Рассмотрено на

 Педагогическом совете Утверждаю:

Протокол № 1 от 24 августа 2018г. Заведующий МБДОУ ДС

 «Теремок»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Васькова

 Приказ № 81 от 24.08.2018г.

**Учебный план на 2018-2019 учебный год**

**МБДОУ ДС «Теремок»**

****

**Учебный план на 2018-2019 учебный год**

**МБДОУ ДС «Теремок»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Группа раннего возраста |  младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовительная группа |
| **1.** | Образовательная область | в неделю | в месяц | в год | в неделю | в месяц | в год | в неделю | в месяц | в год | в неделю | в месяц | в год | в неделю | в месяц | в год |
|  |  |  | Количество занятий |
| **1.1** | **Познавательное развитие** | **1** | **4** | **36** | **2** | **8** | **72** | **2** | **8** | **72** | **3** | **12** | **108** | **4** | **16** | **144** |
|  | Познавательное развитие | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 3 | 12 | 108 | 4 | 16 | 144 |
| **1.2** | **Речевое развитие** | **2** | **8** | **72** | **1** | **4** | **36** | **1** | **4** | **36** | **2** | **8** | **72** | **2** | **8** | **72** |
|  | Развитие речи | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
|  | Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **1.3** | **Художественно-эстетическое направление развития** | **4** | **16** | **144** | **4** | **16** | **144** | **4** | **16** | **144** | **5** | **20** | **180** | **5** | **20** | **180** |
|  | Музыка  | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
|  | Художественное творчество- рисование- лепка-аппликация | 11- | 44- | 3636- | 10,50,5 | 422 | 361818 | 10,50,5 | 422 | 361818 | 20,50,5 | 822 | 721818 | 20,50,5 | 822 | 721818 |
| **1.4** | **Физическое направление** | **3** | **12** | **108** | **3** | **12** | **108** | **3** | **12** | **108** | **3** | **12** | **108** | **3** | **12** | **108** |
|  | Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
|  | Физическая культура на прогулке | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
|  | Итого: | **10** | **40** | **360** | **10** | **40** | **360** | **10** | **40** | **360** | **13** | **52** | **468** | **14** | **56** | **504** |
|  |  | **1ч.28 мин** |  |  | **2 ч.30 мин** |  |  | **3ч 20 мин.**  |  |  | **5 ч 25 мин**  |  |  | **7 час** |  |  |
| **2.** | **Коррекционные занятия (логопедические)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4****фронтальные** | **16** | **144** |
| **2 часа** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4****Индивид.** | **16** | **144** |
| **1ч40** |  |  |
| **2.1** | кружки |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2раза в неделю | 8 | 72 | 3 раза в неделю | 12 | 108 |
|  | **ВСЕГО:** |  |  |  | **2ч.45 мин** |  |  | **4ч**  |  |  | **6ч 15 мин** |  |  | **8ч 30 мин** |  |  |

**Пояснительная записка к учебному плану 2018- 2019 учебный год**

Учебный план разработан в соответствии:

* Приказ Министерства образования и науки Российской федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
* Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ « Об образовании Российской Федерации»
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013.
* Примерная программа «От рождения до школы»

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

 **Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Коррекционное**

Содержание коррекционной работы в МБДОУ обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП МБДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В МБДОУ действует логопедическая группа для детей с нарушением речи. Основным контингентом этой группы являются логопаты с речевым заключением ОНР-III уровня и ФФН. Кроме них в детском саду работает коррекционная группа для детей с нарушениями в психическом и познавательном развитии. Коррекцию в этих группах осуществляют учитель-логопед, психолог.

Количество занятий в программе скорректировано.

Группы компенсирующей направленности (логопедические и ЗПР) комплектуются поэтапно:

1.На основании письменного запроса родителей – заявления в МБДОУ проводится первичное обследование детей на предмет выявления отклонений в речевом и познавательном развитии.

2.Результаты обследования выносятся на заседание ПМПк МБДОУ.

3.По согласию родителей дети направляются на обследование на районную ПМПК

4.На основании полученного заключения и выписки из протокола обследования, проводится комплектование групп по диагнозам.

Коррекционная группа для детей с нарушением зрения комплектуются по результатам углубленного осмотра, проводимого врачами-специалистами.

В группах комбинированной направленности основная часть времени отводится на непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и коррекции недостатков в психическом и речевом развитии, которая проводится учителем-логопедом и педагогом- психологом на организованных фрон­тальных и индивидуальных занятиях.

С целью разработки индивидуального маршрута раз­вития для каждого воспитанника группы компенсирующей направленности в течение года проводится дополнительное обследование специалистами МБДОУ ДС «Теремок». Составленные планы развития корректируются в процессе мониторинга динамики развития детей и успешности освоения основной общеобразовательной программы. Мониторинг проводится ежеквартально, фиксируется в планах индивидуального сопровождения ребенка и диагностических картах обследования детей.

Для коррекционно-развивающей работы в МБДОУ созданы все условия: дети находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых со­ответствует специфике коррекционной работы.

Воспитатели групп компенсирующей направленности раз­рабатывают перспективно-календарные планы на месяц, в которых интегрируются различные виды детской деятельности и формы организации воспитательно-образовательного процесса.

Компенсирующей направленности по реализации ООП осуществляется в индивидуальном консультировании по проблемам, касающимся конкретного ребенка; в групповых формах работы (родительские собрания, групповые консультации и др.) в рамках педагогической просветительской деятельности МБДОУ; в совместной деятельности всех участников образовательного про­цесса (праздники, интегрированные занятия и др.).