Образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО),
* Уставом *Наименование ОО.*

1.2. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий   
и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ОП ДО и заключается   
в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

* + Физическое развитие;
  + Социально-коммуникативное развитие;
  + Познавательное развитие;
  + Речевое развитие;
  + Художественно-эстетическое развитие.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения   
и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и воевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Оценка физического развития проводится инструктором по физической культуре. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится старшей медицинской сестрой, закрепленными за ДОУ (детской городской поликлиникой №\_\_\_\_ в соответствии с договором  
№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_).

1.6. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

1.7. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики**

2.1. Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

* + Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
  + Оптимизация работы с группой детей.
  + Совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

* Принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется   
  в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.
  + Принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).
  + Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).
  + Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм   
    и правил).
  + Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).
  + Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду).
  + Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет   
    в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.4. Педагогическая диагностика:

* + позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
  + учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
  + позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
  + учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их   
    в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**3.Организация проведения педагогической диагностики**

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные   
в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре и мае с 1 по 15 число месяца.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

* + старший воспитатель (методист, заместитель заведующего по ВМР) обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
  + специалисты проводят педагогическую диагностику (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
  + воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

* + при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);
  + в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики развития ребенка;
  + в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.6. Фиксация показателей развития выражается в форме:

* показатель сформирован (достаточный уровень «+») - наблюдается   
  в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;
* показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0»)   
  - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций,провоцирующих его проявление: ребѐнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даѐт аналогичные примеры;
* показатель не сформирован (недостаточный уровень «-») - не проявляется ни   
  в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребѐнок не даѐт положительного ответа, не   
  в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному», отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребѐнком по данному направлению с учѐтом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьѐй по реализации Образовательной программы.

3.7. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.8. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.9. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются индивидуальные карты развития ребенка и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшего воспитателя (заместителю заведующего по ВМР).

**4 Инструментарий педагогической диагностики**

4.1. Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 2 до 7 лет *……….(указать инструментарий который вы используете в ОО).*

4.2.В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы   
и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются:

* + наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
  + специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;
  + изучение продуктов деятельности детей;
  + беседы с родителями.

4.3. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

4.4. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ДОУ и ухода из него.

**5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику**

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

* + тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
  + ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
  + соблюдение конфиденциальности;
  + качество проведения обследования воспитанников;
  + доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
  + оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки

1. **Контроль**

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется старшим воспитателем (методистом, заместителем заведующего по ВМР) посредством следующих форм:

* + ежедневный текущий контроль;
  + тематический контроль;
  + оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

**7. Документация**

7.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

* + заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало   
    и конец учебного года;
  + проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования;
  + справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю (методисту, заместителю заведующего по ВМР) , который обобщает результаты диагностирования по ДОУ.
  + на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития или программы работы с одаренными воспитанниками и детьми с особыми образовательными потребностями.

7.2. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал –   
в методическом кабинете.