Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности.

***Дата****:22.05.2019г*

***Конспект НОД по образовательной области:*** открытое логопедическое занятие в подготовительной группе.

***Возрастная группа:*** старшая - подготовительная группа комбинированной направленности.

***Тема:*** «В школе Смешариков».

***Интеграция образовательных областей:*** формировать все компоненты речевой системы фонетика, лексика, грамматика.

***Программные задачи:***

**Коррекционно – образовательные:**

* + Автоматизировать навык правильного произношения сонорных звуков «р» и «рь», согласовывать числительное с именами существительными, закреплять навыки деления слов на слоги, звукобуквенного анализа слов, употребления слов – антонимов, терминов *«звук», «слог», «слово», «предложение»,* составлять предложение с предлогами **на, под, за, в.**

**Коррекционно – развивающие:**

* Развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику рук, общую моторику, фонематическое восприятие, конструктивные навыки, зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, связную речь.

**Коррекционно – воспитательная**:

* Воспитывать вежливость и умение работать на логопедическом занятии.

***Способ организации детей:*** сидя за столом.

***Оборудование:***

* Индивидуальные зеркала; изображение артикуляционных упражнений со Смешариками; Смешарики слайды; Расписание школы Смешариков слайды; мяч; парные картинки; демонстрационный материал; колокольчик; проектор, экран, компьютер; фонограмма музыкальной заставки к мультипликационному сериалу «Смешарики».

***Предварительная работа:*** беседа о просмотренных мультфильмах про Смешариков, составление описательных рассказов о них.

**Ход НОД:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы | Длительность | Методы, формы, приемы |
| 1. | Вводно - организованный | 1мин | Психологический настрой на занятие, вводная беседа. |
| 2. | Мотивация на деятельность | 3мин | Приглашение на экскурсию в школу, активизация внимания. Обеспечить актуализацию имеющихся знаний. |
| 3. | Закрепление имеющихся знаний | 10мин | Активизация самостоятельного мышления (определить позицию звука «р» в словах; согласование числительных с именами существительными; закрепляем навыки деления слов на слоги, звукобуквенного анализа слов, терминов *«звук», «слог», «слово», «предложение»,* составляем предложение с предлогами **на, под, за, в.** |
| 4. | Динамическая пауза | 3мин | Физкультминутка (выполнение движений по тексту стихотворения), игровой прием скажи наоборот |
| 5. | Практическая работа | 10мин | Демонстрация слайдов. Игровой метод. Обеспечить применение знаний на практике. |
| 6. | Рефлексивно – оценочный этап | 3мин | Оценивают результат своей деятельности. Мотивация на успешное обучение в школе. |