Образовательная область «Здоровье»

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе. Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, полоскание рта и горла (простое и контрастное), босохождение, обширное умывание, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию  разработан план, который включает в себя все разделы комплексной работы по укреплению и сохранению здоровья дошкольников, в том числе тесное взаимодействие с родителями.

С высоким уровнем овладения необходимыми знаниями и умениями по данной образовательной области - это дети, которые могут быстро одеваться, имеют навыки опрятности, самостоятельно чистят зубы, владеет навыками поведения во время еды, знают о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, имеют первоначальные представления о составляющих здорового образа жизни.

Дети умеют устранять непорядок в одежде с помощью взрослых, но и у них недостаточно сформированы начальные представления о значении утренней гимнастике, о закаливании организма, о соблюдении режима дня.

Навыки опрятности недостаточно развиты, он не может рассказать о составляющих здорового образа жизни, о значении гимнастики, режима, так как имеет нарушения речи. Представления о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на низком уровне.

Этому способствовали:

Утренняя, бодрящая и пальчиковая, гимнастика, гимнастика после сна

Культурно - гигиенические процедуры

3. НОД по физ. воспитанию детей

4. Беседы, разбор ситуативных действий и взаимодействий между
детьми по ЗОЖ

5. НОД по физ. воспитанию детей

6. Закаливающие процедуры

7. Систематическое проведение закаливающие и профилактические мероприятия опти­мальный двигательный режим, основанный на рациональном соотношении разных ви­дов деятельности.

8. Активное внедрение в физкультурные занятия элементы оздоровительной гимнастики (упражнения направленные на профилактику плоскостопия, зрения, дыха­ния)

9. Обучение воспитанников качественному выполнению техники основных движений ос­новных движений, упражнений на профилактику плоскостопия, сколиоза.

Причины низкой неуспеваемости:

1. Индивидуальные особенности физического развития некоторых детей

2. Частые пропуски по болезни.

Образовательная область: «Физическая культура»

Одной из основных задач в работе педагогического коллектива детского сада является укрепление физического здоровья ребенка, создание условий для полноценного физического развития. В течение года проводились разнообразные формы физкультурных занятий и оздоравливающих мероприятий в рамках здоровьесберегающей педагогики: дни здоровья, спортивные досуги и праздники, оздоровительные физкультминутки, закаливающие процедуры. Результаты диагностики по физическому воспитанию дошкольников показали достаточно хорошие результаты.

Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Для организации оздоровительной работы имеются: музыкальный зал, спортивный зал, физкультурная площадка. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течении 2013-2014 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников.

Занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования (массажные дорожки)
•     Физкультурные занятия нетрадиционной формы
•    Логоритмические упражнения на музыкальных занятиях
•    Проведение гимнастики пробуждения
•    Проведение игровых перемен между занятиями с целью снятия утомления и повышения двигательной активности.

Уровень физического воспитания - стабильный. По возрастам проходит хорошая динамика в физическом развитии детей. А при оценке работы по укреплению здоровья детей воспитатели дали оценку ниже, чем в прошлом году. Считают свою работу недостаточно удовлетворенной. Поэтому, на следующий учебный год усилить внимание по физическому воспитанию.

Образовательная область: «Труд»

 Дети высокого уровня умеют самостоятельно и быстро одеваться, раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, выполняют обязанности дежурных по столовой, поручения по уходу за растениями в уголке природы, правильно сервируют стол, поддерживают порядок в группе и на участке детского сада.

 Дети имеющий средний уровень самостоятельно одеваются и раздеваются, выполняют обязанности дежурных по столовой, но часть из них недостаточно умело сервируют стол, поддерживают порядок в группе и на участке детского сада только после напоминания взрослого, ухаживают за растениями в уголке природы с помощью педагога.

**Этому способствовали**:

Дежурство в уголке природы, дежурства по столовой

Обучения приемам сервировки стола

Трудовые поручения на групповом участке ДОУ

Коллективные поручения.

Р/и: «Найди предмету свое место», «Что изменилось».

 **Причины низкой успеваемости:**

Нежелание выполнять поручения

Незаинтересованность родителей в приучении к труду

Образовательная область: «Безопасность»

Дети, имеющие средний уровень, в достаточной мере для своего возраста освоили опыт безопасного поведения в окружающем мире, рассказывают о том, как нужно вести себя на улице, на природе, в транспорте, в детском саду, но вот не всегда соблюдают эти правила. Дети знают элементарные правила дорожного движения, но знаки дорожного движения знают не все - называют светофор и «зебру». Дети, имеющие уровень ниже среднего, различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), но их значение объясняют с помощью дополнительных вопросов, знаки, кроме светофора, никаких больше не называют.

Этому способствовало:

 Беседы с детьми о правилах поведения в общественных местах, транспорте, магазинах, на улицах города.

Беседы на тему «Почему одному играть скучно», «Что будет, если не соблюдаем правила игры», «Вместе весело - врозь скучно».

Систематическая работа с детьми и родителями по формированию знаний и умений в проблемных ситуациях, памятки для родителей «Мы в ответе за жизнь ребенка» Экскурсии за пределы детского сада .

Хороший наглядный демонстрационный материал .

Консультации для родителей «Что такое «ОБЖ?» « Учите детей безопасности» .

Цикл занятий «Вода-друг, вода - враг» .

Развивающие и дидактические игры «Хорошо - плохо». «Разрешено - запрещено». «Вспомни правило».

Сюжетно - ролевые игры.

Игры - драматизации по произведениям, стихам, потешкам.

Причины низкой неуспеваемости:

1. Частые пропуски детского сада

2. Недостаточное внимание на социально - личностное развитие со стороны некоторых родителей

Образовательная область: «Познание»

Воспитатели разновозрастной группы вели активную работу по экологическому воспитанию дошкольников. Дети имеют большой запас знаний о природных явлениях и окружающем мире. Большое место уделялось работе по использованию экологических знаний для развития познавательных способностей детей. В детском саду создана экологическая комната с различными видами растений(где прослеживаются этажи леса),пособий для экспериментальной деятельности, климатическими зонами, уголками для проведения опытов и экспериментов. В наличии имеются энциклопедии и познавательная литература.

Наблюдения за воспитательно-образовательным процессом по экологическому воспитанию показали, что работа в данном направлении проводится целенаправленно, в соответствии с программным материалом, охватывает все виды деятельности (игровую, музыкальную, познавательную, трудовую). С точки зрения экологического воспитания, экспериментальная деятельность является одной из главных. Разработанные циклы опытов с природным материалом построены таким образом, что по мере выполнения заданий перед дошкольниками ставятся всё более сложные задачи, для решения которых в ДОУ отсутствуют необходимые материалы и оборудование (коллекция минералов, растений ,набор для опытов с магнитом, часы песочные, микроскоп), что не способствует развитию мышления ребёнка.

Хороший уровень подготовки показали старшие дошкольники. Они хорошо решают арифметические задачи на сложение и вычитание, называют дни недели и месяцы, различают геометрические фигуры, определяют форму предметов. Однако дети младшего возраста еще испытывают трудности в различении пространственных характеристик объектов – протяженности: высота, длина, ширина детали. Недостаточно ведется работа по обогащению среды и уголков .

Большой интерес дошкольники проявляют к различным видам конструктора. Дети с интересом создают замыслы простых конструкторов, конструируют объекты по заданным условиям. Рекомендовано воспитателям больше уделять внимания конструированию из природных материалов.

Дети, имеющие высокий, средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Пользуются наблюдением для познания природы. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Называет времена года, но некоторые из детей называют только две особенности (жарко, холодно, дождь идёт, всё цветёт и т.д..) Знают о том, что нужно бережно относится к природе, но выполняют не все. Знают название родного города , название страны и столицу все дети.

Дети, имеющие уровень ниже среднего, называют предметы, облегчающие труд человека в быту, не классифицирует предметы, из материалов, из которых они сделаны. Времена года называют, но о взаимодействии человека с природой в разное время года имеют малый запас знаний.

Этому способствовало:

Беседы с детьми об окружающем мире, предметах в быту, о профессиях, временах года, о семье.

Чтение рассказов, стихов, пословиц и поговорок о живой и не живой природе.

Чтение сказок из цикла «В стране Геометрии», занимательных стихов и загадок на счет и сравнение величин, разгадывание ребусов и лабиринтов.

 Использование карточек - заданий на развитие логического .

Индивидуальный подход к каждому ребенку

Работа в природной и познавательно - исследовательской лаборатории

Чтение произведений о живой и не живой природе.

Игры - эксперименты (с водой, песком, глиной, природным материалом)

игры-эксперименты: «Дерево умеет плавать», «Резина и пластмасса», с водой, магни­том, землей, снегом, металлом .

Многообразие демонстрационного материала

О ведение дневника наблюдений за ростом растений, погодой

Развивающих игр: «Зеленый город», «Природа родного края», «Моделирование местности посёлка». «Парочки», «Найди аналог», «Предметы и вещи» и т. д

**Причины низкой неуспеваемости:**

Неустойчивое внимание, неусидчивость некоторых детей, общее

Недостаточное развитие речи детей.

Особенности психического развития некоторых детей.

Неумение доводить начатое дело до конца

Неумение детей устанавливать причинно-следственные связи

**Причины низкого уровня:**

Недостаточное внимание родителей на формирование у ребенка.

Заинтересованности родителей в воспитании интегративных качеств.

Нежелание родителей уделять внимание и время на развитие математических способ­ностей по причине недопонимания важности

Недостаточное применение развивающих технологий

 **Предложения:**

Провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область: «Коммуникация»

Работа по развитию речи в течение учебного года велась с учетом замечаний прошлого года и намеченных годовых задач. Использовались такие формы, как индивидуальная работа с детьми, использование элементов пальчиковой гимнастики.
В начале учебного года педагог проводит обследование состояние речи каждого ребенка старшего дошкольного возраста по следующим разделам: произносительная сторона
( звукопроизношение и речевой слух), словарь, грамматический строй речи, связная речь. Особое внимание в работе с детьми было уделено связной речи, т.к. именно в связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логичной речи. Развитие связной речи осуществлялось в процессе повседневной жизни, на занятиях.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения умениями и навыками в данной области проявляют интерес к речевому общению. Аргументируют суждения и пользуются формой речи - доказательства самостоятельно. Составляет рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения, подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. У данных детей недостаточно развит фонематический слух.

Дети, имеющий уровень ниже среднего, испытывают серьёзные затруднения по всем проверяемым параметрам. Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями.

**Этому способствовало**:

НОД по обучению грамоте.

Чтение худ. Литературы

Решение речевых задач во всех видах деятельности

Артикуляционной и дыхательной гимнастики

Дифференцированный подход в организации занятий

Заучивание стихотворений, пословиц, поговорок

Составление рассказов по схеме, по картине.

Наблюдение за объектами живой и не живой природы

Рассматривание иллюстраций, альбомов.

Дидактические игры: Запоминай-ка», «Ученая гусеница», «Назови мяч»

Использование пальчиковых игр и гимнастики

**Причины низкой неуспеваемости**:

Неустойчивое внимание, недостаточное развитие речи детей.

Частые пропуски по болезни, особенности развития некоторых детей.

Плохо развитая память

Недопонимание родителями важности их участия в формировании правильной речи де­тей **Предложения:**

Проводить: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область: «Чтение художественной литературы»

Дошкольники проявляют интерес к книгам, любят их самостоятельно рассматривать, приносят из дома любимые литературные произведения, с увлечением пересказывают любимые сказки, ежедневно книги читаются детям. Детьми ставились небольшие инсценировки, с которыми выступали на утренниках и досугах. В 2014-2015 учебном году следует уделить особое внимание выразительному чтению поэтических произведений.

 Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения умениями и навыками в данной области проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений. Правильно осознают мотивы поступков героев, видят их переживания и чувства.

Дети, имеющие уровень ниже среднего, любят слушать художественные произведения, особенно сказки, но дать оценку поступкам героев не могут, отвечают на вопросы односложно. Запоминают стихи, сказки очень тяжело. Пересказывать не точно по тексту. В драматизации небольших сказок не всегда участвуют с большой охотой. Читать по ролям стихотворения не могут, так как их не запоминают, да у них нет желания их запоминать.

 **Этому способствовало:**

НОД по обучению грамоте.

Чтение худ. литературы

Заучивание стихотворений, пословиц, поговорок

Составление рассказов по схеме, по картине.

Наблюдение за объектами живой и не живой природы

Рассматривание иллюстраций, альбомов.

Дидактические игры: «Что сначала, что потом», « Наши помощники», «Учимся срав­нивать», «Эволюция обычных вещей» , алгоритмические игры: «Расшифруем карточку», «Узнай какой материал», «Кто быст­рее»

Игры-путешествия: «Путешествие в прошлое предмета», «Каждому предмету свое вре­мя»

Индивидуальный подход

**Причины низкой неуспеваемости:**

Неустойчивое внимание, недостаточное развитие речи детей

Частые пропуски по болезни, особенности развития некоторых детей.

Частые непосещения детского сада в связи с состоянием здоровья

Неумение устанавливать причинно-следственные связи

**Предложения:**

Проводить: индивидуальную работу с детьми, имеющие уровень ниже среднего, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область: «Художественное творчество»

В этом учебном году воспитатель нашего дошкольного учреждения продолжала использовать в своей работе с детьми по изодеятельности программу И.А.Лыкова «Цветные ладошки». Это учебно-методический комплекс, включающий пособия по изобразительной деятельности и наглядно-методическое обеспечение. Разработанные конспекты занятий явились большими помощниками воспитателю в развитии у детей художественно-творческих способностей, самореализации в изобразительной деятельности . Детям предоставлялась возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала. Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Этому способствовало:

Систематические НОД

Рассматривание картин, иллюстраций

Использование нетрадиционной техники рисования

Беседы

Индивидуальная работа

Использование пособий: А.Смит «Энциклопедия рисования», Н.А.Курочкина «Дети и пейзажная живопись», К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин «Увлекательное рисование с деть­ми 3-7 лет»

Систематическое проведение занятий и индивидуальной работы с использованием не­традиционных форм

Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики .

Раскрашивание раскрасок на тему декоративного творчества ,дидактические игры «Волшебные краски», «Рисуем без кисти», «Чудесная ладошка», «Чудо-песок».

**Причины низкой неуспеваемости:**

Слабо развитая моторика пальцев рук

Индивидуальные особенности детей

Недостаточное развитие моторики

Неумение фантазировать .

**Предложения:**

Проводить: индивидуальную работу. Развивать композиционные навыки.

Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Вывод:

Наиболее хорошее усвоение материала Программы воспитания и обучения в детском саду идет по образовательным областям: социализация , физическая культура – , познание - (по данным областям хорошо поставлена работа, воспитатели используют до­полнительные инновационные пособия и технологии).

Наибольшие упущения при усвоении материала наблюдаются по областям: художественное творчество, безопасность.

И из этого следует, что при планировании годового плана работы на следующий 2014-2015 учебный год следует обратить внимание на такие образовательные области как: художественное творчество, безопасность.

Наиболее высокий уровень в старшей и средней подгруппах , где воспитатели используют личностно-ориентированные технологии, в группах созда­ются ситуации сотрудничества.

Наиболее низкие показатели в младших подгруппах .

*Рекомендац*ии:

Воспитателям

* использовать музыку в организации режимных моментов и на занятиях; (Ежедневно)
* дополнить предметно - развивающую среду в группах игрушками - забавами, наборами сенсорных игрушек, многофункциональными играми (до 01.09.2014 г.)
* создать условия и определить время для труда детей;
* шире знакомить детей с народно-прикладным творчеством;
* дополнить уголки изодеятельности нетрадиционным оборудованием
* целенаправленно обогащать словарь детей, уметь строить сложные предложения и отве­чать полным предложением;
* поощрять детское словотворчество, составлять рассказы, сочинять сказки;
* использовать задания для разных уровней развития детей;
* изучить программы и технологии социально-нравственного развития ребёнка и приме­нять их на практике, постоянно анализируя свою деятельность. (01.09.14 .)

расширить оснащение предметно-развивающей среды (доска настроения, коробочка до­брых дел и т.д.) (01.09.14)

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги в учебном году, были определены следующие задачи на 2014 – 2015учебный год:

1. Оптимизировать работу, направленную на обеспечение здоровья личности ребенка – дошкольника, его потребности в двигательной активности, формирование привычки к здоровому образу жизни.
2. Активизировать работу по образовательным областям: художественное творчество, безопасность.
3. Организовать взаимодействие детского сада и семьи с использованием новых форм и методов работы.